MİLLETLERARASI TARTIŞMALI İLMÎ TOPLANTI

İSLÂMÎ İLİMLERİN KURUCU NESLİ TÂBİÎN-II

"RİVAYET VE DİRAYET İLİMLERİNİN TEŞEKKÜLÜNDE TÂBİÎN"

المؤتمر الدولي الثاني

الجيل المؤسس للعلوم الإسلامية

التابعون

دور التابعين في تكوين علوم الرواية والدراية

03-04 MAYIS 2025
CUMARTESİ-PAZAR

٣-٤ مايو ٢٠٢٥ يومي السبت والأحد

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
KONGRE MERKEZİ GÜLTEKİN YILDIZ SALONU - SAKARYA

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ İlahiyat Fakültesi

İSAV İSLÂMÎ İLİMLER ARAŞTIRMA VAKFI

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İlahiyat Fakültesi

İSAV
İSLÂMÎ İLİMLER ARAŞTIRMA VAKFI

-MİLLETLERARASI TARTIŞMALI İLMÎ TOPLANTI-

İSLÂMÎ İLİMLERİN KURUCU NESLİ TÂBİÎN - II

RİVAYET VE DİRAYET İLİMLERİNİN TEŞEKKÜLÜNDE TABİÎN

المؤتمر الدولي الثاني

الجيل المؤسس للعلوم الإسلامية التابعون

دور التابعين في تكوين علوم الرواية والدراية

PROGRAM-DAVETİYE
برنامج المؤتمر

03-04 MAYIS 2025 / ٣-٤ مايو ٢٠٢٥

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
KONGRE MERKEZİ GÜLTEKİN YILDIZ SALONU
SAKARYA

SEKRETERYA/سكرتارية المؤتمر

Arş. Gör. Adem KARAASLAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد آدم كارة أصلان جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Ali Can KANOĞLU
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد علي جان قان اوغلو جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Enes TARHAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد أنس طرخان جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Dr. İsmail KURT
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
د. إسماعيل قورت وقف دراسات العلوم الإسلامية

Seyit Ali TÜZ
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
سيد علي توز وقف دراسات العلوم الإسلامية

İRTİBAT VE YAZIŞMA ADRESLERİ / عناوين المراسلة

1- SAKARYA ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
Akademi Yolu Sk. No.5/18 54050 Esentepe, Serdivan-Sakarya
Tel: +90 264 295 67 30 - Faks: +90 264 295 67 36
e-posta: if@sakarya.edu.tr

2- İSLÂMÎ İLİMLER ARAŞTIRMA VAKFI
İskender Paşa Mah. Kâmil Paşa Sok. No: 5
34080 Fatih-İstanbul
Tel: 0212 523 54 57 - Faks: 0212 523 65 37
e-posta: isav@isavvakfi.org.tr
e-posta: isav@isavvakfi.org, isav@isav.org.tr
Web Site: www.isav.org.tr

Muhterem Efendim,

Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve İslâmî İlimler Araştırma Vakfı'nın birlikte tertiplediği

İslâmî İlimlerin Kurucu Nesli Tâbiîn-II:

"Rivayet ve Dirayet İlimlerinin Teşekkülünde Tâbiîn"

konulu Milletlerarası Tartışmalı İlmî toplantımıza huzurlarınızla şeref vermenizi arz ve rica ederiz.

Prof. Dr. Hasan MEYDAN
Sakarya Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Salih TUĞ
İslâmî İlimler Araştırma
Vakfı Mütevelli Heyet Başkanı

TERTİP HEYETİ / اللجنة التنظيمية

Prof. Dr. Abdullah AYDINLI
Sakarya Ün. İlahiyat Fak. Emekli Öğretim Üyesi, Onursal Başkan
أ.د. **عبد الله آيدينلي** أستاذ متقاعد في كليّة الإلهيّات في جامعة صكاريا، الرئيس الفخري

Prof. Dr. Salih TUĞ
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
أ.د. **صالح طوغ** وقف دراسات العلوم الإسلامية

Prof. Dr. Erdinç AHATLI
Tertip Heyeti Başkanı, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **أردينج أحاتلي** رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر

Prof. Dr. Ahmet BOSTANCI
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **أحمد بستانجي** جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Prof. Dr. Bedreddin ÇETİNER
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
أ.د. **بدرالدين جتينأر** وقف دراسات العلوم الإسلامية

Prof. Dr. Hayati YILMAZ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **حياتي يلماز** جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Prof. Dr. İlyas ÇELEBİ
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
أ.د. **إلياس جلبي** وقف دراسات العلوم الإسلامية

Prof. Dr. Mahmut KAYA
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
أ.د. **محمود قايا** وقف دراسات العلوم الإسلامية

Doç. Dr. Şule Yüksel UYSAL
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د. **شعلة يوكسل اويصال** جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde ÖZBEN DOKAK
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د. **زبيدة أوزبن دوقاق** جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Dr. Gülsüm KORKMAZER
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيدة د. كلثوم قرقماز أر جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Dr. İsmail KURT
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
د. **إسماعيل قورت** وقف دراسات العلوم الإسلامية

Arş. Gör. Adem KARAASLAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد آدم كارة أصلان جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Ali Can KANOĞLU
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد علي جان قان اوغلو جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Enes TARHAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد أنس طرخان جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Arş. Gör. Nergis KARAASLAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيدة نركس كارة أصلان جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Ahmet YILDIZ
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
أحمد يلدز وقف دراسات العلوم الإسلامية

Feyzullah KIYIKLIK
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
فيز الله قييقليق وقف دراسات العلوم الإسلامية

İsmail BACACI
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı
إسماعيل باجاجي وقف دراسات العلوم الإسلامية

İLİM VE İSTİŞARE HEYETİ / اللجنة العلمية والاستشارية

Prof. Dr. Abdullah AYDINLI
Sakarya Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi
أ.د. **عبد الله آيدينلي** أستاذ متقاعد في جامعة صكاريا

Prof. Dr. Abdullah İNCE
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **عبد الله إينجه** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Ahmet BOSTANCI
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **أحمد بستانجي** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Ali KARATAŞ
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **علي قره طاش** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Erdinç AHATLI
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **أردينج أحاتلي** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Hasan MEYDAN
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **حسن ميدان** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Hayati YILMAZ
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **حياتي يلماز** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Hâlid Muhammed eş-ŞURMÂN
Yermük Üniversitesi, Ürdün
أ.د. **خالد محمد الشرمان** جامعة اليرموك، الأردن

Prof. Dr. İdris HARŞÂFÎ
Sidi Muhammed Bin Abdullah Üniversitesi, Fas
أ.د. **ادريس الخرشافي** جامعة سيدي محمد بن عبد الله، المغرب

Prof. Dr. İdris el-Fâsî el-FİHRÎ
Karaviyyîn Üniversitesi, Fas
أ.د. **ادريس الفاسي الفهري** جامعة القرويين، المغرب

Prof. Dr. Kenan MERMER
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **كنعان مرمر** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Muhammed ed-DEQÂMİSE
Yermük Üniversitesi, Ürdün
أ.د. **محمد الدقامسة** جامعة اليرموك، الأردن

Prof. Dr. Muhammed Udeh el-HÛRÎ
Yermük Üniversitesi, Ürdün
أ.د. **محمد عودة الحوري** جامعة اليرموك، الأردن

Prof. Dr. Osman GÜMAN
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **عثمان كمان** جامعة صكاريا

Prof. Dr. Safi HABİB
Neame Salihi Ahmed Üniversitesi, Cezayir
أ.د. **صافي حبيب** المركز الجامعي صالحي أحمد بالنعامة، الجزائر

Prof. Dr. Saim YILMAZ
Sakarya Üniversitesi
أ.د. **صائم يلماز** جامعة صكاريا

Doç. Dr. Abdullah b. Salim b. Hamed el-HUNÂÎ
Sultan Kâbus Üniversitesi, Umman
د. **عبد الله بن سالم بن حمد الهنائي** جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان

Doç. Dr. Abdusselam Ahmed Ebû SEMHA
Katar Üniversitesi, Katar
د. **عبدالسلام أحمد أبوسمحة** جامعة قطر، قطر

Doç. Dr. Habib KARTALOĞLU
Sakarya Üniversitesi
د. **حبيب قارتال اوغلو** جامعة صكاريا

Doç. Dr. Şule Yüksel UYSAL
Sakarya Üniversitesi
د. **شعلة يوكسل** اويصال جامعة صكاريا

Dr. Aprijon EFENDİ
Sultan Şerif İslam Üniversitesi, Endonezya
د. **أفريجون أفندى** جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، إندونيسيا

Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde ÖZBEN DOKAK
Sakarya Üniversitesi
د. **زبيدة أوزبن دوقاق** جامعة صكاريا

03 Mayıs 2025 Cumartesi
٣ مايو ٢٠٢٥، يوم السبت

AÇILIŞ OTURUMU
الجلسة الافتتاحية
(10.00-10.30)

Kur'ân-ı Kerîm Tilâveti ve Açılış Konuşmaları
تلاوة القرآن الكريم والكلمات الافتتاحية

Prof. Dr. Erdinç AHATLI
Tertip Heyeti Başkanı
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **أردينج أحاتلي رئيس اللجنة** التنظيمية للمؤتمر

Prof. Dr. Salih TUĞ
İslâmî İlimler Araştırma Vakfı Mütevelli Heyet Başkanı
أ.د. **صالح طوغ** رئيس لجنة الأمناء لوقف دراسات العلوم الإسلامية

Prof. Dr. Hasan MEYDAN
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı
أ.د. **حسن ميدان** عميد كلية الإلهيات

Mehmet ÂŞIK
Sakarya İl Müftüsü
محمد عاشق مفتي صكاريا

Prof. Dr. Hamza AL
Sakarya Üniversitesi Rektörü
أ.د. **حمزة آل** رئيس جامعة صكاريا

Yusuf ALEMDAR
Sakarya Büyükşehir Belediyesi Başkanı (Tensipleri Hâlinde)
يوسف علمدار رئيس بلدية صكاريا الكبرى

Rahmi DOĞAN
Sakarya Valisi (Tensipleri Hâlinde)
رحمي دوغان والي صكاريا

AÇILIŞ KONFERANSI
المحاضرة الافتتاحية
(10.30-11.30)

"İslâm Düşünce Tarihinde İki Köklü Gelenek: Ehl-i Rey ve Ehl-i Hadis"
مدرستان أصيلتان في تاريخ الفكر الإسلامي: أهل الرأي وأهل الحديث

Prof. Dr. Mehmet ÖZŞENEL
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **محمد أوز شنل** جامعة مرمرة كلية الإلهيات

Ara/ الاستراحة
(11.30-12.00)

03 Mayıs 2025 Cumartesi
٣ مايو ٢٠٢٥، يوم السبت

I. OTURUM: TÂBİÎN VE İSLÂMÎ İLİMLER (HADİS)
الجلسة الأولى: التابعون والعلوم الإسلاميّة (علم الحديث)
(12.00-13.30)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet BOSTANCI
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
رئيس الجلسة: أ.د. أحمد بستانجي جامعة صكاريا كلية الإلهيات

