



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR YERİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

7. ULUSLARARASI

DİN GÖREVLİLERİ SEMPOZYUMU

(Gençliğin Gelişimi ve Problemleri Karşısında Din Görevlileri)

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTAPÇIĞI

EDİTÖR

Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE

EDİTÖR YARDIMCILARI

Arş. Gör. Kübra CEVHERLİ- Şadettin GÖKSU

ISBN: 978-605-4735-81-5

14-15 Mayıs 2016, Sakarya

SEMPOZYUM PROGRAMI

VII.
ULUSLARARASI
DİN GÖREVLİLERİ
SEMPOZYUM
PROGRAMI

"Gençliğin Gelişimi ve
Problemleri Karşısında
Din Görevlileri"

14-15 Mayıs 2016, Sakarya



Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

14 MAYIS 2016 CUMARTESİ	Gökhan YILMAZ, YECİBER Yönetim Kurulu Başkanı Halit BEKİROĞLU, ÖNDER Genel Başkanı İlyas SERENLİ, Sakarya İl Müftüsü Prof. Dr. H. Mehmet GÜNAY, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Muzaffer ELMAS, Sakarya Üniversitesi Rektörü Zeki TOÇOĞLU, Sakarya Büyükşehir Belediye Başkanı (Tensipleri Halinde) Hüseyin Avni ÇOŞ, Sakarya Valisi (Tensipleri Halinde) Prof. Dr. Mehmet GÖRMEZ, Diyadin İleri Başkanı (Tensipleri Halinde)
GENÇLİĞİN GELİŞİMİ VE PROBLEMLERİ KARŞISINDA DİN GÖREVLİLERİ	Başkan: Prof. Dr. Hacı Mehmet GÜNAY, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali ERBAŞ, DİB Eğitim Hizmetleri Genel Müdürü Prof. Dr. Yağar BULUBU, İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi Müdürü Doç. Dr. Abd-ettahem Al-sharief, Ürdün Zorun Üniversitesi Şeriat Fakültesi Dekanı Halit BEKİROĞLU, ÖNDER Genel Başkanı
DİB HİZMET ALANLARI VE GENÇLİĞE YÖNELİK FAALİYETLER	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Atilla ARKAN, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, Sakarya Prof. Dr. Ahmet ÖNAY, Öğretim Üyesi, Burdur Prof. Dr. İzzet ER, Öğretim Üyesi, Bursa Mag. Rukye SANCAR, WONDER ATIB Danışmanı, Viyana Yasin GÜNGÖR, Vali, İzmir
GENÇLİĞİN İNŞAINDA CAMİLER VE GENÇLERİ CAMİLERDEN UZAKLAŞTIRAN SEBEBLER	Oturum Başkanı: Prof. Dr. İzzet ER, Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, Bursa Arş. Gör. Etil SOBİ, Araştırma Görevlisi, Samsun Yrd. Doç. Dr. Mehmet YAŞAR, Öğretim Üyesi, Bolu Recep ÇERİ, İmam Hatip, Osmanlıye Mustafa AYDIN, İmam Hatip, Sakarya Yrd. Doç. Dr. Veynel AKKAYA, Öğretim Üyesi, Sakarya
ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ DİN VE SOSYAL HAYAT	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet ÖNAY, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, Burdur Yrd. Doç. Dr. İbrahim AŞLAMACI, Öğretim Üyesi, Malatya Yrd. Doç. Dr. Mustafa GENC, Öğretim Üyesi, Kahramanmaraş Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE, Öğretim Üyesi, Sakarya Nesibe Salha MUTLU, Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Sümeyye Beyza ERGÖN, Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Doç. Dr. Saifet KARTOPU, Öğretim Üyesi, Gümüşhane Arş. Gör. Huzar HACİKELEŞOĞLU, Araştırma Görevlisi, Gümüşhane Arş. Gör. Kübra CEVHERLİ, Araştırma Görevlisi, Sakarya Arş. Gör. Ayşe ŞENTEPE, Araştırma Görevlisi, Sakarya
Sempozyum Bilgi ve İletişim	• Yer: Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Ozanlar Kampüsü, Adapazarı / Sakarya, 0 264 295 3834 • Eposta: dingorevliileri@sempozyumu@gmail.com • Şahdetin GÖKSÜ, Düzenleme Kurulu - 05053708644 - 02166211757 • Arş. Gör. Mehmet Fatih YALÇIN, Düzenleme Kurulu - 05368432830 • İl İçi Ulaşım Bilgisi: Öğretim Görevlisi İlyas ŞANLI - 05442716459

www.yecder.org adresinden dinleyici kaydınızı yaptırabilirsiniz. Katılımcılara kitap hediye edilmiştir.

15 MAYIS 2016 PAZAR	GENÇLİĞİN İNŞAINDA KUR'AN KURSLARI
IV. OTURUM 09.30-10.30	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Suat CEBECİ, Manisa Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı, Kırgeistan Gülhan YILMAZ, Kur'an Kursu Öğretmeni, Sakarya Esma CETİN, Vize, Sakarya Yrd. Doç. Dr. Mustafa BAŞKONAK, Öğretim Üyesi, Karaman Yrd. Doç. Dr. Fatih ÇINAR, Öğretim Üyesi, İğara Fikret YILDIZ, Yüksek Lisans Öğrencisi, İğara
V. OTURUM 10.45-12.15	YATKIN DİN EĞİTİMİNDE HEMER OLARAK DİN GÖREVLİLERİ Oturum Başkanı: Prof. Dr. Mustafa TEKİN, İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, İstanbul Prof. Dr. Suat CEBECİ, Öğretim Üyesi, Kırgeistan Halit ARAPOĞLU, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, Yozgat Taha TÖRNEK, Kur'an Kursu Öğretmeni, İstanbul M.Taha BARAN, İmam Hatip, Batman
VI. OTURUM 13.45-15.15	GENÇLİĞİN DİN EĞİTİMİNDE GÜNCEL PROBLEMLER Oturum Başkanı: Prof. Dr. Abdülhaki İMAMOĞLU, İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, Sakarya Prof. Dr. Mustafa TEKİN, Öğretim Üyesi, İstanbul Yrd. Doç. Dr. Bilal YORULMAZ, Öğretim Üyesi, İstanbul Hatice KESKİN, İHL Öğretmeni, Rize Arş. Gör. Tecelli KARASU, Araştırma Görevlisi, Muş Yrd. Doç. Dr. Mehmet SALMAZZEM, Öğretim Üyesi, Muş
VII. OTURUM 15.30-17.00	GENÇLİK İNANÇ VE DİN Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ali ERBAŞ, DİB Eğitim Hizmetleri Genel Müdürü, Ankara Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Öğretim Üyesi, Konya Doç. Dr. İbrahim İŞTAN, Öğretim Üyesi, Karabük Yrd. Doç. Dr. Hülya TERZİOĞLU, Öğretim Üyesi, Sakarya Prof. Dr. Hasan TUTAR, Öğretim Üyesi, Sakarya Mustafa Emre USLU, Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Zelha ERSOY Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya
KAPANIŞ OTURUMU 17.15-18.45	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Muhammed Abameri, Yemerk Üniversitesi Şeriat Fakültesi Dekanı İlyas SERENLİ, Sakarya İl Müftüsü Doç. Dr. Muhammed Jabir Thalib, Yemerk Üniversitesi Şeriat Fakültesi İslam Araştırmaları Bölümü Başkanı, Ürdün Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE, İlahiyat Fakültesi DİBAB Bölüm Başkanı, Sakarya Mehmet Ali KILIC, ÖNDER İmam Hatipler Derneği, İstanbul Mehmet KESKİN, Sangazi Yunus Emre Camii İmam Hatibi ve YECİBER Yönetim Kurulu Üyesi, İstanbul
POSTER SUNUMLARI	Arş. Gör. Ahmet EKİNCİ, Araştırma Görevlisi, Kars Arş. Gör. Ahmet Mekin KANDEMİR, Araştırma Görevlisi, Konya Dr. Recep KOYUNCU, NEU Öğretim Görevlisi, Konya Sibel KANDEMİR, DİBAB Öğretmeni, Konya Arş. Gör. Taha CELİK, Araştırma Görevlisi, Konya



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KULÜVESİ eğitim ve araştırma merkezidir
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

İÇİNDEKİLER

SEMPOZYUM PROGRAMI	2
SEMPOZYUM KURULLARI	5
BİLDİRİ ÖZETLERİ	7
I. OTURUM.....	8
DİB HİZMET ALANLARI VE GENÇLİĞE YÖNELİK HİZMETLER	8
DANİMARKA'DA GENÇLERE YÖNELİK DİN HİZMETLERİ	9
FRANSA'DA GENÇLERE SUNULAN DİN HİZMETLERİ	10
GENÇLİK VE ÖZGÜRLÜK İLİŞKİNDE GÜNCEL DİNİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	11
CEZAEVİNDE ÇOCUKLARA YÖNELİK ÇOCUKLAR HAYAT BULSUN PROJESİ	12
II. OTURUM.....	13
GENÇLİĞİN İNŞASINDA CAMİLER VE GENÇLERİ CAMİLERDEN UZAKLAŞTIRAN SEBEPLER	13
GENÇLERİN CAMİYE GİTMELEMLERİNİN NEDENLERİ.....	14
YENİ NESLİN CAMİ İLE İMTİHANI	15
GENÇLERİN CAMİ VE NAMAZ İLE BULUŞAMAMA PROBLEMLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI.....	16
CAMİ İLE HAYAT BULAN GENÇLİK.....	17
III. OTURUM.....	18
ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ, DİN VE SOSYAL HAYAT	18
GENÇLİĞİN KİMLİK İNŞASINDA DİNÎ DEĞERLERİN ROLÜ	19
(GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	19
GENÇLİK DÖNEMİNDE DİN	20
(DOĞU MARMARA BÖLGESİ 18-24 YAŞ GRUBU ÖRNEĞİ)	20
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI VE HİZMETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	21
ERDEMLİ GENÇLİK VE TEMİZ TOPLUM İÇİN EVLENMENİN ÖNEMİ VE EVLENDİRME SORUMLULUĞUMUZ.....	22
İLAHİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI.....	23
IV. OTURUM	24
GENÇLİĞİN İNŞASINDA KUR'AN KURSLARI	24



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR YERİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

11-15 YAŞ ARASINDAKİ GENÇLERİN HAFIZLIK EĞİTİMİ HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ VE BAKIŞ AÇILARI	25
ENGELLİ GENÇLERİN DİN EĞİTİMİNDE CAMİLERİN, KUR'AN KURSLARININ VE DİN GÖREVLİLERİNİN YERİ VE ÖNEMİ	26
DİB TAŞRA TEŞKİLATINDA GENÇLERE YÖNELİK YAPILAN DİN HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ-SAKARYA ÖRNEĞİ	27
GENÇLİĞİN HAYATININ İNŞASINDA KUR'AN KURSLARI/SALKO ÖRNEĞİ	28
V. OTURUM	29
YAYGIN DİN EĞİTİMİNDE REHBER OLARAK DİN GÖREVLİLERİ	29
DİN GÖREVLİSİNİN GENÇLERLE İLETİŞİM BECERİLERİ.....	30
GENÇLİĞİN GELİŞİMİNİ VE PROBLEMLERİNİ ANLAMA NOKTASINDA DİN GÖREVLİLERİNE YOL GÖSTERECEK BİR MODEL: GENÇLİK ÇALIŞTAYI.....	31
ERDEMLİ BİR GENÇLİK YETİŞTİRMEDE MEDRESELER VE MÜDERRİSLER	32
CAMİ GÖREVLİLERİNİN TUTUMLARININ BİREYLERİN DİN ALGISINA ETKİSİ	33
VI. OTURUM	34
GENÇLİĞİN DİN EĞİTİMİNDE GÜNCEL PROBLEMLER	34
ÖZGÜRLÜK VE DİNDARLIK İKİLEMİNDE GENÇLİK VE GÜNCEL SORUNLAR	35
AİLE İRŞAT VE REHBERLİK BÜROLARINDA GENÇLERE YÖNELİK MANEVİ DANIŞMANLIK UYGULAMALARI (MUŞ İL ÖRNEĞİ)	36
HALLYU DALGASI VE GENÇLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	37
VII. OTURUM	38
GENÇLİK İNANÇ VE DİN	38
ŞEYTANIN GENÇLERİ ALLAH'IN AF VE MERHAMET İSİMLERİYLE ALDATMASI ve ÇIKIŞ YOLLARI ...	39
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİN İNANÇLARI DÖNÜŞMEKTE MİDİR? BİREYSEL ÖZELLİKLERİ İTİBARIYLA KARŞILAŞTIRMA.....	40
SÛFÎ ÖZGÜRLÜK ANLAYIŞININ GENÇLİĞİN MÂNEVÎ GELİMİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ.....	41
GENÇLERİN TOPLUMSAL CİNSİYET ANLAYIŞINA KATKISI BAĞLAMINDA DİNİ SÖYLEMİN ETKİSİ ..	42



SEMPOZYUM KURULLARI

a. Sempozyum Bilim ve Hakem Kurulu

İlyas SERENLİ	Sakarya İl Müftüsü
Prof. Dr. Hacı Mehmet GÜNAY	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı
Gökhan YILMAZ	YECDER Yönetim Kurulu Başkanı
Mehmet KESKİN	Sarıgazi Yunus Emre Camii İmam Hatibi
Halit BEKİROĞLU	ÖNDER Genel Başkanı
Prof. Dr. Ali AKPINAR	Konya İl Müftüsü
Yusuf DOĞAN	Kocaeli İl Müftüsü
Prof. Dr. Abdullah KAHRAMAN	Kocaeli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Halit ÇALIŞ	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmet Zeki AYDIN	Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ahmet KOÇ	Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Musa BİLGİZ	Erzurum Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Osman GÜRBÜZ	Erzurum Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mehmet Akif KILAVUZ	Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fak. Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Osman GÜMAN	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi DKAB Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Gökhan ATMACA	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Veysel AKKAYA	Sabahattin Zaim Üniversitesi İslamî İlimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Esmâ ÇETİN	Sakarya İl Vâizi
Yusuf AKKUŞ	Sakarya İl Müftü Yardımcısı
Musab BARAN	The University of Jordan, Ürdün
Prof. Dr. Radhi Al-Mabuk	University of Northern Iowa, ABD
Prof. Dr. Numan ARUÇ	Makedonya Üniversitesi Öğretim Üyesi, Makedonya
Doç. Dr. Abd-elraheem Al-shareef	Zerga Üniversitesi Şeriat Fakültesi Öğretim Üyesi, Ürdün
Dr. Abdullah Al-Romaih	Qassim University, Suudi Arabistan
Muhammed AMİREH	Mescid-I Aksâ Külliyesi Koordinatörü, Kudüs

b. Sempozyum Düzenleme Kurulu

İlyas ŞANLI	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Görevlisi
Kadir KIZILTEPE	Sakarya İl Müftülüğü Hac ve Umre İşleri Şube Müdürü
Kübra CEVHERLİ	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Araştırma Görevlisi
Mehmet Ali KILIÇ	ÖNDER Teşkilatlanma Koordinatörü
Mehmet Fatih YALÇIN	Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Araştırma Görevlisi
Nejdet ARMAN	Sakarya İl Müftü Yardımcısı
Şadettin GÖKSU	YECDER Eğitim Sorumlusu, DKAB Öğretmeni



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

EDİTÖRLER

- Yard. Doç. Dr. Abdullah İNCE, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, Sakarya (Kurul Başkanı)
- Kübra CEVHERLİ, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Araştırma Görevlisi, Sakarya (Editör Yardımcısı)
- Şadettin GÖKSU, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, İstanbul (Editör Yardımcısı)



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
MÜHÜR
EMRE
CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

BİLDİRİ ÖZETLERİ



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
YUNUS EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

I. OTURUM

DİB HİZMET ALANLARI VE GENÇLİĞE YÖNELİK HİZMETLER



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. Ahmet ONAY, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat fakültesi Öğretim Üyesi, Burdur

1964 yılında Kemer’de doğdu. Liseden sonra İlahiyat Fakültesini tamamladı. Ankara Üniversitesinde din eğitimi alanında yüksek lisansını, İngiltere Leeds Üniversitesinde sosyal psikoloji alanında doktorasını tamamladı ve aynı üniversitede içerik çözümlemesi ve söylem analizi konularında post-doktora çalışması yaptı. 2009 yılı Ocak ayında da din, bilgi ve kültür sosyolojisi alanında doçent oldu.

Bu arada, Leeds Üniversitesi’nde ve 19 Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’nde misafir öğretim görevlisi olarak çalıştı.

Ahmet Onay, vaizlik, müftülük ve müfettişlik görevleri yanında 2003-2004 yıllarında Diyanet İşleri Başkanlığı Dini Yayınlar Dairesi Başkanlığı, iç denetçilik ve 2010-2014 yıllarında Danimarka Kopenhag Din Hizmetleri Müşavirliği görevlerinden sonra 2015 yılı Ocak ayında tekrar iç denetçi olarak atandı. Ahmet Onay, 2016 yılı Şubat ayında Diyanet İşleri Başkanlığı’ndaki görevinden ayrılarak naklen Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’ne geçti. Halen anılan üniversitede din sosyolojisi öğretim üyesi olarak vazife yapmaktadır.

DANİMARKA’DA GENÇLERE YÖNELİK DİN HİZMETLERİ

Danimarka Devletinin yabancılara yönelik çalışma izni, aile birleşimi ve vatandaşlık işlemlerinde uyguladığı sıkı korumacı politikalar sebebiyle, bu gün Danimarka’da yaşayan Türkiye kökenli gençlerin neredeyse tamamına yakın bir kısmı orada doğup büyüyenlerden oluşmaktadır. Dolayısıyla bu gün Danimarka’da yaşayan gençlerin Danca ve Danimarka kültürüne uyumla ilgili bir problemlerinin bulunduğunu söylemek zordur. Ancak, bu gençlerin Türkçeyi, Türk kültürünü ve İslam Dinini anlamada ciddi sorunları vardır.

Dini muhtevalı hikâyeleri, romanları, destanları, şiirleri, atasözleri, örf ve adetleriyle bütünlük arz eden Türk dili ve kültürüne aşinalıkları yok denecek kadar az olan yeni nesil gençlere tamamen soyut Türkçe kavramlarla İslam Dininin inanç ve Müslümanca yaşam tarzı olarak anlatımı oldukça zor bir iştir. Çünkü bu hem iletişim kurmada hem de kavramların anlam içeriklerinin doldurulmasında zorluklar yaratmaktadır.