1. Tebliğ: Tâbiîn Dönemi Hadis Halkalarının Öne Çıkan Bir Örneği: Sâlim b. Abdullah ve Kāsım b. Muhammed'in Ortak Hadis Halkası
البحث الأول: نموذج بارز من حلقات الحديث في عصر التابعين: حلقة سالم بن عبد الله والقاسم بن محمد المشتركة

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep POLAT
Ardahan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د. زينب بولات جامعة أردهان كلية الإلهيات

Müzakereci: Doç. Dr. Şule Yüksel UYSAL
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: د. شعلة يوكسل اويصال جامعة صكاريا كلية الإلهيات

2. Tebliğ: Maktu' Hadislerin Kaynakları: Mekhûl eş-Şâmî Örneği
البحث الثاني: مصادر الأحاديث المقطوعة: مكحول الشامي نموذجًا

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TATLI
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
د. مصطفى طاتلي جامعة كوتاهيه طوملي بينار كلية العلوم الإسلامية

Müzakereci: Prof. Dr. Seyit AVCI
Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: أ.د. سيد آوجي جامعة سلجوق كلية الإلهيات

3. Tebliğ: İslâm'ın Batı Coğrafyasında Tâbiîn: Seyahatleri ve İlim-Eğitim Alanındaki Etkileri
البحث الثالث: التابعون في الغرب الإسلامي، مسارهم وآثارهم العلمية والتربوية

Dr. Muhammed Abdülhalîm BÎŞÎ
Katar Üniversitesi Şeriat Fakültesi
د. محمد عبد الحليم بيشي جامعة قطر كلية الشريعة

Müzakereci: Prof. Dr. Nimetullah AKIN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: أ.د. نعمة الله آقن جامعة جناق قلعة ١٨ مارس كلية الإلهيات

Genel Müzakere / المذاكرة العامة

Öğle Arası / الاستراحة
(13.30-15.00)

03 Mayıs 2025 Cumartesi
٣ مايو ٢٠٢٥، يوم السبت

II. OTURUM: TÂBİÎN VE İSLÂMÎ İLİMLER (HADİS)
الجلسة الثانية: التابعون والعلوم الإسلاميّة (علم الحديث)
(15.00-16.30)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Hayati YILMAZ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
رئيس الجلسة: أ.د.**حياتي يلماز** جامعة صكاريا كلية الإلهيات

1. Tebliğ: Tâbiîn Döneminde Yazı Faaliyeti Olgusu: Kûfe Şehri Örneği
البحث الأول: واقعيّة النشاط الكتابي عند التابعين: «مدينة الكوفة نموذجاً»

Dr. Rama NABİL
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yabancıdiller Yüksekokulu
د. راما نبيل جامعة بولو أبانت عزت بايسال معهد اللغات

Müzakereci: Prof. Dr. Muhittin DÜZENLİ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: أ.د. **محي الدين دوزنلي** جامعة اون دكوز مايس كلية الإلهيات

2. Tebliğ: Hişâm Gerçekten Âişe'nin Evlilik Yaşıyla İlgili Hadisi Uydurdu mu? Joshua Little'ın İddiasının Yeniden Değerlendirilmesi
2nd Paper: Did Hishām Really Forge The Hadīth of 'Ā'ishah's Marital Age A Reappraisal of Jousha Little's Assertion

Dr. Muhammad Masharib Shah SYED
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
Dr. Muhammad Masharib Shah SYED
Kahramanmaras Istiklal University Faculty of Islamic Studies

Müzakereci: Doç. Dr. Dilek TEKİN
Yalova Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
Discussion: Assoc. Prof. Dr. Dilek TEKİN
University of Yalova Faculty of Islamic Sciences

3. Tebliğ: Tâbiîn Döneminde Basra'daki Tenkit Ortamı: Eyyûb es-Sahtiyânî Örneği
البحث الثالث: المجتمع النقدي البصريّ في عصر التابعين «أيوب السختياني أنموذجاً»

Dr. Şurûk Cemîl ez-ZA'TERÎ
Filistin Eğitim ve Öğretim Bakanlığı
د. شروق جميل الزعتري وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

Müzakereci: Doç. Dr. Abdullah ÇELİK
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: د. عبد الله جليك جامعة بولو أبانت عزت بايسال كلية الإلهيات

Genel Müzakere / المذاكرة العامة

04 Mayıs 2025 Pazar
٤ مايو ٢٠٢٥، يوم الأحد

III. OTURUM: TÂBİÎN VE İSLÂMÎ İLİMLER (FIKIH)

الجلسة الثالثة: التابعون والعلوم الإسلاميّة (علم الفقه)

(10.00-11.00)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Hacı Mehmet GÜNAY
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
رئيس الجلسة: أ.د. حاجي محمد كوناي جامعة صكاريا كلية الإلهيات

1. Tebliğ: Tâbiînin Maksat Temelli Fıkhın Fıkh-ı Makāsıd Tesisindeki Rolü – İmam Câbir b. Zeyd Örneği

البحث الأول: دور التابعين في تأسيس الفقه المقاصدي– الإمام جابر بن زيد أنموذجا

Dr. Meryem bint Said b. Hamed el-AZERİYYE
Vakıflar ve Dinî İşler Bakanlığı, Umman
د. مريم بنت سعيد بن حمد العزرية وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ، سلطنة عمان

Müzakereci: Dr. Adnan HOYLADI
Millî Eğitim Bakanlığı
التعقيب: د. عدنان خويلادي وزارة التعليم الوطني

2. Tebliğ: Ehl-i Re'y ve Ehl-i Hadisin Oluşumunda Tâbiînin Etkisi (Nehaî-Şa'bî Örneği)

البحث الثاني: أثر التابعين في نشأة أهل الرأي وأهل الحديث (نموذج النخعي والشعبي)

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖNDER
Adıyaman Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د.عبدالله أوندر جامعة آدي يامان كلية الإلهيات

Müzakereci: Doç. Dr. Ahmet Selman BAKTI
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: د. أحمد سلمان باقتي جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Genel Müzakere / المذاكرة العامة

Ara/ الاستراحة
(11.30-12.00)

04 Mayıs 2025 Pazar
٤ مايو ٢٠٢٥، يوم الأحد

IV. OTURUM: TÂBİÎN VE İSLÂMÎ İLİMLER (TEFSİR)

الجلسة الرابعة: التابعون والعلوم الإسلاميّة (علم التفسير)

(11.30-12.30)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Abdullah AYDINLI
Emekli Öğretim Üyesi
رئيس الجلسة: أ.د. عبد الله آيدينلي أستاذ متقاعد

1. Tebliğ: Tabiîn Döneminde Siyasi Olayların Kur'ânî Kavramlara Yansıması: "Ulü'l-Emr" Kavramı Örneği

البحث الأول: انعكاس الأحداث السياسة على المفاهيم القرآنية عند التابعين «مفهوم أولي الأمر» أنموذجا

Dr. Ahmed Al-EZZİ
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
د. أحمد العزي جامعة كوتاهيه طوملى بينار كلية العلوم الإسلامية

Arş. Gör. Dr. Sakin TAŞ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
المعيد د. ساكن طاش جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Müzakereci: Prof. Dr. Muhammet ABAY
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: أ.د. محمد أباي جامعة مرمرة كلية الإلهيات

2. Tebliğ: Tâbiîn Dönemi Müfessirlerinden Alkame b. Kays ve Tefsir İlmindeki Yeri

البحث الثاني: عَلْقَمة بن قيس من مُفسِّري عصر التابعين ومكانته في علم التفسير

Dr. Öğr. Üyesi Hasan İslam SAK
Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د. حسن إسلام ساك جامعة ارجيس كلية الإلهيات

Müzakereci: Doç. Dr. Bayram DEMİRCİGİL
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: د. بايرام دميرجي كيل جامعة صكاريا كلية الإلهيات

Genel Müzakere / المذاكرة العامة

Öğle Arası / الاستراحة

(12.30-14.00)

04 Mayıs 2025 Pazar
٤ مايو ٢٠٢٥، يوم الأحد

V. OTURUM: TÂBİÎN VE İSLÂMÎ İLİMLER (ARAP DİLİ, KELAM VE İSLAM TARİHİ)

الجلسة الخامسة: التابعون والعلوم الإسلاميّة
(علوم اللغة العربية وأصول الدين وتاريخ الإسلام)
(14.00-15.30)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Süleyman AKKUŞ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
رئيس الجلسة: أ.د. سليمان آق قوش جامعة صكاريا كلية الإلهيات

1. Tebliğ: Kelâm İlmi Ana Konularının Teşekkülü Bağlamında Hasan el-BASRÎ

البحث الأول: الحسن البصري في سياق تَشَكُّل الموضوعات الرئيسية لعلم الكلام

Prof. Dr. Harun ÇAĞLAYAN
Kırıkkale Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
أ.د. هارون جاغلايان جامعة قريق قلعة كلية العلوم الإسلامية

Müzakereci: Doç. Dr. Ziya ERDİNÇ
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: د. ضياء أردينج جامعة مرمرة كلية الإلهيات

2. Tebliğ: Tâbiîn Döneminde Arap Dili İlimleri: Teşekkül İzleri ve Temellendirme Özellikleri

البحث الثاني: علوم اللغة العربية في عهد التابعين: بوادر التأسيس وملامح التأصيل

Dr. Mustafa MANTOURANE
Sîdî Muhammed b. Abdullah Üniversitesi Şeriat Fakültesi, Fas
د. مصطفى منتوران جامعة سيدي محمد بن عبدالله كلية الشريعة، المغرب

Müzakereci: Prof. Dr. Ahmet BOSTANCI
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
التعقيب: أ.د. أحمد بستانجي جامعة صكاريا كلية الإلهيات

3. Tebliğ: Hasan el-Basrî: Erken Dönem İslam'da Bilgi, Fetihler ve Kültürel Karşılaşmalarla Dolu Bir Yolculuk

3rd Paper: Hasan al-Basrī: A Journey Through Knowledge, Conquests, and Cultural Encounters in Early Islam

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP
Selçuk Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi
Dr. Hüseyin GÖKALP
Selcuk University Faculty of Islamic Sciences

Müzakereci: Doç. Dr. Öznur ÖZDEMİR
Bursa Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi
Discussion: Assoc. Prof. Dr. Öznur ÖZDEMİR
Bursa Uludağ University The Faculty of Arts and Sciences

Genel Müzakere / المذاكرة العامة

Ara/ الاستراحة
(15.30-16.00)

04 Mayıs 2025 Pazar
٤ مايو ٢٠٢٥، يوم الأحد

DEĞERLENDİRME OTURUMU

الجلسة التقييمية

(16.00-17.30)

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Erdinç AHATLI
Tertip Heyeti Başkanı
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
رئيس الجلسة: أ.د. **أردينج أحاتلي** رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر

Prof. Dr. Mehmet ÖZŞENEL
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. **محمد أوز شنل** جامعة مرمرة كلية الإلهيات