Danimarka’da camiler ve bazı cemaatlerin özel programları yanında özel okullardaki isteğe bağlı din dersleri dışında gençlerin din eğitimi alma imkanı bulunmamaktadır. Türkiye kökenli cami, cemaat ve grupların verdiği söz konusu din eğitimlerinin ise daha çok “ilmihalci” bir anlayışla yürütüldüğü görülmektedir.

Diyanet’in gönderdiği eğitilmiş, donanımlı ve tecrübeli din görevlilerinden gençlere yönelik din hizmetlerinde büyük başarı gösterenler olsa da belli bir sürenin sonunda geri dönmeleri hizmetlerin derinlik ve devamlılık kazanması, güçlü iletişim ağları ve sosyal etkinlik platformlarının oluşması önünde duran güçlükler arasındadır.

TEBLİĞ ÖZETİ



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
BUNUS EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



Önder
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Prof. Dr. İzzet ER, Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi, Bursa</p> <p>Prof. Dr. İzzet ER, 1949 yılında, Ordu-Aybastı'da doğdu. 1973'de İstanbul Yüksek İslam Enstitüsü'nü, 1974'te İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümünü bitirdi. 1977 yılında Samsun Yüksek İslam Enstitüsüne asistan olarak girdi. 1984'de Bursa Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesine naklen atandı. 1988'de doçent, 1995'de profesör oldu. 1997-2004 yılları arasında aynı fakültenin 2 dönem Dekanlığını yaptı.</p> <p>2005-2011 yılları arasında DİB'de başkan yardımcılığı yaptı. 2011 tarihinden itibaren Fransa Din Hizmetleri Müşaviri olarak görevlendirildi. Müşavirlik görevinden sonra bir süre DİTİB Başkanı olarak görev yapan Er, halen Uludağ İlahiyat Fakültesinde öğretim üyesidir. Çok sayıda telif ve tercüme eserleri ve makaleleri bulunan Er, 3 çocuk babasıdır.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p style="text-align: center;">FRANSA'DA GENÇLERE SUNULAN DİN HİZMETLERİ</p> <p>Fransa'da gençlere sunulan din hizmetlerini genel hizmetler, kadın ve gençlik kolları vasıtasıyla sunulanlar ve örgün din eğitimi hizmetleri olmak üzere üç grupta ele alabiliriz:</p> <p>Genel hizmetler başlığı altında din hizmetlerinin ifasında rehberlik etmek, namaz kaldırmak, zekât, kurban ve hac ibadetlerinin yerine getirilmesinde yardımcı olmak, dini konularda vatandaşlarımızı aydınlatmak, dini eğitim ve öğretim hizmeti sunmak, vaaz ve irşat programları, dini materyal ve yayın desteği sunmak olarak sayabiliriz. Bunların dışında ihtida, nikâh işlemleri ve diğer önemli merasimler, dostluk günleri ve iftar buluşmaları, Avrupa ve Türkiye kültür gezileri programları sayılabilir.</p> <p>Kadın ve gençlik kollarının hizmetlerini Ayet-i Kerime ve hadis-i şerif meali ezberleme yarışması, şiir okuma yarışması, İlahi okuma yarışması, Kur'an- ı Kerim ve mealleriyle beraber namaz sureleri okuma yarışması şeklindeki çeşitli yarışmaların düzenlenmesi, değerler eğitimi (12-17 yaş grubuna), haftalık (Cumartesi) Sabah namazı buluşmaları, kültürel faaliyetler, okuma grupları oluşturulması, kermes programları olarak ifade edebiliriz.</p> <p>Örgün din eğitimi faaliyetlerini de; Ana sınıfı/okulu, Strasbourg İslam İlahiyat Fakültesi, Özel Yunus Emre Lisesi, Uluslararası İlahiyat Programları kapsamındaki programlar olarak ifade edebiliriz.</p>



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Mag. Rukiye SANCAR, Psikolojik ve Pedagojik Danışman, Avusturya</p> <p>Rukiye Sancar, 1976 Trabzon Of doğumlu. Ankara Üniversitesi Psikoloji Bölümünü okudu. 2013 yılından beri Avusturya, Viyana da yaşıyor. Viyana Üniversitesi Psikoloji ve Pedagoji bölümünü okudu ve Pedagoji bölümünde master yaptı. Master konusu ise, Ulusötesi göç bağlamında eğitimde yükselme süreci üzerine. Çalışma alanları: Psikolojik ve pedagojik danışmanlık, çocuk ve ergenler. Okul-sosyal- psiko/ analitik alanında çalışıyor. Araştırma alanı ise Göç toplumunda okul eğitimi, Dil, Eğitim Göç alanların da çalışıyor.</p> <p>Avusturya da Viyana Üniversitesinin Psikoloji bölümü ve Siyaset Bilimi tarafından organize edilen Gençlik, Göç, Göçmenlik konuları ile ilgili projelere katıldı. Şu anda ise Wonder, ATİB ve Milli Görüş cemaatlerinde psikolojik ve pedagojik danışmanlık yapmaktadır. Aynı zamanda Viyana`da ki İslam Enstitüsünde ders vermektedir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>GENÇLİK VE ÖZGÜRLÜK İLİŞKİSİNDE GÜNCEL DİNİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p> <p>2007 yılından beri Avusturya`nın başkenti Viyana`da Kubbe 6 ve İHBZ (WONDER-Türkiye de ÖNDER) bünyesinde aktif olarak çalışıyorum. Bunun yanı sıra farklı dini kurumlarda da çocuklara ve gençlere psikolojik ve pedagojik danışmanlık hizmeti vermekteyim.</p> <p>Bu gün Avrupa`da yaşanan duruma bakıldığında, Avrupa`nın tarihine ve önemli gelişmelerin meydana çıkardığı sosyal duruma da bakmak gerekiyor. Avrupa tarihinde önemli bir dönem, Aydınlanma dönemi. Aydınlanma`nın etkilerini bu gün hala açık bir şekilde görmek mümkün.</p> <p>Avrupa`da yaşayan türk gençlerinin son zamanlarda cinsel kimlik ve kadın erkek arasındaki yakınlaşma konularından gençlerin ne yapacaklarını bilememeleri, aynı zamanda kendi dini ve kültürel değerlerinin yaşadıkları toplumun değer yargılarıyla çelişmesi de gözden kaçırılmaması gereken noktalardan bazılarıdır. Avrupa`da yaşayan gençler için bireysel özgürlükler çerçevesi düşüncesinden yola çıkarak, bugünün gençlerinin cinsel özgürlük adına istediklerini yapmaları konusunda daha istekli olduklarını ya da politik olarak empoze edildiklerini görüyoruz. Cinsellikte yaşanması gereken ve bireyin en temel ihtiyaçlarından biri olarak görüldüğünde Avusturyalı ailelerde bunun normal görülüyor olması, ister istemez diğer gençleri de olumsuz yönde etkiliyor. Siyasi anlamda duygularını yani cinsel duygularını, cinsel özgürlük adına yaşamaları aşılanıyor, hem karşı cinsle hemde hemcinsinle. Bu toplumsal olarak kabul edildiği için de gençler tarafından daha ilgi çekici olarak gözüktüyor. Bu konu ve benzeri konulara çocukların yaşadıkları ortam da göz önünde bulundurularak dini ve kültürel çözümler önerilmesi gerekiyor.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YENİ CAMİ KULÜVESİ EĞİTİM KURUMLARI
YECDER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Yasin GÜNGÖR, Cezaevi Vâizi, İzmir</p> <p>08.06.1986 Muş doğumlu. İlkokul ve Lise hayatını Mersin’de tamamladı. 2005 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesini kazandı. 2007 yılında Diyanet İşleri Başkanlığında İmam Hatip olarak Şanlıurfa’da göreve başladı. Fakülteyi tamamlamak üzere tayinini İzmir Menemen ilçesine aldırdı. 2010 yılında üniversiteden mezun oldu. Şuan D.E.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Tefsir Bölümünden Yüksek Lisans yapmakta, tez aşamasındadır.</p> <p>Vaizliği kazanmadan evvel görev yaptığı Beş Kubbeli Camide özellikle çocuklara ve gençlere yönelik özel projeler yürüttü. Hilal TV, Dost TV, TRT Radyo ve Moral Fm’de bu projelerle ilgili programlara davet edilip sunum yaptı. Türkiye’nin birçok yerinde görev yapan imam hatiplere projeleri gönderip oralarda modellenmesine vesile oldu. www.beskubbelicami.com sitesinde faaliyetleri mevcuttur. YECDER’in 2012 yılında düzenlediği sempozyumda kabul edilen “Etkili Cami Görevlileri ve Örnek Uygulamaları kapsamında “Haydi Gençler Camiye” isimli tebliğini sundu. DİB tarafından 2014 yılında açılan Vaizlik imtihanını kazandı. Cezaevi Vaizliğini özellikle tercih etti. İki yıldır bu görevi yürütmektedir. Hükümlü ve Tutuklulara yönelik Kur’an-ı Kerim Kursları, Yarışmalar, Koşu ziyaretleri, Tiyatro grubu çalışmaları, vb faaliyetler yapmaktadır. Evli ve iki ‘kız’ babasıdır.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>CEZAEVİNDE ÇOCUKLARA YÖNELİK ÇOCUKLAR HAYAT BULSUN PROJESİ</p> <p>2016 tarihi itibarıyla Türkiye’deki kadın ceza infaz kurumlarında 500 dolayında 0-6 yaş arasında çocuk bulunuyor. Söz konusu çocuklar en temel gelişim süreçlerini cezaevi koşullarında geçirmekte ve her türlü suçlu profiline tanıklık etmektedir. Çocukların bu dönemde maruz kaldıkları sosyal, ailesel ve çevresel faktörler, yaşamlarının ergenlik, gençlik ve sonraki dönemlerini de etkilediği bilinmektedir. Çocukların bu dönemi en az zararlı geçirmeleri ve ileride topluma kazandırılabilmesi, ceza evinde yaşadıkları şartlara, aldıkları eğitime ve birlikte kaldıkları annelerinin bilgi ve bilinç seviyelerinin artmasına bağlıdır. Amacımız bu çocukların dışarıdaki yaşlıları ile eşdeğer bir eğitim şansına sahip olmalarını sağlamak, konuya dikkat çekmek, toplumumuzda konuyla ilgili farkındalık oluşturmak, söz konusu çocukların cezaevindeki fiziki koşullarını iyileştirmektir. Bu çocukların annelerine yönelik özel eğitimler verilerek bilinçlenmelerine katkı sunmaktır.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