Dr. Mustafa MANTOURANE
Sîdî Muhammed b. Abdullah Üniversitesi Şeriat Fakültesi, Fas
د. **مصطفى منتوران** جامعة سيدي محمد بن عبدالله كلية الشريعة، المغرب

Prof. Dr. Mahmut KAYA
İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi (Emekli)
أ.د. محمود قايا أستاذ متقاعد

Prof. Dr. Hayati YILMAZ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
أ.د. حياتي يلماز جامعة صكاريا كلية الإلهيات

KATILIMCILAR / المشاركون

Prof. Dr. Abdullah AYDINLI *(Sakarya Ün. Emekli Öğretim Üyesi, Onursal Başkan, Türkiye)*
أ.د. **عبد الله آيدينلي** (أستاذ متقاعد في جامعة صكاريا، تركيا)

Prof. Dr. Erdinç AHATLI *(Tertip Heyeti Başkanı, Türkiye)*
أ.د. **أردينج أحاتلي** (رئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر، تركيا)

Prof. Dr. Ahmet BOSTANCI *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **أحمد بستانجي** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Bedreddin ÇETİNER *(İSAV, Türkiye)*
أ.د. **بدرالدين جتينار** (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Prof. Dr. Hacı Mehmet GÜNAY *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **حاجي محمد كوناي** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Hamza AL *(Sakarya Üniversitesi Rektörü)*
أ.د. **حمزة آل** (رئيس جامعة صكاريا)

Prof. Dr. Harun ÇAĞLAYAN *(Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **هارون جاغلايان** (جامعة قريق قلعة كلية العلوم الإسلامية، تركيا)

Prof. Dr. Hasan MEYDAN *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı, Türkiye)*
أ.د. **حسن ميدان** (عميد كلية الإلهيات بجامعة صكاريا، تركيا)

Prof. Dr. Hayati YILMAZ *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **حياتي يلماز** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. İlyas ÇELEBİ *(İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **إلياس جلبي** (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Prof. Dr. Mahmut KAYA *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
أ.د. **محمود قايا** (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Prof. Dr. Mehmet ÖZŞENEL *(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **محمد أوز شنل** (جامعة مرمرة كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Muhammet ABAY *(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **محمد أباي** (جامعة مرمرة كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Muhittin DÜZENLİ *(Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **محي الدين دوزنلي** (جامعة اون دكوز مايس كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Nimetullah AKIN *(Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **نعمة الله آقن** (جامعة جناق قلعة ١٨ مارس كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Salih TUĞ *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı Başkanı, Türkiye)*
أ.د. **صالح طوغ** (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Prof. Dr. Seyit AVCI *(Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **سيد آوجي** (جامعة سلجوق كلية الإلهيات، تركيا)

Prof. Dr. Süleyman AKKUŞ *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
أ.د. **سليمان آق قوش** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Doç. Dr. Abdullah ÇELİK *(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **عبد الله جليك** (جامعة بولو أبانت عزت بايسال كلية الإلهيات، تركيا)

Doç. Dr. Ahmet Selman BAKTI *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **أحمد سلمان باقتي** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Doç. Dr. Bayram DEMİRCİGİL *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **بايرام دميرجي كيل** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Doç. Dr. Dilek TEKİN *(Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Türkiye)*
د. **ديلك تكين** (جامعة يالوفا كلية العلوم الإسلامية، تركيا)

Doç. Dr. Öznur ÖZDEMİR *(Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye)*
د. **أوزنور أوزدمير** (جامعة بورصه أولوداغ كلية الآداب والعلوم، تركيا)

Doç. Dr. Şule Yüksel UYSAL *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **شعلة يوكسل اويصال** (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Doç. Dr. Ziya ERDİNÇ *(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **ضياء أردينج** (جامعة مرمرة كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Öğr. Üyesi Ahmed Al-EZZİ *(Kütahya Dumlupınar Ün. İslami İlimler Fakültesi, Türkiye)*
د. **أحمد العزي** (جامعة كوتاهيه طوملى بينار كلية العلوم الإسلامية، تركيا)

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖNDER *(Adıyaman Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د.**عبدالله أوندر** (جامعة آدي يامان كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Adnan HOYLADI *(Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye)*
د. **عدنان خويلادي** (وزارة التعليم الوطني، تركيا)

Dr. Öğr. Üyesi Hasan İslam SAK *(Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. **حسن إسلام ساك** (جامعة ارجيس كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Meryem bint Said b. Hamed el-AZERİYYE *(Vakıflar ve Dini İşler Bakanlığı, Umman)*
د. **مريم بنت سعيد بن حمد العزرية** (وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ، سلطنة عمان)

Dr. Muhammed Abdülhalîm BÎŞÎ *(Katar Üniversitesi Şeriat Fakültesi, Katar)*
د. **محمد عبد الحليم بيشي** (جامعة قطر كلية الشريعة، قطر)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP *(Selçuk Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Türkiye)*
د. **حسين كوك ألب** (جامعة سلجوق كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Muhammad Masharib Shah SYED *(K.Maraş İstiklal Ün.İslami İlimler Fak., Türkiye)*
د. **محمد مشارب شاه سيد** (جامعة قهرمان مرعش استقلال كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Mustafa MANTOURANE *(Sidi Muhammed b. Abdullah Üniversitesi Şeriat Fakültesi, Fas)*
د. **مصطفى منتوران** (جامعة سيدي محمد بن عبدالله كلية الشريعة، المغرب)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TATLI *(Kütahya Dumlupınar Ün. İslami İlimler Fakültesi, Türkiye)*
د. مصطفى طاتلي (جامعة كوتاهيه طوملى بينار كلية العلوم الإسلامية، تركيا)

Dr. Rama NABİL *(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yabancadiller Yüksekokulu, Türkiye)*
د. راما نبيل حسن أبو طربوش (جامعة بولو أبانت عزت بايسال معهد اللغات ، تركيا)

Dr. Şurûk Cemîl ez-ZA'TERÎ *(Filistin Eğitim ve Öğretim Bakanlığı, Filistin)*
د. شروق جميل الزعتري (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، فلسطين)

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep POLAT *(Ardahan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. زينب بولات (جامعة أردهان كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde ÖZBEN DOKAK *(Sakarya Ün. İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
د. زبيدة أوزبن دوقاق (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Dr. İsmail KURT *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
د. إسماعيل قورت (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Arş. Gör. Dr. Gülsüm KORKMAZER *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيدة د. كلثوم قرقماز أر (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Arş. Gör. Dr. Sakin TAŞ *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيد د. ساكن طاش (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Arş. Gör. Adem KARAASLAN *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيد آدم كارة أصلان (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Arş. Gör. Ali Can KANOĞLU *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيد علي جان قان اوغلو (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Arş. Gör. Enes TARHAN *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيد أنس طرخان (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Arş. Gör. Nergis KARAASLAN *(Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Türkiye)*
المعيدة نركس كارة أصلان (جامعة صكاريا كلية الإلهيات، تركيا)

Feyzullah KIYIKLIK *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
فيز الله قييقليق (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

İsmail BACACI *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
إسماعيل باجاجي (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Ahmet YILDIZ *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
أحمد يلدز (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

Seyit Ali TÜZ *(İslâmî İlimler Araştırma Vakfı, Türkiye)*
سيد علي توز (وقف دراسات العلوم الإسلامية، تركيا)

1. TEBLİĞ

Tâbiîn Dönemi Hadis Halkalarının Öne Çıkan Bir Örneği: Sâlim b. Abdullah ve Kâsım b. Muhammed'in Ortak Hadis Halkası

البحث الأول: نموذج بارز من حلقات الحديث في عصر التابعين: حلقة سالم بن عبد الله والقاسم بن محمد المشتركة

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep POLAT
Ardahan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
د. زينب بولات جامعة أردهان كلية الإلهيات

Hz. Peygamber'in Mescid-i Nebevî'de kurduğu ilim halkaları, Nebevî bir sünnet olarak sahâbe tarafından da devam ettirilmiş, henüz branşlaşmamış İslâmî ilimlerin teşekkülü bu meclislerdeki ilmî faaliyetlerden sonra başlamıştır. Sahâbeden sonra bilhassa hadis ve fıkıh konularında temayüz eden tâbiîlerin de bu geleneği devam ettirdiği bilinmektedir. Ancak tâbiîn döneminde düzenlenen bu meclislerin tamamen hadis öğretme amacına hasredilmeyip fetva vermek amacının da oldukça belirgin olduğu görülmektedir. Bu ilim meclislerinin, sistemli hadis rivayetine olan katkısı sebebiyle de özel bir öneme sahip olduğu unutulmamalıdır.

Tâbiîn dönemi Medine'sinde önemli ilim halkalarından biri de Sâlim b. Abdullah ve Kâsım b. Muhammed'in birlikte düzenledikleri meclistir. Mescid-i Nebevî'de bir ders halkası oluşturan ve bu halkada hem hadis öğreten hem de fetva veren Saîd b. el-Müseyyeb'in vefatından sonra bu işi Fukahâ-i seb'a'nın iki önemli ismi Sâlim ve Kâsım üstlenmiştir. O ikisinin, Mescid-i Nebevî içerisindeki Ravza-i Mutahhara'da (Hz. Peygamber'in kabriyle minber arasındaki bölüm) hem hadis naklettikleri hem de fetva verdiklerine dair rivayetler mevcuttur. Özellikle Medine dışından hac ve umre görevini edâ etmek için gelenlerin uğrak noktası olan bu ilim halkası hakkındaki "Döneminin en kalabalık meclisi idi" şeklindeki ifadeler, bu meclisin kendi döneminde oldukça meşhur bir eğitim faaliyeti olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmada, söz konusu ilim meclisi detaylı olarak incelenerek, tâbiîn dönemi hadis öğretimine sağladığı katkılar belirlenmeye çalışılacaktır. Bu noktada araştırma, aşağıdaki soruların cevapları çerçevesinde incelenecektir:

1. Söz konusu ilim meclisi sistemli bir eğitim faaliyeti şeklinde mi gerçekleşiyordu? Örneğin her gün mü yoksa haftanın belirli günlerinde mi toplanıyordu? Mekân olarak sadece Mescid-i Nebevî'de mi düzenleniyordu? Yoksa hocanın evi gibi farklı mekânlarda da düzenlenebiliyor muydu? Zaman olarak belirli saatler seçiliyor muydu?

2. Bu meclisin düzenlenme amacı sadece hadis rivayet etmek miydi yoksa diğer ilimlere dair bilgiler de konuşuluyor muydu?

3. Bu ilim halkasına katılanlar kimlerdir? Bilhassa halkanın müdavimi diyebileceğimiz, bu meclise düzenli olarak katılan şahıslar bulunmakta mıdır?

4. Bu halkaya katılan kişilerin yaş, nesep, meslek ya da katılım amacı gibi konularda ortak noktaları tespit edilebilir mi? Aynı zamanda halkaya katılan ravilerin vefat tarihleri kullanılarak bu ilim halkasının hangi tarihlerde düzenlendiğiyle alakalı bilgiler elde edilebilir mi?

5. Halkaya katılanların naklettikleri hadislerin içeriklerinin değerlendirilmesi durumunda ortaya çıkacak sonuçlar nelerdir? Örneğin rivayetlerin kaçta kaçı fıkhî hükümler içermektedir? Aynı şekilde bu mecliste elde edilen hadislerin hangi konularda yoğunluk oluşturduğu tespit edilebilir mi?

6. Bu mecliste nakledilen hadisler hangi metotlarla (sema, arz, kıraat vb.) nakliediliyordu? Ayrıca bu hadislerin yazıyla kayıt alındığına dair bilgiler bulunmakta mıdır?

İşte bu çalışmada zikredilen soruların cevapları ışığında, halkada nakledildiği tespit edilen rivayetlerin detaylıca incelenerek kategorize edilmesi ve daha sonra elde edilen bilgilerin tâbiîn dönemindeki diğer ilim meclislerinin genel durumuyla karşılaştırılması planlanmaktadır. Bu kıyaslama yapılırken amaç mezkûr ilim meclisinin, sahâbe dönemindeki ilim halkalarıyla ve tâbiîn dönemindeki diğer ilim halkalarıyla ne şekilde ve ne oranda benzerlik (ya da farklılık) gösterdiğini tespit etmektir. Nihâî amaç ise, hem hadis öğretimi amacıyla düzenlenen bu faaliyetlerin gelişimi ve değişimini daha yakından gözlemleyebilmek hem de bu ilim halkalarında hadis nakletme geleneğinin, hadis rivayetinin sistemleşmesine ve dolayısıyla hadis ilminin branşlaşmasına olan katkısını ortaya koyabilmektir.

2. TEBLİĞ

Maktu' Hadislerin Kaynakları: Mekhûl eş-Şâmî Örneği

البحث الثاني: مصادر الأحاديث المقطوعة: مكحول الشامي نموذجًا

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TATLI

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi

د. مصطفى طاتلي جامعة كوتاهيه طوملى بينار كلية العلوم الإسلامية

Örnek yaşantısı müminler için bir rehber kabul edildiğinden hem Hz. Peygamber'in hem de onun yaşamına şahit olan sahâbenin söz, fiil ve takrirleri delil değerleri farklı olsa da hadis kapsamında değerlendirilmiştir. Bu ikisine ek olarak sahâbenin ilmini tevarüs eden tâbiîlerin söz ve fiilleri de hadis tanımı içerisinde yer bulmuştur. İhticac bakımından merfû ve mevkûf hadisten sonra maktû hadis, tâbiîlerin Hz. Peygamber'e yakın bir dönemde yaşamaları, sahâbenin uygulamalarını titizlikle öğrenmeleri, söz ve fiillerinde nebevî uygulamayı yansıtacak karinelerin olması gibi sebeplerle hadis tanımı kapsamında kabul edilmiştir.

Maktû hadisler özellikle hicrî II ve III. asırda teşekkül eden fıkhî ekollerin muvatta, âsâr ve musannef türü eserlerinde sıkça yer bulmuştur. Söz gelimi 38000 civarında hadis bulunan İbn Ebî Şeybe'nin (ö. 235/849) el-Musannef'inin %50'si tâbiûn söz ve fiillerinden oluşmaktadır. Ancak bu orana rağmen tâbiûn sözlerinin merfû ve mevkûf hadisle ilişkisinin yeterince çalışıldığı söylenemez. Zira bu yönde bir çalışma muhtemel birçok soruyu beraberinde getirecektir. Hz. Peygamber'e yakınlıklarından dolayı sahâbîlerin herhangi bir kayıt belirtmeksizin naklettiği mevkûf hadislerin merfû asıllarının olup olmadığını tespit etmek tâbiûn dönemine göre nispeten daha kolaydır. Tâbiûn döneminde ise hakkında merfû ya da mevkûf hadis bulunmayan yeni meselelerin yoğun olarak görülmesinden dolayı maktû hadislerin, merfû ya da mevkûf hadise dayanıp dayanmadığını tespit etmek giderek zorlaşmıştır. Yine bölgesel farklılıklardan dolayı tâbiîlerin hadislerin kabulüne farklı yaklaşmalarının, merfû ve maktû hadis arasındaki bağı görmeyi kısıtladığı öngörülebilir. Ayrıca râvilerin hadis naklindeki muhtemel tasarrufları dikkate alınması gereken diğer bir meseledir. Bu ve benzeri risklere rağmen maktû hadislerin tarihi süreç dikkate alınarak incelenmesi yeni kazanımlar sağlayacaktır.

Maktû hadislerin nakil sürecinde en fazla dikkat çeken husus, tedvin öncesinde özellikle büyük tâbiîlerin meclislerinde hadis rivayetini ve fıkhî meseleleri bir arada ele almalarıdır. İlimler tam olarak teşekkül etmediğinden bu dönemin meclislerinin genelinde belli bir disiplinle sadece hadis rivayet edilmemiş, hadis rivayeti

yanında fikhî meseleler de cevaplanmıştır. Bu yapıdaki bir meclis-te hadise merak duyanlar olduğu tefsir ve fıkıh öğrenmek istenler de hazır bulunmuştur. Yine yıllarca meclisi takip eden öğrenciler olduğu gibi fikhî bir meseleyi sormak için meclise katılanlar da yer almıştır.

Tedvin öncesindeki bu özellikler, sahâbe dönemindeki uygulamanın bir devamı niteliğindedir. Mezkûr hususları haiz ilmi bir yapıda birçok tâbiî, sorulan soruları cevaplarken bazen doğrudan hadis nakletmiş bazen asıl dayanağı hadis olan fetvalar vermiş bazen de meselenin durumuna göre kendi görüşünü dile getirmiştir. Bu çalışmada; "Tâbiîler, dönemin bir özelliği olarak hadisleri kendi fetvaları gibi aktarma eğilimi göstermişler midir? Eğer göstermişlerse bu tespit, tâbiîlerin Ehl-i hadis ve Ehl-i rey ayrımındaki konumun doğru belirlenmesi, dönemin ilim merkezleri arasındaki bağın farklı açılardan görülmesi, hadis rivayet sayısının güncelleştirilmesine bağlı olarak ilgili tâbiînin hadis ilmindeki yerinin anlaşılmasına katkı sağlayabilir mi? Tâbiînler fetvalarında hangi oranda hadislere dayanmış, yeni meselelerin görülmesiyle kıyas ve içtihada başvurmuşlar mı? sorularına cevap aranmıştır.

Maktû hadislerin birçoğunun aslının merfû bir hadise dayandığı tespit edebilmek için öne çıkan her bir tâbiînin maktû hadislerinin ve fikhî görüşlerinin incelenmesi gerekir. Her ne kadar tüm tâbiîleri bu yönüyle incelemek planlansa da böyle bir araştırma uzun zaman alacağı malumdur. Bu aşamada yöntemin doğruluğu ve geçerliğini teyit etmek adına bir tâbiînin maktû hadisleri örnek olarak incelenebilir.

Diğer taraftan örnek olarak incelecek olan tâbiî ile ortak görüşte olan tâbiîlerin durumlarını karşılaştırmak mümkündür. Böylece merfû veya mevkûf hadislerin, farklı gayelerle maktû olarak nakledilmesinin tâbiûn döneminde bireysel bir tercih olup olmadığı görülecektir. Söz konusu hedefleri gerçekleştirmek adına maktû hadislerin en geniş kaynakları arasında yer alan İbn Ebî Şeybe'nin el-Musannef'i tercih edilmiştir.

Nitekim bu eser bir konuyla ilgili merfu, mevkûf ve maktu hadisleri bir arada verirken birden çok tâbiînin görüşüne ulaşma imkânı sağlamaktadır. Örnek tâbiî olarak ise Mekhûl eş-Şâmî (ö. 112/730) tercih edilmiştir. Bu ismin tercih edilmesinde hem fakih olması hem de diğer fakih tabiilere göre rivayet sayının daha az olması etkili olmuştur. Tespitimize göre Mekhûl'ün el-Musannef'te 220 maktû hadisi yer almıştır. Tüm rivayetlerin incelemesi suretiyle belli konudaki hadislerle yetilmemiş, ictihad gerektirmeyen konularla sınır kalma sorunu aşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tâbiûn, Meclis, Hadis Rivayeti, Fetva, Maktû Hadis.

3. TEBLİĞ

İslâm'ın Batı Coğrafyasında Tâbiîn: Seyahatleri ve İlim-Eğitim Alanındaki Etkileri

البحث الثالث: التابعون في الغرب الإسلامي، مسارهم وآثارهم العلمية والتربوية

Dr. Muhammed Abdülhalîm BÎŞÎ
Katar Üniversitesi Şeriat Fakültesi, Katar
د. محمد عبد الحليم بيشي جامعة قطر كلية الشريعة

تعتبر بلاد الغرب الإسلامي من ليبيا إلى الأندلس ميدانا رحبا لاستكشاف تأثير مدرسة التابعين في ترسيخ الإسلام بتلك الديار، حيث يعود الفضل الأكبر في دخول الإسلام وانتشار علومه بين جماعات البربر التي تدين بالوثنية والمسيحية وبعض الديانات المحلية إليهم، وإذا كانت البدايات والنواة الأولى مع جيل الصحابة رضوان الله عليهم من أيام عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان، إلا أن التأثير الفاعل كان للتابعين من خريجي مدارس الحجاز والشام وحتى العراق فيما بعد. ويمكن التمثيل ابتداء بعقبة بن نافع الفهري وحنش الصنعاني وبعثة عمر بن عبد العزيز العلمية التي ضمت عشرة من كبار التابعين، والذين توطد بهم الدين ورسخ العلم في المؤسسات الناشئة في مساجد القيروان وميلة وبسكرة، وأخيرا قرطبة بالأندلس، وبهذه الجهود الجبارة أسلمت شمال إفريقيا حتى انمحت منها باقي الديانات، وصدقت المقولة القائلة بأن الإسلام غرّب وعرّب.

تتناول إشكالية الورقة البحث في بواكير الوجود التابعي في بلاد الغرب الإسلامي، وفحص مركز العلم المنشئة، وتتبع الرحلات الدعوية لهؤلاء التابعين، مع معرفة أصولهم ومنابت علمهم، وأخيرا آثارهم في نشر العلوم الشرعية.

ويهدف البحث فضلا عن الإجابة عن الأسئلة السالفة إلى البحث عن جذور المذاهب الإسلامية في سير هؤلاء التابعين، وكذا تأصيل المفاهيم الوحدوية للأمة في كشف النسيج الضامن للولاء الديني والتراحم الاجتماعي الذي برز في الخط التزكوي الذي كان عليه هؤلاء العبّاد، والذي مثل حالة جذب فريدة للدين الإسلامي.

كما يهدف البحث إلى كشف الصلات العلمية التي ستنشأ منها روابط علمية بين مدرستي الفسطاط والقيروان، كما هو الظاهر في ميلاد المدرسة المالكية هناك.

وسينتهج البحث المنهجين الوصفي والتحليلي للوصول إلى نتائج خادمة للموضوعية والإضافة العلمية.