II. OTURUM

GENÇLİĞİN İNŞASINDA CAMİLER VE GENÇLERİ CAMİLERDEN UZAKLAŞTIRAN SEBEPLER



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
SAMSUN İL İLAHİYAT FAKÜLTESİ
YECDER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



Önder
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ
ÖZGEÇMİŞ

Arş. Gör. Elif SOBİ, On dokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Samsun

Elif SOBİ, 1989 yılında Samsun’da doğdu. İlköğretim ve lise öğrenimini burada tamamladı. Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’nden 2011 yılında mezun oldu. Eylül-2011’de Trabzon’un Şalpaazarı ilçesi İmam Hatip Lisesi’ne öğretmeni olarak atandı. Aynı zamanda Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalında yüksek lisans öğrenimine başladı. Şubat-2014’te ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalında araştırma görevlisi olarak atandı. Din Eğitimi alanında yüksek lisansını bitirerek, doktora öğrenimine başladı. Bu süreçte çeşitli akademik faaliyetlerden bulundu. Ensar Vakfı bünyesinde düzenlenen Kur’an-ı Kerim Öğretmenleri Zirvesine, YECDER tarafından düzenlenen VI. Din Görevlileri Sempozyumuna ve İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından düzenlenen Din ve Trafik Sempozyumuna tebliğci olarak katıldı. Halen Ondokuz Mayıs Üniversitesi’ndeki görevine devam etmekte olan Sobi, evli ve bir çocuk annesidir.

TEBLİĞ
ÖZETİ

GENÇLERİN CAMİYE GİTMEMELERİNİN NEDENLERİ

İslam dininin zuhurundan bu yana mescitlere ve camilere önem verildiği bilinen bir gerçektir. Daha ilk yıllarda bile birlikte ibadet edilecek yerlerin oluşturulması ve Medine’ye hicretten sonra ilk olarak bir mescidin inşa edilmesi çabası bunun en açık göstergesidir. Mescitte ve cemaat ile yapılan ibadetin değerini anlatmak üzere Hz. Peygamber, “Cemaatle kılınan namazın sevabı, yalnız başına kılınan namazdan yirmi yedi derece daha faziletlidir” (Buhari, Ezan, 30) buyurmuştur. Ancak Hz. Peygamber cemaat ile namaz kılmanın önemini bu derece vurgulamasına rağmen, uygulamaya bakıldığında, günümüzde camide cemaat ile namaz kılma oranı oldukça düşüktür. Bir takım araştırmalar sonucunda özellikle geleceğin mimarı olacak genç nesilden beş vakit namaz kılanların dahi camiye yalnızca Cuma namazını kılmak üzere gittikleri, vakit namazlarında ise camiye gitmeyi tercih etmedikleri tespit edilmiştir.

İşte camiye gitme oranındaki bu düşüklük göz önüne alınarak yapılmış olan bu çalışma, gençlerin camiye gitmemelerinin altında yatan nedenleri araştırmayı amaçlamaktadır. Gençlere namaz ibadetini ne sıklıkla yerine getirdikleri, ne sıklıkla camiye gittikleri, camiye neden daha sık gitmedikleri ve camide ibadet dışında beklentilerinin neler olduğuna dair sorular sorulmuş ve elde edilen cevaplar bu araştırmanın verilerini oluşturmuştur. Araştırmanın son bölümünde ise bu verilerden hareketle genç neslin camiye devam etmesi ve ibadetlerini camide yerine getirmesi için yapılabilecek bir takım önerilere ve onların camiden uzaklaşmaması için dikkat edilmesi gereken noktalara değinilmiştir.



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Yrd. Doç. Dr. Mehmet YAŞAR, Öğretim Üyesi, Bolu</p> <p>1967 Zile (Tokat) doğumlu. İlk ve ortaöğrenimini Sivas'ta tamamladı. 1985 Sivas İmam-Hatip Lisesi ve 1990 Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi mezunudur. 1996'da Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Din Eğitimi alanında Y. Lisansını tamamladı. Tez konusu: Cuma Hutbelerinin Din Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi. Tez Danışman: Prof. Dr. Mualla Selçuk. 2006'da yine aynı Enstitü, aynı alan ve aynı danışman eşliğinde doktorasını tamamladı. Tez konusu: Kur'an Öğretiminde Metin-Anlam İlişkisi. Arapça ve İngilizce bilir. Evli ve iki çocuk babasıdır.</p> <p>Çalışma Hayatına 1991 yılında Kütahya Tavşanlı Atatürk Lisesi DKAB Öğretmeni olarak başladı. 1991-1998 yılları arasında Ankara Yenimahalle Yunus Emre Kız Meslek Lisesi DKAB Öğretmenliği ve 1998-2011yılları arasında MEB Din Eğitimi Genel Müdürlüğü Program ve Ders Kitapları Şubesinde çalıştı. 2011 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İDKAB Eğitimi Bölümünde Öğretim Üyesi olarak çalışmaya başladı. 2012 yılından itibaren ise aynı üniversitede İlahiyat Fakültesi, İDKAB Eğitimi Bölümünde Öğretim Üyesi olarak çalışmalarına devam etmektedir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p style="text-align: center;">YENİ NESLİN CAMİ İLE İMTİHANI</p> <p>Her toplum aslında, kendini yeni nesilde kültürel anlamda kopyalama hedefindedir. Dili ile, yaşayışı ile hayat felsefesi ile örf ve adetleri ile ve dini ile kendini gelecek nesilde görmek ister. Bunu yapmanın en etkili şekli de eğitimidir. Onun için eğitimi bir kültürleme faaliyeti olarak tanımlayanlar dahi vardır. Din (ve bizim için İslam) özelinde kültürleme faaliyetinin önemli bir ögesi hiç şüphesiz camidir. Cami ile yeni neslin irtibatı önceleri büyüklerinin yanında onların takındığı rolleri takınmanın, büyümenin, sosyalleşmenin bir ögesi olarak görünse de bir topluma aidiyetin de önemli bir göstergesidir.</p> <p>Yeni neslin istek ve arzuları, yönelimleri, aidiyet duyguları, kişiliklerini kazanmalarının cami ile bütünleşmesi ve caminin mukimleri ve sahipleri gibi görünen cami görevlileri ve orta yaş ve üstünün onlarla hemhal olabilmeleri beklenen bir şey olmakla bir türlü de ulaşılamayan bir hedef olarak durmaktadır. Hz. Peygamberin çocuklara ve gençlere karşı o engin hoşgörüsü ümmetinde her zaman kendini gösterememekte ve camiye gelmenin önündeki engellere yenilerini katmaktadır. Günümüz için bu konunun olumlu örneklerini de vardır. Bu bildiride, bunları çoğaltmak adına yeni nesle ve camidekilere düşen görevler irdelenmektedir.</p>