وسنعتمد المصادر المبكرة في الموضوع مع استصحاب الدراسات المساوقة لتلك الفترة المباركة في أمتنا.

وستكون الخطاطة الأولى كالتالي:

أولا–بلاد الغرب الإسلامي ومراحل الفتح الإسلامي.

ثانيا– دور التابعين في تيسير حركة الفتح ونشر الإسلام.

ثالثا– التابعون وإنشاء مراكز العلم والتعليم.

رابعا–التابعون وأنوية المذاهب الإسلامية في الغرب الإسلامي.

خامسا– الخاتمة والنتائج والتوصيات.

4. TEBLİĞ

Tâbiîn Döneminde Yazı Faaliyeti Olgusu: Kûfe Şehri Örneği

البحث الرابع: واقعيّة النشاط الكتابي عند التابعين: «مدينة الكوفة نموذجاً»

Dr. Rama NABİL
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yabancıdiller Yüksekokulu
د. راما نبيل جامعة بولو أبانت عزت بايسال معهد اللغات

تهدف هذه الورقة إلى تدقيق النظر في فكرة انتشار الكتابة أو نشاطها في عهد التابعين، إذ المشهور في الدراسات التي تحدّثت عن كتابة الحديث أو تدوينه أنّ بدايات الكتابة كانت في زمن النبي صلى الله عليه وسلم ثمّ توسّعت وانتشرت في زمن الصحابة والتابعين، إلّا أنّ هذه الدراسات جاءت على عمومها بإثبات كتابة الحديث في تلك الأزمنة؛ لأجل هذا جاءت هذه الورقة لتدقّق في تلك الفكرة في زمن التابعين تحديداً _لارتباطه القويّ بفكرة كتابة الحديث أو تدوينه_، وتمّ تخصيص الدراسة بإحدى المدن المشهورة في كثرة رواية الحديث وهي مدينة الكوفة لسببين؛ الأوّل:

عدم استطاعة دراسة النشاط عند التابعين بشكل عام على اختلاف المدن، فابتدأنا بمدينة الكوفة على أن تكون المدن الأخرى تبعاً في دراسات لاحقة إن شاء الله لنا بذلك، ثمّ المقارنة بين تلك المدن لمعرفة أيّها أبكر نشاطاً في كتابة الحديث، والثاني: أنّ ما يذكر من استدلالات العلماء على بكورة كتابة الحديث كان غالبها عند أهل المدينة أو البصرة سواء كان ذلك في الصحابة أو التابعين، كأمثال ابن عباس وأبي هريرة وعبد الله بن عمرو في المدينة، وأنس بن مالك في البصرة، ومن التابعين في المدينة عروة بن الزبير وابنه هشام بن عروة وبشير بن نهيك وأبي الزناد، وفي البصرة من طلاب أنس كقتادة وحميد الطويل وغيرهم، أمّا الكوفة فلم يذكر غالباً سوى الشعبي وابن جبير، فغياب أهل الكوفة عن الساحة نوعاً ما مع معرفتنا برأي عبد الله بن مسعود في الكتابة أثار ذلك الفضول في البحث عن حال ذاك النشاط في مدينة الكوفة ومدى أثر ابن مسعود على تابعيه في كتابة الحديث.

لذلك فإنّ البحث قائم على دراسة بداية انتشار الكتابة في مدينة الكوفة في عهد التابعين، وتتّبع ذلك في طبقات التابعين جميعها (كبار التابعين، أواسطهم، صغارهم) ومعرفة إن كانت بداية الكتابة في مدينة الكوفة كان في عهد كبار تابيعها أم تأخّر إلى ما بعد تلك الطبقة، مع مقارنة قوّة انتشارها بين تلك الطبقات، ثمّ أثر تلك الكتابة على ضبط رواتها في تلك الطبقات، بالتالي فإنّ هذه الدراسة تطرح الأسئلة الآتية: هل كان لكبار تابعي مدينة الكوفة دور في

نشاط كتابة الحديث؟ وما مدى اعتماد هذه الطبقة على الكتابة مقارنة بأواسط التابعين وصغارهم؟ وما هي طبيعة تلك الكتابات في عهد تابعي الكوفة؟ وهل هناك فرق في طبيعتها بين طبقات التابعين؟ وهل كان لآراء الصحابة الذين نزلوا الكوفة أثر في انتشار الكتابة عند تابيعها؟ وهل كان للكتابة أثر على ضبط الرواة للرواية؟

منتهجة في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي لطبقات التابعين في مدينة الكوفة وانتقاء أكثر الرواة شهرة ورواية في كل طبقة من طبقات التابعين لتكون عيّنة صالحة للبحث، ثم المنهج التحليلي لتتّبع طبيعة الكتابة وبدايات انتشارها بين طبقات التابعين، وأخيراً المنهج النقدي في دراسة أثر الكتابة على ضبط رواة الكوفة للحديث، وعلاقة ذلك بترجيح الرواية الكتابية على الشفوية أو العكس.

وبحسب البحث لم أقف على دراسات بحثت وتتبّعت النشاط الكتابي عند التابعين وفي مدينة الكوفة تحديداً، وغالب الدراسات بحثت في موضوع تدوين السنة وتاريخ ذلك منذ عهد النبوّة وحتى القرن الثاني أو الثالث الهجري وما بعد ذلك، ولم يكن هناك من ركز على فترة معيّنة أو مدينة خاصّة وتتبّع نشاطها وطبيعة الكتابة فيها بشكل عميق، ومن تلك الدراسات المشهورة دراسة الدكتور محمد الأعظمي «دراسات في تاريخ الحديث»، ودراسة الدكتور محمد عجاج الخطيب «السنة قبل التدوين»، وكتاب محمد بن طر الزهراني « تدوين السنة نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع الهجري»، وغيرهم من الدراسات الكثيرة التي بحثت في مجال تدوين السنة بشكل عام، وسيكون هذا البحث مركّزاً على نتائج تلك الدراسات مع مقارنتها بواقع النشاط الكتابي عند تابعي الكوفة وصولاً إلى مدى صحّة تلك النتائج ودقّتها.

وقد قسّمت البحث إلى تمهيد ومبحثين رئيسيين، فكان التقسيم كالآتي:

المبحث الأول: معالم الكتابة عند تابعي الكوفة، الدلالات، والأسباب، وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: معالم الكتابة عند تابعي الكوفة

المطلب الثاني: دلالات أخرى على تأخّر نشاط الكتابة عند تابعي الكوفة

المطلب الثالث: أسباب تأخّر نشاط الكتابة عند تابعي الكوفة

المبحث الثاني: طبيعة كتابة الحديث عند تابعي الكوفة ومدى قوّتها في ضبط الرواة، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: طبيعة الكتابة عند تابعي الكوفة.

المطلب الثاني: هل الرواية الشفوية أقوى من الرواية المكتوبة؟ملخص البحث

5. TEBLİĞ

Hişâm Gerçekten Âişe'nin Evlilik Yaşıyla İlgili Hadisi Uydurdu mu? Joshua Little'ın İddiasının Yeniden Değerlendirilmesi

Did Hishām Really Forge The Ḥadīth of 'Ā'ishah's Marital Age A Reappraisal of Jousha Little's Assertion

Dr. Muhammad Masharib Shah SYED
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi

J. Little, a modern researcher, in his doctoral dissertation has asserted that Hishām b. 'Urwa (d. 146/763) is the responsble for forging the ḥadīth of 'Ā'isha's (d. 57/677) marital age. Little has used isnad-cum-matn analysis (ICMA) method coupled with revisionist model in his research. According to him we miss this ḥadīth in Mālik's (d. 179/795) Muwaṭṭa' because Hisām, the teacher of Mālik, did not narrate it in Madīna. In fact, he forged it in Kūfa between 754 and 765 CE as a mean of bolestring 'Ā'isha's virtue in response to Shiite criticism. Our research however, targets to hunt other accounts of this narration in both Sunnī and Shiite sources to counter check the assertion in question. Employing critical-analytical method, our research reveals the illness of Little's claim and inference.

We, depending on the same data used by Little, do propose that Hishām likely narrated it first time in 'Irāq instead of forging it. Little's suggestion of forgery lacks independent evidence, as the available data only indicates that the ḥadīth was first propagated in Iraq, without necessitating its fabrication. Additionally, little's induction relies heavily on argumentum e-silentio, a method of inference that is inherently controversial.

Furthermore, the notion that the age of nine could be construed as a unique virtue is questionable, given that 'Ā'isha's status as the only young virgin wife of the holy Prophet (pbuH) already establishes her distinctive virtue. Finally, if this ḥadīth were indeed forged against Shiites, one would expect to find early Shiite sources addressing it, yet such evidence is conspicuously absent. Interestingly, this conclusion is drawn using the same argumentum e-silentio that Little himself employs in his analysis.

6. TEBLİĞ

Tâbiîn Döneminde Basra'daki Tenkit Ortamı: Eyyûb es-Sahtiyânî Örneği

البحث السادس: المجتمع النقدي البصريّ في عصر التابعين «أيوب السختياني أنموذجاً»

Dr. Şurûk Cemîl ez-ZA'TERÎ
Filistin Eğitim ve Öğretim Bakanlığı

د. شروق جميل الزعتري وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

لقد جاءت الشريعة لتحقق مقاصدها عبر تنزيلها وتفعيلها في واقع الناس لتسد خَلَّتهم، وتقضي حاجتهم، وتحقق مصالحهم، وتضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم. وقد كان البعد المقاصدي حاضرًا لدى التابعين في الأحكام وتغير الفتوى، فكانوا يتوخَّونه في الاجتهاد، ويحكمونه في النوازل وما يستجدُّ من حوادث؛ تحقيقًا لخلود الشريعة وصلاحيتها، ومراعاة لمصالح الناس في المعاش والمعاد. وذلك لأنهم عايشوا صحابة رسول الله وورثوا منهم مروياتهم وأقضيتهم وفتاواهم واجتهاداتهم ومسالك استنباطهم، وفهموا تعليلاتهم المقاصدية والمصلحية و لم يهملوا ما وراء الأحكام وما شرعت له انتصارًا للنص الجزئي، و لم يتفلتوا من النص الجزئي عملاً بمقاصد موهومة؛ بل جمعوا في توافق عجيب بين النصوص الجزئية والمقاصد الكلية، وفهموا النصوص في ضوء عللها ومقاصدها الجزئية، وضبطوا الأحكام بمقاصدها وما ترمي إليه من مصالح، بعيدًا عن التحجر أو التحرر، وغير ذلك مما أعانهم وساعدهم على مواكبة عصرهم وبيان أحكامه المختلفة.

من هنا تأتي هذه الدراسة في تسليط الضوء على قضية (تأسيس الفقه المقاصدي عند التابعين،) وتجليه مضمونه ودوره الكبير في تطويرهم للحياة الدينيّة وإرساء الرّقي الحضاريّ والفكر الإنساني من خلال البحث في نموذج فريد في إعمال المقاصد في الاجتهاد وهو الإمام التابعي جابر بن زيد رضي الله عنه.

إنّ المتأمّل في البنية المقاصديّة في فكر الإمام جابر بن زيد يلحظ بما لا يدع مجالا للشك مدى حضور الاجتهاد المقاصدي عنده بملكة فطرية تمرست السير على بوصلة التشريع في مرونته وسماحته ويسره، وبما يستخرجه من الملامح العامة للتشريع وخطوطه العريضة التي يستقرؤها من النصوص الشرعية، فجاء نتاجه الفقهي منسجما كل الانسجام مع الكليات الخمس وهي: حفظ الدين والنفس والعقل والمال والنسل، ومتوافقا مع مراتب المصالح الثلاث الضرورية والحاجية والتحسينية، والبراعة في الموازنة بينها جمعاً وترجيحا بينها عند التعارض... وكثير من معالم وقواعد علم المقاصد التي تبلورت ودونت بعد ذلك.

وهكذا تتجلى إسهامات التابعين في بوادر بلورة علم المقاصد وتأسيسه، وقد اقتضت خطة الدراسة تناول الموضوع في ثلاثة محاور هي: مدخل في مفهوم المقاصد وأنواعها وأقسامها، والمقاصد في عصر التابعين، وقراءة مقاصدية في فقه الإمام جابر بن زيد.

وتقوم منهجية البحث على المنهج الاستقرائي في جمع مادة الموضوع وترتيبها وتنسيقها، مع استعمال المنهج الاستنباطي التحليلي في دراسة محتواها والاستفادة منه في التأصيل للموضع والتنظير له.

7. TEBLİĞ

Tâbiînin Maksat Temelli Fıkhın Fıkh-ı Makāsıd Tesisindeki Rolü – İmam Câbir b. Zeyd Örneği

البحث السابع: دور التابعين في تأسيس الفقه المقاصدي– الإمام جابر بن زيد أنموذجا

Dr. Meryem bint Said b. Hamed el-AZERİYYE
Vakıflar ve Dinî İşler Bakanlığı

د. مريم بنت سعيد بن حمد العزرية وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ، عمان

لقد جاءت الشريعة لتحقق مقاصدها عبر تنزيلها وتفعيلها في واقع الناس لتسد خَلَّتهم، وتقضي حاجتهم، وتحقق مصالحهم، وتضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم. وقد كان البعد المقاصدي حاضرًا لدى التابعين في الأحكام وتغير الفتوى، فكانوا يتوخَّونه في الاجتهاد، ويحكمونه في النوازل وما يستجدُّ من حوادث؛ تحقيقًا لخلود الشريعة وصلاحيتها، ومراعاة لمصالح الناس في المعاش والمعاد. وذلك لأنهم عايشوا صحابة رسول الله وورثوا منهم مروياتهم وأقضيتهم وفتاواهم واجتهاداتهم ومسالك استنباطهم، وفهموا تعليلاتهم المقاصدية والمصلحية و لم يهملوا ما وراء الأحكام وما شرعت له انتصارًا للنص الجزئي، و لم يتفلتوا من النص الجزئي عملاً بمقاصد موهومة؛ بل جمعوا في توافق عجيب بين النصوص الجزئية والمقاصد الكلية، وفهموا النصوص في ضوء عللها ومقاصدها الجزئية، وضبطوا الأحكام بمقاصدها وما ترمي إليه من مصالح، بعيدًا عن التحجر أو التحرر، وغير ذلك مما أعانهم وساعدهم على مواكبة عصرهم وبيان أحكامه المختلفة.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة في تسليط الضوء على قضية (تأسيس الفقه المقاصدي عند التابعين،) وتجليه مضمونه ودوره الكبير في تطويرهم للحياة الدينيّة وإرساء الرّقي الحضاريّ والفكر الإنساني من خلال البحث في نموذج فريد في إعمال المقاصد في الاجتهاد وهو الإمام التابعي جابر بن زيد رضي الله عنه.

إنّ المتأمّل في البنية المقاصديّة في فكر الإمام جابر بن زيد يلحظ بما لا يدع مجالا للشك مدى

حضور الاجتهاد المقاصدي عنده بملكة فطرية تمرست السير على بوصلة التشريع في مرونته وسماحته ويسره، وبما يستخرجه من الملامح العامة للتشريع وخطوطه العريضة التي يستقرؤها من النصوص الشرعية، فجاء نتاجه الفقهي منسجما كل الانسجام مع الكليات الخمس وهي: حفظ الدين والنفس والعقل والمال والنسل، ومتوافقا مع مراتب المصالح الثلاث الضرورية والحاجية والتحسينية، والبراعة في الموازنة بينها جمعاً وترجيحا بينها عند التعارض... وكثير من معالم وقواعد علم المقاصد التي تبلورت ودونت بعد ذلك.

وهكذا تتجلى إسهامات التابعين في بوادر بلورة علم المقاصد وتأسيسه، وقد اقتضت خطة الدراسة تناول الموضوع في ثلاثة محاور هي: مدخل في مفهوم المقاصد وأنواعها وأقسامها، والمقاصد في عصر التابعين، وقراءة مقاصدية في فقه الإمام جابر بن زيد.

وتقوم منهجية البحث على المنهج الاستقرائي في جمع مادة الموضوع وترتيبها وتنسيقها، مع استعمال المنهج الاستنباطي التحليلي في دراسة محتواها والاستفادة منه في التأصيل للموضع والتنظير له.

8. TEBLİĞ

Ehl-i Re'y ve Ehl-i Hadisin Oluşumunda Tâbiînin Etkisi (Nehaî-Şa'bî Örneği)

البحث الثامن: أثر التابعين في نشأة أهل الرأي وأهل الحديث (نموذج النخعي والشعبي)

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ÖNDER
Adıyaman Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Hz. Peygamber döneminde meselelerin çözümünde vahiy ve vahyin kontrolünde olan Sünnet yegâne mercii idi. Dolayısıyla bu dönemde dinî meselelerin çözüm kaynağı aynı olduğu için bu anlamda herhangi bir ihtilaftan bahsetmek mümkün değildir. Hz. Peygamber'in vefatından sonra dinî meselelerin çözümünde Kur'an ve Sünnet kaynak olarak kalmıştır. Ancak bu kaynaklarda yer alan ifadelerin anlaşılması ve yorumlanmasında, aynı zamanda bu kaynaklarda cevabı bulunmayan meselelerde sahâbenin farklı ictihadları söz konusu olmuştur. Bu aşamada görüş ayrılıklarından / ihtilaflar-dan bahsetmek mümkün olmuştur.

Tâbiîn dönemine gelindiğinde bu dönemde de Kur'an ve Sünnet'in anlaşılmasında ve yorumlanma-sında farklı ictihadlar ortaya çıkmaya devam etmiş, bununla birlikte sahâbenin görüş ve kanaatleri de meselelerin çözümünde dikkate alınmıştır. Ancak bu süreçte İslâm coğrafyasının da hızla genişlemesi neticesinde farklı fikir ve anlayışlar çoğalmış, bu da beraberinde birçok çözüme muhtaç yeni meseleler ortaya koymuştur.

Tâbiîn âlimlerinin bu yeni meselelere yaklaşımlarında takip ettikleri farklı metotlar neticesinde bu dönemde ihtilaflar iyice belirginleşmiş-tir. Bu dönemde meselelerin çözümünde göstermiş oldukları tavır ve takip etmiş oldukları metot neticesinde belirgin bir ihtilaf sergileyenler arasında aynı dönemde yaşamış olan Kûfeli âlimlerden İbrâhim en-Nehaî (ö. 96/714) ve Âmir b. Şerâhîl eş-Şa'bî (ö. 104/722) dikkat çekmektedir.

İbrâhim en-Nehaî meselelerin çözümünde rivayetin yanında re'ye yer veren bir âlimdir. Nitekim şöyle demiştir: "Re'ysiz rivayet, rivayetsiz re'y doğru istikamette yürümez." (Ebû Nuaym, Ḥilye, 4/225). Bu anlamda re'yin bir

çeşidi olan kıyası da -nasların çerçevesinde- olabildiğince aktif bir şekilde kullanmıştır. Şa'bî ise meselelerin çözümünde olabildiğince re'yden kaçınarak rivayete ağırlık vermiştir. Hatta birçok vesileyle reyi kötülemiş, sorulara reyiyle cevap vermesini isteyenlere karşı çıkmıştır.

Dolayısıyla Nehaî, meselelere rivayetle birlikte veya rivayet olmadığı durumlarda re'yiyle cevap verirken Şa'bî, rivayet varsa rivayetle cevap vermiş, rivayet yoksa re'yiyle cevap vermekten kaçınmıştır. Böylece her iki âlimin meselelere çözüm üretirken takip etmiş oldukları yöntemleri farklı olmuştur. Onların bu metot farklılığını ortaya koyan örneklerden biri şöyledir:

Nehaî ile Şa'bî aynı ortamda bulunduklarında bazı kimseler gelip kendilerine soru sormuş, sorulan sorunun cevabı rivayetler arasında yer almıyorsa Şa'bî, bakışını Nehaî'ye yöneltmiştir (Ebû Nuaym, Ḥilye, 4/221). Böylece re'yiyle cevap vermekten kaçınan Şa'bî, Nehaî'nin soruyu cevaplamasını beklemiştir. Nehaî ve Şa'bî'nin bu metot farklılığının daha sonra birer ekol haline gelen Ehl-i re'y ve Ehl-i hadis ekollerinin oluşumuna etki ettiği kanaatindeyiz. Zira Ehl-i hadis denilen ekol özellikle rivayet söz konusu olduğunda yorum ve kıyas yapmaktan kaçınmış, hatta bu ekole mensup bazıları tamamen nakilciliğe yönelmişlerdir.

Ehl-i re'y ise meselelerin çözümünde rivayetin yanında re'yi de aktif bir şekilde kullanmış, hakkında nas olmayan meselelerin çözümünde re'ye başvurmuştur. Günümüzde her iki ekolün çizgisini takip edenleri görmek mümkündür. Her ne kadar her iki ekolün anlayışını benimseyenleri Hz. Peygamber dönemine kadar götürmek mümkünse de bu iki oluşumun "ekolleşme süreci"nin hicrî II. yüzyıldan itibaren -Nehaî ve Şa'bî döneminden sonra- olduğunu görmekteyiz. Dolayısıyla genelde tâbiînin özelde Nehaî ve Şa'bî'nin re'y ve rivayete karşı tavırlarının sonraki sürece etkisinin olabileceği mümkün görünmektedir.

Bu çalışmadaki temel amacımız Nehaî ve Şa'bî özelinde tâbiînin meseleleri çözüme kavuşturma metotlarını ortaya koymak ve bundan hareketle sonraki süreçte ortaya çıkan özellikle Ehl-i re'y ve Ehl-i hadis ekollerinin oluşumuna bu metot farklılıklarının etkisinin ne ve nasıl olduğunu tespit etmektir.