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Yrd. Doç. Dr. Veysel AKKAYA, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi, İstanbul</p> <p>1973 yılında Kayseri'nin Yahyalı ilçesinde doğdu. Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden 1996 yılında mezun oldu. 1999 yılında Tasavvuf Dalı'nda "İsmâil Hakkı Bursevî'nin Tuhfe-i Atâiyye Adlı Eseri" ile yüksek lisansını, 2009 yılında Marmara Üniversitesi'nde "Muhyiddin İbnü'l-Arabî'de İdrîs Peygamber" adlı çalışmasıyla doktorasını tamamladı. Halen Sabahattin Zaim Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Tasavvuf öğretim üyesidir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p style="text-align: center;">GENÇLERİN CAMİ VE NAMAZ İLE BULUŞAMAMA PROBLEMLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI</p> <p>Asr-ı saâdetde, İslam davasını yüceltmek için her türlü fedakârlığı gösteren ve Peygamber Efendimiz'in etrafında hâlelenenlerin çoğu gençlerden oluşmaktaydı. İslam hareketi bu açıdan bir gençlik hareketiydi. Peygamberimiz vefat ettiğinde, geride İslâm'ı üç kıtaya taşıyacak önder gençler bırakmıştı. İslam tarihi boyunca da gençliğin dini eğitimi, önder olarak yetiştirilmesi hep ön planda oldu.</p> <p>Ancak son yüzyıla gelindiğinde batılılaşmayla paralel olarak, Müslüman gençler dini hayattan uzaklaşmaya başladı. İslâmî öğrenme tarzından, cami ve cemaatten mahrum kalan gençler, manevi değerlerini önemsemez hale geldi. İslam toplumu önder gençler yetiştirmede geçmişteki gibi başarılı olamadı.</p> <p>Peygamber Efendimiz'in yetiştirdiği gençlik için, cemaat hayatın merkezinde yer alıyordu. Günümüzdeki Müslüman gençliğin çoğu ise namazla ve cami ile buluşmıyor. Cuma ve bayram namazlarında bir kısmı camiye geliyor. Namaz kılan gençlerin de büyük bir çoğunluğu cemaatten mahrum bulunuyor. Bu durum Müslüman gençliğin en önemli problemlerinden biri olarak karşımızda durmaktadır.</p> <p>Bu problemin çözümü için imamın yapacağı çalışmalar yanında, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri, imam hatip öğretmenleri ve ilahiyat hocalarına büyük işler düşmektedir. Başta gençlerin anlayacağı şekilde ve sevdirecek bir namaz anlatımı, eğitimi ve etkinlikleri zaruridir.Gençleri cami ile buluşturmak için de, ayrıca yaz kurslarında konu ile ilgili eğitim, sosyal ve kültürel faaliyetlere ihtiyaç olduğu bir gerçektir. Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın gençleri cami ile buluşturmak adına birlikte yürüteceği projeler de, bu problemin çözümüne büyük katkılar sağlayacaktır.</p>



TEBLİĞCI ÖZGEÇMİŞ	<p>Recep ÇERİ, Mirac Camii İmam-Hatibi, Kadirli, Osmaniye</p> <p>1971 Yılında Osmaniye İli Kadirli İlçesi'nde doğdum. İlköğretim ve İmam- Hatip lisesini aynı İlçede bitirdim. 1991 Yılında imam-hatip olarak Van İli Başkale İlçesi'nde göreve başladım.</p> <p>1996 yılında Sosyal Bilimler Fakultesi'ni bitirdim. 2005 yılında Fransa'da yurtdışı görevine gittim. Diyanet İşleri başkanlığımızca görevlendirilerek çeşitli İllerde Din görevlilerine tecrübe paylaşımı adı altında sunumlar yapmaktayım.</p> <p>Halen Osmaniye İli Kadirli İlçesi Mirac cami İmam-Hatibi olarak görev yapmaktayım. Evli ve iki çocuk babasıyım.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p style="text-align: center;">CAMİ İLE HAYAT BULAN GENÇLİK</p> <p>Osmaniye/Kadirli Mirac Camii'nde Gençlerle yapmış olduğumuz Cami içi ve Cami dışı faaliyetlerimizden bazıları...</p> <ul style="list-style-type: none"> -İmam-hatip Lisesi Öğrencilerimizin ikamet yerlerini tespit ederek en yakın Cami İmamı ile tanıştırdık. Öğrencilerimizin Camiye devamı ve davranışlarından dolayı Cami İmamının vermiş olduğu notu Öğretmenlerimiz, okulda meslek dersi performans notu olarak karneye yansıttı. Bu uygulama ile Öğrencilerimizin Camiye devamında artış gözlemlendi. -Her yıl kutlu doğum haftası etkinlikleri çerçevesinde yaklaşık 200 Gencimize Peygamber Efendimizin hayatını anlatan bir kitap dağıtarak, belirlenen bir tarihte camimizde siyer-i nebi yarışması yapıyoruz. -Gençleri camiye alıştırmak ve sevdirmek için sabah namazı: 5 Puan, öğle, ikindi ve akşam namazı 2 şer puan ve yatsı namazı da 4 puan olarak beş vakit namazlara puanlama yaptık. 3 ay boyunca gençlerimiz aldığı puanlarını biriktirdiler. Aldığı puanlara göre gençlerimize hediyeler verildi. -Gençlerimiz Hat, ebru ve kaligrafi derslerine başladık. Haftanın belirli günlerinde onlarla bir araya geliyoruz - Camimizde yüz kişilik bir bisiklet klübü oluşturduk. -İlkokul birinci kademe öğrencilerinden camiye gelen her öğrenciye namaz çıkışı uzaktan kumandalı arabalarla beş dakika oynatıyoruz. -Yaz Kur'an kurslarında camiler arası futbol turnuvası düzenliyoruz. -Mahallemizdeki tüm öğrencilerin okul proje ödevlerini camiden çıkartıyoruz -Camimizde yapılan yarışmalarda dereceye giren öğrencilerimizle çeşitli yerlere geziler düzenliyoruz. -Öğrencilerimiz ile uçurtma şenliği yapıyoruz. -Camiye gelen çocukların Ailelerine "çocuğunuz bugün namazını miraç camiinde kılmıştır." diye mesaj atıyoruz. -Camide piyes günleri yapıyoruz. -İlçemizde ikamet eden Romen gençleri ziyaret edip onlarla da ilgileniyoruz. - Okullara giderek "CAMİ VE GENÇLİK" adlı sunum yapıyoruz. Bir yılda yaklaşık yirmi bin öğrenciyle buluştuk.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM VAKFI
90
SAKARYA
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

III. OTURUM

ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ, DİN VE SOSYAL HAYAT



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞİ
ÖZGEÇMİŞ

Doç. Dr. Saffet KARTOPU, Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fak. Öğretim Üyesi, Arş. Gör. Hızır HACIKELEŞOĞLU, Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fak. Araştırma Görevlisi
1981 yılında Adana/Karaisalı'da doğdu. 1997'de Karaisalı İmam Hatip Lisesinden mezun olduktan sonra, lisansını Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde, Yüksek Lisansını aynı üniversitenin Sosyal Bilimler Enstitüsünde tamamladı. 2003-2012 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı çeşitli okullarda öğretmenlik ve idarecilik yaptı. Aynı zamanda Kamu Yönetimi alanında ikinci lisansını, Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsünde (TODAİE) ikinci yüksek lisansını tamamladı. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Din Psikolojisi Anabilim Dalında "Kaygının Kader Algıları ile İlişkisi: Kahramanmaraş Örneği" başlıklı doktora tezini hazırladı. Ağustos 2012'de Gümüşhane Üniversitesine öğretim üyesi olarak atandı. 2015 yılında Din Psikolojisi alanında Doçent oldu. Halen aynı üniversitede Din Psikolojisi Anabilim Dalı başkanı olarak görev yapmaktadır. Evli ve üç çocuk babası olan Kartopu'nun akademik dergilerde yayınlanmış çeşitli makaleleri bulunmaktadır.

TEBLİĞ
ÖZETİ

**GENÇLİĞİN KİMLİK İNŞASINDA DİNİ DEĞERLERİN ROLÜ
(GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**

Hem toplumun hem de kültürün temel yapı taşlarından biri de din olduğu için kimlik tanımlamalarında dinin önemli bir yeri bulunmaktadır. Kimlik, insanın sosyal belirticilerinden oluşur ve her bir kimliğe göre farklı davranışlar sergilenir. Kimlik, ne olduğum ve nasıl tanındığımla ilişkili olup, toplumsal olarak kabul edilmiş bir dizi farklılıkla olan münasebeti dikkate alarak oluşturulur. Burada neye inanıp değer verdiği, beklentilerin neler olduğuna dair bir toplu bilinçlilik söz konudur. Bu haliyle kimlik, kişiliğin gelişmesine katkıda bulunur. **Bu çerçevede tebliğimiz, kimlik duygusunun dindarlık eğilimiyle ilişkisini Gümüşhane örneğinde araştırmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, Gümüşhane Üniversitesinde Sağlık Yüksek Okulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, İlahiyat Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi öğrencilerinden tesadüfi yöntemle belirlenen örneklem grubunun kimlik duygusu düzeyleri ortaya konularak dindarlık eğilimiyle ilişkisi araştırılmıştır.** Araştırmada, Frekans, T Test ve Tek Yönlü Anova testleri kullanılacak olup, verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS 16.0 istatistik paket programından yararlanılmıştır. Sonuç olarak kuramsal temelleri Erikson'un 'kimlik duygusu' kavramından beslenen bu çalışmada dindarlık eğiliminin kimlik duygusu kazanımını etkileyen önemli bir faktör olduğu tespit edilmiştir.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İLİM MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR YAYINCILIK
90
SUNULAN ESERLER
CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ
ÖZGEÇMİŞ

Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE (Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi), Nesibe Saliha MUTLU Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, Sümeyye Beyza ERGÜN Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi
Abdullah İNCE; Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden 2001 yılında mezun oldu. 2005 yılında Sakarya Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri, (Din Sosyolojisi) bölümünde yüksek lisansını, 2012 yılında Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri (Din Sosyolojisi) bölümünde doktorasını tamamladı. Yüksek lisansta tez konusu olarak 'Din ve Modernizm (Çetin Özek- İlhan Arsel Karşılaştırması)' konusunu doktorada 'Yaşlanma Döneminde Dini Hayat –Sakarya İli Üniversite Mezunları Örneği-' konusunu çalıştı. Bir süre DİB'de İmam-Hatip ve MEB'de öğretmen olarak çalıştı. Halen Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır.

Nesibe Saliha MUTLU, 2015 yılında İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Halen Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Din Sosyolojisi alanında yüksek lisans öğrencisidir. Halen MEB'de öğretmen olarak çalışmaktadır.

Sümeyye Beyza ERGÜN; 2015 yılında İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Halen Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Din Sosyolojisi alanında yüksek lisans yapmaktadır.

TEBLİĞ
ÖZETİ

GENÇLİK DÖNEMİNDE DİN

(DOĞU MARMARA BÖLGESİ 18-24 YAŞ GRUBU ÖRNEĞİ)

Tarih boyunca din toplumlarında sosyal yaşamın önemli unsuru olarak yer almıştır. Dindarlık bir yönüyle bireyin din ile olan bireysel ilişkisini ifade ederken bir yönüyle de dinin toplumsal hayatta yaşanma biçimlerini içeren bir kavramdır. Gençlik dönemi bireylerin dine ilişkin düşünce, tutum ve pratiklerinin karar bulmaya başladığı diğer bir ifadeyle dini hayatın şekillenmeye başladığı bir dönemdir.

Bu çalışmada gençlik döneminde dini hayat ibadet, günlük yaşam ve dini algı perspektifinde incelenmektedir. Çalışmanın örneklem grubu Doğu Marmara Bölgesidir. Bu tebliğin verileri Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından yapılan "Türkiye'de Dini Hayat Araştırması"nın Doğu Marmara Bölgesine ait verilerine dayanmaktadır. Bölgeye ait veriler daha önce yayınlanmamış verilerdir.

Çalışmamızda ilgili veri setindeki 18-24 yaş arası genç nüfusun dini hayatı ibadetler, aile hayatında dinin yeri, gündelik hayatta din, dindarlığa ilişkin düşünce ve çevre sorunlarıyla dindarlığı ilişkilendirme konularındaki sorulara verilen cevaplar bağlamında analiz edilmektedir. Ayrıca konuyla ilgili diğer bilimsel çalışmaların verileri değerlendirilmektedir.

Tebliğimizde Doğu Marmara bölgesindeki gençliğin dini hayatının bilimsel veriler ışığında analiz edilmesi, gençlik döneminde dindarlık olgusunun bölge verileri bağlamında daha anlaşılır kılınması hedeflenmektedir.



<p>TEBLİĞİ ÖZGEÇMİŞ</p>	<p>Yrd. Doç. Dr. İbrahim AŞLAMACI, İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Görevlisi</p> <p>1981 yılında Malatya'nın Darende ilçesinde doğdu. 1999 yılında Darende İmam-Hatip Lisesi'ni bitirdi. 2004 yılında Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. Yüksek Lisansını Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalında "Çoğulculuk ve Din Eğitimi" isimli tezi ile 2008 yılında tamamladı ve aynı bilim dalında doktora çalışmasına başladı. "Pakistan Medreselerine Model Olarak İmam-Hatip Liseleri" başlıklı doktora tezini 2013 yılında tamamladı.</p> <p>Araştırmacı 2004 yılından 2010 yılına kadar değişik illerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olarak görev yaptı. 2010 yılında kısa süreliğine Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, sonrasında ise İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde araştırma görevlisi olarak çalıştı. 2011-2012 yılları arasında Amerika Birleşik Devletleri Columbia Üniversitesi Güney Asya Enstitüsü'nde ve 2013 yılında Pakistan Uluslararası İslam Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi'nde misafir araştırmacı olarak bulundu. Halen İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.</p> <p>İngilizce bilen araştırmacının başlıca akademik ilgi alanları din eğitimi, karşılaştırmalı din eğitimi, çoğulculuk ve din eğitimi ile din eğitimi politikalarıdır. Bu alanlar ile ilgili yayınlanmış makaleleri ve çeşitli ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunulmuş bildirimleri bulunmaktadır.</p>
<p>TEBLİĞ ÖZETİ</p>	<p>ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI VE HİZMETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)</p> <p>Diyanet İşleri Başkanlığı, ülkemizde din hizmetleri ve yaygın din eğitimi sunan resmi kurumdur. Cumhuriyetin ilanyla birlikte din hizmetlerini sunmak ve toplumu dini konularda aydınlatmak görevi bu kuruma verilmiştir. Bir devlet kurumu olarak diğer dini gruplardan farklı olarak üyelik, bağlılık, mensubiyet gibi şeyler istemeyen Diyanet İşleri Başkanlığı'nın hizmetlerine yönelim bu nedenle daha çok ona duyulan güven ve memnuniyet ile ilgili bir husustur. Bu nedenle bu kuruma duyulan güven ve memnuniyet düzeyinin farklı örneklerde bilimsel olarak tespit edilmesi, bu kurumun hizmet planlamalarına katkı sunması açısından önem taşımaktadır.</p> <p>Bu çalışmada da üniversite gençliğinin Diyanet İşleri Başkanlığına (DİB) ve hizmetlerine ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi, ayrıca Diyanet hizmetlerine yönelim ile dini tutumları arasında ilişki olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmacının örneklemini 2015-2016 öğretim yılında İnönü Üniversitesi Tıp, Fen-Edebiyat, Eğitim, İlahiyat ve İktisadi İdari Bilimler Fakültelerinde lisans eğitimi alan toplam 302 öğrenci oluşturmuştur. Genel tarama modelinde yürütülen araştırmada veri toplama aracı olarak Onay tarafından geliştirilen 12 maddelik Diyanet İşleri Başkanlığı Hizmetlerine Yönelim ölçeği (DİBYÖ) ile Ok tarafından geliştirilen 8 maddelik dini tutum ölçeği (DTÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin DTÖ ve DİBYÖ ölçeklerinden aldıkları puanlarının cinsiyet, öğrenim görülen fakülte, mezun olunan lise türü, aile gelir durumu değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Ayrıca gençlerin dini tutum puanları ile Diyanet hizmetlerine yönelim puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.</p>



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Yrd. Doç. Dr. Mustafa GENÇ, KSÜ Sütçü İmam Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi</p> <p>1963 yılında Erzurum'un İspir ilçesine bağlı Göç köyünde dünyaya geldi. İlkokulu köyünde okudu. 1983 yılında Trabzon İmam-Hatip Lisesi'nden; 1987'de Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 1990'da Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İslam Hukuku Bilim Dalı'nda yüksek lisansını; 2002'de ise Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İslam Hukuku Bilim Dalı'nda "İslam Hukukunda Evlendirme Velâyeti" isimli tezi ile doktora çalışmasını tamamladı. Öğretmenlik, imam-hatiplik, vaizlik, müftülük ve çeşitli idari görevlerde çalıştı. 26.03.2013 tarihinde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde öğretim üyesi olarak göreve başladı. Kısa bir süre sonra Diyanet İşleri Başkanlığı'nın isteği üzerine, tekrar Nizip Müftüsü olarak görevlendirildi. 05.11.2014 tarihinde kadrosuna döndü. Halen öğretim üyesi olarak aynı fakültede çalışan Yrd. Doç. Dr. Mustafa GENÇ, Arapça ve İngilizce bilmekte olup evli ve üç çocuk babasıdır.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>ERDEMLİ GENÇLİK VE TEMİZ TOPLUM İÇİN EVLENMENİN ÖNEMİ VE EVLENDİRME SORUMLULUĞUMUZ</p> <p>İnsan, sevgi ve rahmet duygularıyla, bazı tabii ihtiyaçlarını karşılayıp mutlu olabileceği "aile sıcaklığı"na ihtiyaç duyar. Evlenme akdiyle kurulan ve toplumun en küçük birimi kabul edilen bu aile, "temiz" bir toplum için de hayati önem taşımaktadır. Çünkü üstün değerler öncelikle aileden alınır, korunur ve aktarılırlar; toplum ve devlet bu değerlerle şekillenir. Bu durum ailenin kuruluşunda ve devamında hassasiyet gösterilmesini, ferah desteklenmesini gerektirir. İslam hukukunda evlendirme velâyeti gibi birçok hak ve mükellefiyet bu sebeple meşru kılınmıştır.</p> <p>Evlenmenin teşvik edilmesi, bekârlığın, zinanın ve zinaya sevk eden yolların yasaklanması da, toplumun kalbi yerinde olan bu aile müessesine hassasiyetin bir göstergesidir. Bu doğrultuda, başta veliler olmak üzere ilgili müminler evlendirme işiyle görevlendirilmişlerdir. Peygamberimiz (s.a.s.) birçok sahabinin evliliğiyle bizzat ilgilenmiş, ashâbı ve sonraki nesiller de bu konuda ihtimam göstermişlerdir.</p> <p>Ancak zamanın ve şartların değişmesiyle, temel dinamiklerin ve eşlerde aranan niteliklerin değişmesi, maddi yükümlülüklerin ve beklentilerin artması, kişilerin sorumluluk almadaki isteksizliği gibi sebeplerle, aile de anlam ve değer kaybına uğramış; evlenmelerin ertelenmesi ve azalması, geçimsizliğin ve boşanmaların artması gibi problemler ortaya çıkmıştır.</p> <p>Çağımızın inkar edilemez bu problemlerinin çözümü ve evliliğin asli kimlik ve fonksiyonunu kazanması; böylece erdemli gençlerle nesillerin kıyamete kadar ahenkle devamı ve mutluluğumuz için çalışmak, gençleri destekleyip onlara rehberlik etmek hepimiz için şerefli bir görevdir.</p>