9. TEBLİĞ

Tabiîn Döneminde Siyasi Olayların Kur'ânî Kavramlara Yansıması: "Ulü'l-Emr" Kavramı Örneği

البحث التاسع: انعكاس الأحداث السياسة على المفاهيم القرآنية عند التابعين «مفهوم أولي الأمر» أنموذجا

Dr. Ahmed Al-EZZİ
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi

Dr. Sakin TAŞ
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

عصر التابعين كغيره من العصور، لم يخل من أي أحداث سياسية كُبرى كان لها دور في حدوث تجاذبات فكرية، لأن الأحداث السياسية في الغالب ينتج عنها تباينات في وجهات النظر حول هذه الأحداث، وهذه الوجهات قد لا تكون عن قناعة ورضى، لأن الأحداث السياسية، قد يكون لبعض أطرافها من القوة ما يُلْزِم به الناس من تبني رأيه، والدعوة بالقوة إلى الشيء الذي يتبناه صاحب السلطة والقوة.

عهدُ التابعين يلي عهد الصحابة، بمعنى أنهم مجتمعُ حديثِ عهدٍ بمجتمع تربى على القرآن، ويرى ويعتقد أن أي اختلاف لا بد من الرجوع فيه إلى القرآن، فهو مرجع المؤمنين في كل ما يختلفون فيه، فالحاكم أو المحكوم في ذلك العصر، يرى أن قوته فيما يريده من فرض رأيه السياسي، استمدادُهُ من القرآن الكريم؛ لذا فقد تأثرت الكثير من المفاهيم القرآنية بتلك الأحداث السياسية، وحاول الفرقاء السياسيون أن تكون مرجعيتهم فيما يعتقدونه القرآن فتشكلت وجهات نظر مختلفة لبعض المفاهيم القرآنية مجاراة لتلك الأحداث.

من تلك المفاهيم مفهوم أولي الأمر الوارد في قول الله تعالى(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ) وفي قوله تعالى(وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوِ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ) ستحاول هذه الورقة البحثية معرفة انعكاسات بعض الأحداث السياسية على تفسير بعض مفاهيم القرآن الكريم من خلال مرويات التابعين في التفسير، وسوف تناقش بكثير من التفاصيل المقصود بأولي الأمر وكذلك حدود طاعتهم مقارنة فهم التابعين بفهم الصحابة، وبيان الأثر الذي ترتب على فهمهم فيمن جاء بعدهم. أما حدود البحث فهو موسوعة التفسير بالمأثور التي حاولت جمع جميع المرويات التفسيرية من كتب كتفاسير أهل السنة والجماعة، وتهدف هذه الورقة البحثية الى معرفة التأثير السياسي في تفسير المفاهيم القرآنية.

10. TEBLİĞ

Tâbiîn Dönemi Müfessirlerinden Alkame b. Kays ve Tefsir İlmindeki Yeri

البحث العاشر: عَلْقَمة بن قيس من مُفسِّري عصر التابعين ومكانته في علم التفسير

Dr. Öğr. Üyesi Hasan İslam SAK
Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

د. حسن إسلام ساك جامعة ارجيس كلية الإلهيات

Kur'ân-ı Kerîm'in ilk muhatabı ve nüzûl ortamının şahidi olan ashâb-ı kirâm, sonraki dönemlerde tesis edilecek İslam kültür ve medeniyet ağacının tabiri caizse kökünü temsil etmektedir. Bu kök ile sonraki kuşaklar arasındaki irtibatı ve sahabenin sahip olduğu birikimin aktarılmasını sağlayan ikinci kuşak olan tabiûn nesli, İslamî ilimlerin teşekkülünde önemli bir yere sahiptir.

Alkame b. Kays (ö. 62/682), Irak tefsir ekolünün kurucusu/üstadı kabul edilen ve tefsir ilminde sahabenin önde gelen isimlerinden olan Abdullah b. Mes'ûd'un seçkin öğrencilerindendir. Muhadramûndan olup, tâbiûnun büyüklerinden sayılan Alkame, bu ekolün ilk öğrencilerindendir ve nüzûl dönemine yakın ilmî birikimin sonraki nesillere aktarılmasında kritik bir rol oynamıştır. Tefsir ilminin teşekkülüne önemli katkılar sunan Alkame b. Kays, bu alandaki öncü isimler arasında yer almaktadır. Bununla beraber Alkame'nin Ebû Hanife gibi mezhep imamı büyük bir müctehidin ashaba ulaşan hocaları zincirinde bulunması, onu ayrıca önemli kılmaktadır.

Bu bildiride Alkame b. Kays'ın tefsir ilmindeki yeri, tefsir yöntemi ve kendinden sonraki kaynaklara tesiri incelenecektir. Kuşkusuz Alkame'nin isnad zincirinde yer aldığı pek çok rivayete ulaşılabilir. Fakat bu çalışmada onun tefsirle ilgili rivayetleri konu edilecektir. Böylelikle tefsir ilmine katkısı gösterilmeye çalışılacaktır.

Rivayetlerin tahlili neticesinde ortaya çıkan tabloya göre araştırma ya onun tefsir yöntemlerinden herhangi birine ne ölçüde başvurduğunu göstermeye hasredilecek ya da genel olarak Kur'ân ilimlerine yaklaşımını ortaya koymaya yönel-

tilecektir. Tespit edebildiğimiz kadarıyla Alkame b. Kays ile ilgili dilimizde biri Yüksek Lisans düzeyinde ve hadis alanıyla ilgili diğeri ise makale formatında ve fıkıhla ilgili iki müstakil çalışma bulunmaktadır.

Bunlarla birlikte M. Fatih Kesler, Irak Tefsir Ekolü başlıklı eserinde Alkame b. Kays'a tanıtıcı mahiyette muhtasar bir başlık ayırmıştır. Onun müfessir kimliği ve tefsir ilmine katkıları detaylı bir şekilde incelenmemiştir. Bu da çalışmanın ehemmiyetini ve orijinalitesi ortaya koymaktadır.

Çalışmanın başında Alkame b. Kays'ın hayatı ve ilmî kişiliği hakkında özellikle müfessir kimliğine etki eden yönleri ön plana çıkarılarak bilgi verilecektir. Daha sonra ise isnadında onun yer aldığı tefsir rivayetleri tahlil edilecek, konularına göre tasnif edilecek ve tefsir literatürüne katkısı incelenecektir.

11. TEBLİĞ

Kelâm İlmi Ana Konularının Teşekkülü Bağlamında Hasan el-Basrî

البحث الحادي عشر: الحسن البصري في سياق تَشَكُّل الموضوعات الرئيسية لعلم الكلام

Prof. Dr. Harun ÇAĞLAYAN
Kırıkkale Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi

أ.د. هارون جاغلايان جامعة قريق قلعة كلية العلوم الإسلامية

Hz. Peygamber'in ebedi âleme irtihalinin hemen sonrasında onun tebliğ ve anılarına ait bilgilerin çok taze olduğu sahabe neslinin önde gelenlerinden beş yüz kadarıyla görüşme imkânı bulan Hasan el-Basrî, Hz. Ümmü Seleme'nin (ra) terbiyesinde yetişmiş bilgi ve hikmet sahibi bir tabiîn âlimidir. Onun dinî konulardaki fikir ve yaklaşımları, kendisinden sonraki birçok âlime ilham kaynağı olduğu gibi aynı zamanda rivayet ve dirayet alanında çoğu dini disiplinin de temellerinin atılmasında mihenk kaynağı olmuştur.

Hasan el-Basrî; siyasi, iktisadi, sosyal ve düşünsel açıdan çok hızlı gelişmelerin yaşandığı bir çağda yaşamış olması dolayısıyla onun eserlerinde önceliğin Müslüman toplumların bu hareketliliğe uyum sağlamasına yardımcı olacak geniş spektrumlu bir fikir ağının öne çıktığı görülmektedir. Dolayısıyla onun fikirleri etrafında yapılacak herhangi bir analiz, aynı zamanda fetihler yoluyla başka fikir ve dinlerle muhatap olmak durumunda kalan başta ashap olmak üzere ilk Müslüman toplumların yaşamış olduğu düşüncel değişimin serencamını da izlemek anlamına gelmektedir.

Nitekim Hasan el-Basri, bir yandan ilk muhatap olunan yabancı dinlerden Hristiyan ve Mecûsîler'e İslâm'ı anlatmak; diğer yandan yeni muhatap olunan farklı din ve görüşlerin İslam inancı üzerindeki baskısını azaltmak için Müslüman düşüncesini savunmak zorunda kalmıştır. Esasen bu durum, tüm tabiîn âlimleri için geçerli olan bir durum iken onun çağdaşlarından farkı, tikel değil genel bir yaklaşımla dini meseleleri ele almasıdır.

Müslümanların ulaştıkları ekonomik zenginlik-lerin sebep olduğu aktüel ahlaki sıkıntılar ve muhatap oldukla-

rı dinlerin etkisiyle gelişen yeni teolojik tartışmalar, Hasan el-Basri'nin düşüncelerinin şekillenmesinde etkili olmuştur. Bu yönüyle o, bireysel ve toplumsal olarak İslam inancının sağlıklı bir şekilde anlaşılması ve yaşanmasına katkı sunan başta kelâm, tefsir, fıkıh ve tasavvuf gibi dini disiplinlerin teşekkül dönemleri açısından kendilerine başlangıç noktası kabul ettikleri bir noktada durmaktadır. Bu yönüyle 'ehl-i sünnet' ve 'özgür' gibi sonraki nesiller için dinin aslından-mış gibi sanılan birçok kavramın mucidi olan Hasan el-Bas-rî'nin Müslüman düşüncesi açısından önemi tartışılmazdır.

Çalışmada; bilgi kaynakları, büyük günah meselesi ve kader gibi temel konular bağlamında Hasan el-Basrî'nin kelâm ilminin teşekkül ve tedvinine katkıları ele alınacaktır. Araştırmada yöntem olarak sosyal bilim nitel metotlarından olan tümevarım kullanılacak olup sonuç kısmında konunun güncel karşılığına ilişkin bir analiz denemesi yapılacaktır.

12. TEBLİĞ

Tâbiîn Döneminde Arap Dili İlimleri: Teşekkül İzleri ve Temellendirme Özellikleri

البحث الثاني عشر: علوم اللغة العربية في عهد التابعين: بوادر التأسيس وملامح التأصيل

Dr. Mustafa MANTOURANE
Sîdî Muhammed b. Abdullah Üniversitesi Şeriat Fakültesi
د. مصطفى منتوران جامعة سيدي محمد بن عبدالله كلية الشريعة، المغرب

الدكتور مصطفى منتوران، أستاذ محاضر بكلية الشريعة، فاس، المملكة المغربية، تخصص (علوم اللغة العربية)

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على الحبيب الهادي سيدنا محمد وعلى آله وصحابته الغر الميامين وعلى التابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد؛

تعالقت علوم العربية بالوحي منذ صدر الإسلام؛ إذ نشأت وترعرعت في ظلال الوحي؛ لما سَبَق من وثيق الصلة بين لسان العرب ونصوص الشريعة التي نزلت وفاقا لكلامهم ولما يعنون به في شتى مقامات القول ومذاهب الخطاب، ولا جرم أن ظلت نصوص الوحي بحاجة إلى علوم العربية في باب الإفهام والبيان؛ وذلك لأن جُماع العلوم اللغوية المؤسِّسة للثقافة اللسانية الإسلامية تعادل معرفيا مكونات اللسان العربي الفطري الأول.