TEBLİĞCI ÖZGEÇMİŞ

Arş. Gör. Kübra CEVHERLİ, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi; Arş. Gör. Ayşe ŞENTEPE, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Kübra CEVHERLİ, 1990 yılında Adapazarı'nda doğdu. 2007 yılında Adapazarı Anadolu İmam-Hatip Lisesi'nden mezun oldu. 2011 yılında Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. Aynı yıl Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak çalışmaya başladı. Yüksek lisansını aynı üniversitede 2013 yılında "Okul Öncesinde Değerler Eğitimi: Boğaziçi Eğitim Modeli" isimli çalışmayla tamamladı. Doktora eğitimine Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Ana Bilim Dalı'nda devam etmektedir. **Ayşe ŞENTEPE**, 2000 yılında Kadıköy Yabancı Dil Ağırlıklı İmam Hatip Lisesi'nden, 2006 yılında Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İlahiyat Bölümü'nden mezun oldu. Erasmus öğrenci-değişim programı ile lisans eğitiminin 2005-2006 bahar dönemini Belçika'da Katolik Leuven Üniversitesi'nde tamamladı. 2006 yılında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Din Psikolojisi yüksek lisans bölümünü kazandı. "Yaşlılık Döneminde Temel Problemler ve Dini Başaçıkma" adlı tez çalışmasını 2009 yılında tamamladı. Doktora eğitimini Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Ana Bilim Dalı'nda tamamladı. 2009 yılından itibaren Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde din psikolojisi ana bilim dalında araştırma görevlisi olarak çalışmaya devam etmektedir.

İLÂHİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI

Son zamanlarda sıklıkla kullanılan ve sosyal medya olarak isimlendirilen sanal ortam, insanlar arasındaki etkileşimi arttırması bakımından oldukça önemlidir. Araştırmalar insanların, sosyal medya ve internet ortamında zamanla daha fazla zaman harcadıklarını, burada gerçek yaşam gereksinimlerini karşılamaya çalıştıklarını ve bu sanal gerçeklik içinde yeni bir dünya oluşturmaya çabaladıklarını göstermektedir.

Sosyal medya ülkemizde internet mecrasında en fazla kullanılan uygulamalardan biridir. Bilhassa gençler arasında hızlı bir kullanım artışı gösteren sosyal medya ve gençlerin büyük oranda sosyal medyayı kullanması çalışmamıza konu olmuştur.

TEBLİĞ ÖZETİ

Bu bağlamda bu çalışma kapsamında yüksek din öğrenimi gören Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin iletişimde ve günlük hayatta sosyal medyayı kullanım alışkanlıkları (erişilen cihaz türü, ne zamandan beri kullandığı, günlük kullanım süresi), Facebook, Twitter, Instagram vb. uygulamalardan hangilerini kullandığını ortaya çıkaran sosyal medya tercihleri, sosyal medyayı hangi amaçla kullandıkları ve sosyal medyaya ilişkin bazı düşünceleri araştırılmıştır. Ayrıca çalışmada cinsiyete ilişkin sosyal medya kullanım amaçlarına göre farklılaşma olup olmadığı da incelenmiştir. Sosyal medya kullanım alışkanlıklarının araştırılması, sosyal medyaya olan ilgilerin veya yaklaşımların ortaya çıkarılması açısından oldukça önemli görülmektedir.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
YUNUS EMRE CAMİİ
YECİDER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

IV. OTURUM

GENÇLİĞİN İNŞASINDA KUR'AN KURSLARI



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜRÜ VE EĞİTİM KURUMU
90
SUNUNU
ESKİŞEHİR
CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ
ÖZGEÇMİŞ

Yrd. Doç. Dr. Fatih ÇINAR, Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi;

Fikret YILDIZ, Yüksek Lisans Öğrencisi

Fatih ÇINAR; Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. 2005 yılında yüksek lisans çalışması olarak “*İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma (Isparta Örneği)*” adlı çalışmayı tamamladı. 2103 yılında “*İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Aktif Öğrenme Modeline Yaklaşımları*” konulu doktora çalışmasını tamamladı ve aynı yıl Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde yardımcı Doçent olarak akademik hayatına başladı. Halen bu üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. İlgi alanları: Değerler Eğitimi, Ahlak Eğitim ve Öğretimi, İlk ve Orta Öğretimde Din Öğretimi, Özel Öğretim Yöntemleri, Aktif Öğrenme, Ailede Din Eğitimi, Sosyal Kurumlarda Din Eğitimi.

Fikret YILDIZ; Kütahya doğumludur ve şuan Eskişehir’de Diyanet personeli olarak çalışmaktadır. 2015 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Din Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans programını kazanmıştır. Hala burada eğitimine devam etmektedir. İlgi alanları yaygın din eğitimi, hafızlık eğitimi, manevi danışmanlık, Sosyal Kurumlarda Din Eğitimi.

TEBLİĞ
ÖZETİ

11-15 YAŞ ARASINDAKİ GENÇLERİN HAFIZLIK EĞİTİMİ HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ VE BAKIŞ AÇILARI

Araştırmanın amacı 11-15 yaş arası gençlerin hafızlık eğitimi hakkındaki bilgi düzeylerini ve hafızlığa karşı bakış açılarını tespit etmektir. Bu nedenle araştırmanın örneklemini, 11-15 yaş aralığındaki toplam 40 kişi oluşturmaktadır. Tarama modeli benimsenen bu çalışmada verilerin elde edilmesi için nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizden yararlanılmıştır. Gençlerin görüşlerinin ortak noktaları tespit edilmiş, bu noktalar kategorilenmiş ve gençlerin görüşlerine yer verilerek açıklanmıştır. Araştırma sonunda; gençlerin hafızlık eğitiminin nasıl verildiği hakkındaki bilgilerinin ne düzeyde olduğu, hafız olmayı tercih edip etmedikleri, bu tercihlerinde önceki dini yaşantılarının etkisinin ne olduğu gibi sonuçlara ulaşılmıştır.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLER DERNEĞİ

TEBLİĞCI
ÖZGEÇMİŞ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa BAŞKONAK, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlahiyat Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi, Karaman

1980 yılında Karaman’da doğdu. İlk, orta ve lise tahsilini Konya’da tamamladı. 2002 Yılında Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. 2003 yılında imam hatip olarak göreve başladı. 2014 yılında Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde araştırma görevlisi oldu. 2005 yılında Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalında “Ortaöğretim 9. 10. Ve 11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Müfredat Programının Kavram Haritası Tekniğiyle Örnek İşleniş” isimli teziyle yüksek lisansını tamamladı. 2016 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalında “Türkiye’deki Lise Mezunu İşitme Engellilerin Din Eğitiminde Karşılaştıkları Güçlüklerin Öğrenci Ve Eğitimci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi” isimli doktora tezini tamamladı ve Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde Yardımcı Doçent olarak göreve başladı. Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşlarının işitme engelli bireylerin din eğitimine yönelik çalışmalarında yer aldı. İngilizce, Arapça ve Türk İşaret Dili bilen Başkonak, evli ve iki çocuk babasıdır.