إن ولادة العلوم تنشأ عن عمق في التصور ومكابدة فكرية وقلق معرفي ناشئ عن إشكالات تفرضها سياقات تاريخية ومعرفية تحيط بالمجتمعات في أطوارها المتعاقبة المدفوعة بتطور فكري دائب ومستمر، غير أن سمات النشوء والتَّكون في مجال العلوم محكوم بالتدرج والسيرورة المعرفية والتجريب في المفاهيم والمقولات العلمية التي تضفي على كل معرفة فطرية صبغةَ العِلمية.

ولقد تباينت رؤى الدارسين في تحديد البدايات الأولى لتأسيس علم العربية تأسيسا صناعيا، وإن أجمعت جل الدراسات على أن وضع الأصول الصناعية الأولى لمشروع علم العربية تزامن ومطلعَ القرن الهجري الثاني، وارتبط في الغالب بشخصيات علمية بزغ نجمها في آواخر القرن الهجري الثاني أمثال الخليل بن أحمد الفراهيدي ومِن بَعده سيبويه والفراء ممن استنبطوا علوم العربية من أساليب العرب وأفرغوها في قوالب صناعية وأنساق لغوية خاضعة لنظام علمي محكم البناء، فأضحى هذا العلم في صورة صناعية مكتملة ومتسقة يصعب الجزم بأنها وليدة اللحظة، أو التكهن بأنها محض اكتشاف علمي اهتدى إليه فرد واحد أو جماعة أفراد عاشوا في سياق تاريخي واحد.

إن من القضايا الشائكة التي يصعب الحسم فيها قضية النشأة وسؤال التكون في باب المعارف والعلوم، وذلك أن تاريخ العلوم تنقله إلينا — في الغالب- كتب الفهارس والطبقات والتراجم، ولا يخفى ما يعتور هذا النمط من التأريخ العلمي من فراغات تتأبى على الملء والتفسير وتستعصي على الفهم، وعِلْمُ العربية كغيره من المعارف الناشئة في ظل الرسالة السماوية اكتنفها شيء من هذا الالتباس والغموض في تحديد بداية جلية، ورصد نقطة فاصلة يطمئن الباحث إلى اعتبارها لحظة تأسيس علمي لِما أضحى يُعرف بعلم العربية.

إنه لا سبيل إلى تجاوز هذا الإشكال سوى بالعودة إلى تراثنا التفسيري في عهد التابعين ممن تلقى فهم نصوص الشريعة عن الصحابة رضوان الله عليهم، وقراءته قراءة متأنية فاحصة بحثا عما يمكن اعتباره نواة علمية أنبتت جذور فكرنا اللغوي السامق، الذي اتضحت معالمه مع الرواد الأوائل في عصر التدوين أو قبله بعقود، أما ما ورد من أخبار وروايات في كتب الطبقات وتراجم اللغويين والنحاة فلا يُركن إليه بحال، وإنما ينبغي تنزيله منزلة الشاهد يُساق للتعزيز أو للاستئناس.

إن الناظر في الموروث التفسيري لأئمة التابعين المبثوث في كتب التفسير وكتب معاني القرآن وشروح الحديث النبوي وبعض كتب الطبقات، لتستوقفه نظراتهم وهم يرومون تحليل نصوص الوحي وتفسيرها تفسيرا يلائم طبيعة التحول الاجتماعي والفكري الذي طبع صدر الدولة الإسلامية في العهد الأموي الأول، ذلك أن بعض النصوص تفصح بجلاء عن رغبة علماء التابعين في ابتكار أصول استدلالية وتجريب أنماط تفسيرية تتجاوز الشرح المعجمي للكلمة منزوعةً عن سياقها إلى تحليل الأنساق اللغوية وتنويع آليات التحليل وأدوات الاستدلال، استحضارا لطبيعة المتلقي الجديد لخطاب الشريعة، الذي أضحى متشوفا لتفسير علمي أكثرَ صناعة؛ إذ لم يعد تجدي معه وسائل البيان العامة التي كانت سائدةً في زمن التحدث الفطري الأول، بدليل تواتر الفهوم الزائغة عن جادة الصواب ممن لم يتشرب أصول العربية من منبعها الصافي الأصيل.

إن مما يغفل عنه جل الدارسين وهم يحاولون الإبانة عن الأصول العربية الأولى حدثاً معرفيا جليلا وحاسما احتضنه عصر التابعين وصدَرَ عن جِلّة علمائهم، إنه تهيئة النص القرآني للمدارسة العلمية والتحليل الصناعي؛ وذلك بنقله من صورته الشفهية المودعة في الصدور إلى نص مكتوب ومسطور، مضبوط بكل أشكال الضبط التي تحفظ صورته الصوتية الفطرية كما تلقاها الرعيل الأول من الصحابة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ونقلوها إلى التابعين، وقد روعي في هذا النقل المعرفي تحري الضبط في مستويات اللغة، فقد تجلى المستوى الصوتي الأدائي والإملائي في قواعد التجويد وضوابط الرسم القرآني، وسُيِّج حِمى المستوى

التركيبي بقواعد الوقف والائتناف، ووعيا منهم بضرورة التحري في ضبط النص القرآني وأخذ الحذر في هذه النقلة التاريخية من التلقي الشفهي إلى الكتابة ابتكر علماء التابعين أشكالا غير مسبوقة أشهرها نقط اللغة بصنفيه نقط الشكل والإعجام، وتهدف هذه الضوابط وغيرها إلى إعداد وتهيئة النص القرآني لحركة علمية لسانية كبرى امتدت من ذلك العصر إلى يوم الناس هذا، ومهدت الطريق لألوان من الاستنباط وضروب من التحليل الصناعي اعتلقت بالنص في صورته المكتوبة، وما كان لها أن تنطلق لولا تلك الجهود المؤيدة بلطيف التسديد والمحاطة بوافر الإلهام والتوفيق، التي هيأت نص القرآن لاستقبال أنواع من النظر الفكري والاستنباط العلمي.

إن تعميق البحث في هذا الاتجاه وتضافر الدراسات في هذا الباب قد يفضي بالباحث إلى العثور على حلقة أساس من حلقات علم العربية لطالما وُسمت بأنها مفقودة ضائعة، وربما أُريدَ لها أن تظل كذلك حتى تنفصم عرى هذا التراث اللغوي الإسلامي العظيم.

ختاما؛ هذا تلخيص أوردته لبيان الإشكال المعرفي الذي أورى زناد البحث في هذا الموضوع وأعمل يد الفكر والتأمل في النصوص الأولى المأثورة عن فضلاء التابعين وعلمائهم، وقد أسفر إعمال النظر الأول في عيِّنة من هذه النصوص على تضمُّنها إشارات علمية –لا تُتجاهل بحال– إلى وجود شبكة من المصطلحات العلمية التي تصلح أن تقوم دليلا على أن البداية الحقيقية لتأصيل علم العربية ووضع أصوله ارتبطت بلحظة اكتمال مشروع تهيئة النص القرآني، وجمعه في مصحف إمام، وتعهده بأدق أشكال الضبط والإتقان، وأما تقزيم قضية نشأة علوم العربية وربطها حصرا بظاهرة اجتماعية اختُزلت في شيوع اللحن، فذاك مما لا يقدم صورة مكتملة عن الموضوع، وقد يخدم المشروع التضليلي لدعاة التعتيم والإغماض في كل ما يرتبط بأصول الثقافة والحضارة الإسلامية.

هذا وإني لآمُل أن يحظى لديكم هذا الوجيز من القول بالرضا والقبول، وأرجو أن يسهم البحث في صورته الكاملة في إيجاد إجابات علمية شافية عن أسئلة مرتبطة بسؤال التأسيس الأول لعلم العربية، راجيا أن يكون هذا الموضوع رافدا إلى بلوغ بعض الأهداف المسطرة من لدن لجنتكم العلمية الموقرة التي عُهد إليها تنظيم هذا المؤتمر العلمي المتميز.

وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحابته ومن تبعهم بإحسان إلى يوم البعث والدين.

13. TEBLİĞ

Hasan el-Basrî: Erken Dönem İslam'da Bilgi, Fetihler ve Kültürel Karşılaşmalarla Dolu Bir Yolculuk

Hasan al-Basrī: A Journey Through Knowledge, Conquests, and Cultural Encounters in Early Islam

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP
Selçuk Üniversitesi İslâmî İlimler Fakültesi

Hasan al-Basrī (d. 110/728) was a scholar of Persian origin, fluent in both Arabic and Persian, who grew up in Medina under the care of Umm Salama. His travels to regions such as the Ḥijāz, ʿIrāq, Sijistān, Afġānistān, and Ḫurāsān were of great significance for both his pursuit of knowledge and the spread of Islam. During these journeys, he met with Companions of the Prophet who had spread across various regions due to the Islamic conquests, learning ḥadīṯs from them. Additionally, he participated in military campaigns in distant regions under the command of Companions like ʿAbd al-Raḥmān b. Samura.

Ḥasan al-Baṣrī was renowned in the scholarly world for his intelligence, sincerity, asceticism, and dedication to knowledge. At the same time, his bravery on the battlefield earned him much admiration, with many praising his courage. He would sometimes embark on short journeys for the sake of a single ḥadīṯ, while at other times, he would participate in military campaigns that lasted for years. He stayed for up to three years in some of the cities conquered during these campaigns. He was particularly active in the cities of Kūfa and Baṣra in ʿIrāq, where he engaged in extensive scholarly activities, teaching and training many students. His travels to distant regions like Sijistān, Afġānistān, and Ḫurāsān played a crucial role in the spread of Islam in these areas.

Ḥasan al-Baṣrī's ethnic and cultural background, combined with his scholarly and geographical experiences, serves as an important example for understanding the generation of the Tābiʿīn. His life offers valuable insights into the place of this generation in Islamic history. This study aims to map the various religions and cultures present in the regions Ḥasan al-Baṣrī visited, shedding light on the communities Muslims encountered and interacted with during that period, and exploring the connections with the generation of the Tābiʿīn.

Keywords: Early Islamic Conquests, Early Islamic Scholarship, Tābiʿīn, Ḥasan al-Baṣrī, Cultural Interactions

NOTLAR

Youtube canlı yayınına QR code vasıtasıyla ulaşabilirsiniz.

Not:
Arapça-Türkçe, Türkçe-Arapça simultane çeviri yapılacaktır.

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
Akademi Yolu Sk. No.5/18 54050 Esentepe, Serdivan-Sakarya
Tel: +90 264 295 67 30 - Faks: +90 264 295 67 36
e-posta: if@sakarya.edu.tr

İSLAMÎ İLİMLER ARAŞTIRMA VAKFI
İskender Paşa Mahallesi, Kâmil Paşa Sok. No:5, 34080 Fatih/İstanbul
Tel: +90 212 523 54 57 - Faks: +90 212 523 65 37
e-posta: isav@isavvakfi.org, isav@isav.org.tr, web site: www.isav.org.tr