TEBLİĞ
ÖZETİ

ENGELLİ GENÇLERİN DİN EĞİTİMİNDE CAMİLERİN, KUR’AN KURSLARININ VE DİN GÖREVLİLERİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Son yıllarda ilahiyat bilimlerindeki gelişmeler, beraberinde değişimleri de getirmiş, camiler ve Kur’an kurslarında devam edegelen din eğitimi ve hizmetleri, yetiştirme yurtları ve huzurevlerinde, hastaneler ve cezaevlerinde de sistemli bir yapılanma ile yürütülmeye başlanmıştır. Tüm bu güzel gelişmelere karşın ülke nüfusunun %12,29 unu teşkil eden engelli bireylere yönelik dinî eğitim ve hizmetleri ile ilgili çalışmaların mevcut durumu, yapılacak çalışmaların ne denli önemli olduğunu ortaya koymuştur. Toplumun dini konularda aydınlatmak, din hizmetleri ile ilgili işlerini yürütmek, dini eğitimlerini sağlamak gibi görev ve sorumlulukları bulunan DİB, yaygın din eğitimi faaliyetleri itibariyle yurtiçi ve yurtdışında hem personeli hem de eğitim verilebilecek ortamları açısından çok geniş imkânlarla sahiptir. DİB tarafından yürütülen yaygın din eğitimi faaliyetlerinden okul öncesi dönemden başlamak üzere tüm yaş ve cinsiyet gruplarındaki bireyler istifade edebilmektedir. Bu bakımdan Türkiye’nin büyük yapılanması ile din eğitimi, öğretimi ve hizmetleri çeşitliliği çoğunlukla din görevlileri aracılığı ile sürdürülmektedir. Camiler ve Kur’an kurslarında engelli gençlere verilen din eğitimi ve hizmetlerinde karşılaşılan güçlükler ile bu güçlükler karşı çözüm önerilerinin sunulacağı bu çalışmada çeşitli engel gruplarında bulunan engelli gençlerin din eğitimi, öğretimi ve hizmetlerini almaları konusunda camilerin, Kur’an kurslarının ve din görevlilerinin yeri ve öneminin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamaya çalışılacaktır.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLLİYESİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
90
MÜFTÜLÜĞÜ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Esmâ ÇETİN, Vâiz, DİB Sakarya İl Müftülüğü</p> <p>01.02.1982 yılında Bursa’da doğdu. 1999 yılında Bursa İmam Hatip Lisesinden, 2003 yılında Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. 2004 yılında DİB Sakarya İl Müftülüğü’ne vaiz olarak atandı. 2006 yılında aynı üniversitede Tefsir bilim dalında “Dâmegâni’nin Vücûh ve Nezâir İsimli Eserindeki Metodu” konulu tezle yüksek lisansını tamamladı. Sakarya Üniversitesi Tefsir bilim dalında “Hüsameddin Ali el-Bitlisi’nin Câmiu’t-Tenzil ve’t-Tevil İsimli Eserinden Âl-i İmrân Suresinin Tahkik ve Tahlili” konulu doktora tez çalışmasını sürdürmektedir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>DİB TAŞRA TEŞKİLATINDA GENÇLERE YÖNELİK YAPILAN DİN HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ-SAKARYA ÖRNEĞİ</p> <p>Sakarya Müftülüğü gençlere din hizmetinin sağlıklı ve sistematik bir şekilde verilmesi amacıyla çeşitli projelere imza atmıştır. Müftülük bünyesinde gençlere yönelik projeler üretmek amacıyla kurulan Proje komisyonu bu alanda çalışmalar yapmıştır.</p> <p>Bu meyanda özetle şunları ifade edebiliriz: Türkiye’de bir ilk olarak Sakarya Üniversitesi Kampüs Camii külliyesi içerisinde gençlere din hizmeti sunmak amacıyla ADRB kurulmuştur. Bu çalışma ile üniversitedeki gençlere yönelik din hizmeti kurumsal bir hüviyet kazanmıştır. Sakarya Müftülüğü, KYK ve özel yurtlardaki öğrencilere yönelik dinî eğitim faaliyetlerinde de önde gelen illerdendir. Aynı zamanda Sakarya’da sahada görev yapan imam-hatip ve Kur’ân Kursu öğreticileri de gençlere daha iyi hizmet sunmaya çalışmakta; İl müftülüğünün desteği ile çeşitli faaliyetleri organize etmektedirler. Bireysel teşebbüslerin Müftülük destekli yürümesinin hizmet kalitesini artırdığı ve daha çok sayıda gence daha faydalı şekilde ulaşıldığı gözlemlenmiştir. Buradan hareketle gençlere yönelik manevî rehberlik ve din hizmetlerinin kurumsal bir yapı kazanmasının ve müftülüklerin kendilerine bağlı personel ile koordineli bir şekilde çalışmasının, en sağlıklı hizmet metodu olacağı görülmektedir. Hizmet süreci içerisinde bu hizmetlerin faydalı olan yönleri ile beraber eksik tarafları da gün yüzüne çıkmıştır. Bu çalışmanın amacı Sakarya İl Müftülüğü bünyesinde gençlere yönelik olarak yapılan faaliyetlerde nasıl bir irşat politikasının izlendiğini, bu süreç içerisinde karşılaşılan problemlerin neler olduğunu ve bu problemlere nasıl çözümler üretilebileceğini tartışmaktır.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR YERİ
EĞİTİM KURUMLARI
90
SUNULAN
CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Gülhan YILMAZ, Diyanet İşleri Başkanlığı Salko Kız Kur'an Kursu Öğreticisi</p> <p>1978 yılında Sakarya'nın Hendek ilçesinde doğdu. İlk ve orta öğrenimini Hendek'te tamamladı. 2000 yılında Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 2002 yılında aynı üniversitenin Sosyal Bilimler Enstitüsünde "Kalem, Hakka ve Mearic Sureleri Arasındaki Münasebet" adlı master teziyle yüksek lisansını tamamladı. Halen Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak Tefsir anabilim dalında doktora tezi üzerinde çalışmaktadır. 7 yıldır Kur'an Kursu öğreticiliği yapmaktadır. Evli ve üç çocuk annesidir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>GENÇLİĞİN HAYATININ İNŞASINDA KUR'AN KURLARI/SALKO ÖRNEĞİ</p> <p>Sakarya'da Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı 706 Kur'an Kursunda 944 derslik, kadrolu ve fahri olmak üzere 759 kadın öğretici, 122 erkek öğretici ve toplamda 19. 851 öğrenci bulunmaktadır. Bu istatistikler Sakaryadaki dini irşat faaliyetlerinde Kur'an Kurslarının yerini ve önemini göstermektedir. Görev yaptığımız Salko Kur'an Kursunda mevcut şartlar zorlanarak gençlerimizin eğitilmesi yolunda gayretlerimiz bir ekip çalışması ile uzun süredir devam etmektedir.</p> <p>Kurs bünyesindeki faaliyet yelpazemizin bir kısmı şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mesleki bilgi ve alan yeterliği konusundaki ilmi dersler. -Gençlerin sorumluluk almasını sağlayan sosyal yardım projeleri (yetim projeleri, kermesler, çeyiz tedariki, taziye grupları) -Gençlerin boş vakitlerini değerlendirmesi ve onlar için olumsuz sonuçlar doğurabilecek ortamlardan uzak kalmalarını sağlayan çeşitli hobi gruplarımız. -Çocuk ve gençlerimizin kıyafet tercihinde tesettüre uygun bir ufuk açabilmek için her Ramazan ayında uyguladığımız ve her çocuğumuzu kapsayan çocuk ve genç giydirme faaliyeti. <p>Bu tebliğde, zikri geçen faaliyetlere değinilecek, bu hizmet çeşitliliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için nasıl bir metodun takip edildiği, bu faaliyetler bünyesinde ilgilenilen gençlerin hem ilmi hem de manevi hayatlarına dair yaşanan sorunlar işlenecek ve öneriler sunulacaktır.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
YUNUS EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

V. OTURUM

YAYGIN DİN EĞİTİMİNDE REHBER OLARAK DİN GÖREVLİLERİ



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜRESİ EĞİTİM KURUMU
90
MUNESİR CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



Önder
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. Suat CEBECİ, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı (Sakarya Üniversitesi Öğretim Üyesi)

1953 Bayburt doğumludur. İstanbul Yüksek İslam Enstitüsünden mezun oldu. Sırasıyla din görevliliği, din dersi öğretmenliği ve Milli Eğitim Bakanlığında şube müdürlüğü görevlerinde bulundu. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Din Eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora yaptı. 1997 yılında Doçent, 2001 yılında profesör oldu. 1994 yılında başladığı akademik hayatında 4 yıl Harran Ün. İlahiyat Fakültesinde, 13 yıl Sakarya Ün. İlahiyat Fakültesinde çalıştı. Beş yıldan beri de Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde çalışmaktadır. İsviçre, Tunus, İngiltere ve Danimarka'da alanı ile ilgili çalışmalarda bulundu. Çeşitli uluslararası bilimsel toplantılarda (10), ve ulusal toplantılarda (15) bildiriler sundu. Bilimsel dergilerde 30 makalesi ve bir kısmı tercüme olmak üzere 22 adet kitabı yayınlanmıştır. Arapça İngilizce ve Kırgızca bilmektedir.

TEBLİĞ ÖZETİ

DİN GÖREVLİSİNİN GENÇLERLE İLETİŞİM BECERİLERİ

Din görevlisi, toplumdaki yeri ve yaptığı görevin özelliği sebebiyle her yaştan insanla doğru ve etkili iletişim kurmak durumundadır. Özellikle hayatta kendisine tatminkar bir yön tayin etme, saygın ve onurlu bir kişilik geliştirme çabası içindeki gençlerin topluma ve toplumsal değerlere uyum ve intibak sağlamasında din görevlisinin rolü ve etkisi göz ardı edilemez.

Günümüzde din görevlisinin bu konudaki olumlu etkilerine dair çarpıcı örnekler kadar olumsuz etkilerini ortaya koyan örnekler de oldukça fazladır. Din görevliliği ibadetleri ve dini hizmetleri yerine getirmenin yanında zamanda “hayra çağırma, iyilikleri emredip kötülüklerden alıkoyma” vazifesidir. Bu vazife insanlarla iletişimi gerektirdiğinden tabii olarak onun başarısında iletişim becerisi ön plana çıkmaktadır. Din görevlisinin bilgilendirme ve yönlendirme kapsamında gençleri pozitif veya negatif etkilemesini belirleyen etkenlerin neler olduğuna dair çalışmalarönemli ölçüde iletişim becerisi yeterliklerini işaret etmektedir. Bunun yanında din görevlilerinin yeterlikleri konusunda Türkiye genelinde 16 ilde yaptığımız kapsamlı bir araştırmada da iletişim becerisinin belirleyiciliğine dair dikkate değer sonuçlara ulaşılmıştır. Bildiride bu husustaki bulgular ve tespitler tartışıldıktan sonra kişiler arası iletişimlerin ilke ve kuralları çerçevesinde din görevlisinin iletişim becerisi geliştirebilmesinin dinamikleri, imkan ve sınırlıkları irdelenecektir. Bunu yaparken gençlerin gelişim sürecinde geçirdikleri evrelerde çevreyle iletişime girmedeki eğilimleri, kabiliyet ve yetkinlikleri konusundaki bilimsel tespitlerden hareket edilerek onlarla iletişim kurmada yol gösterici ilkeler, etkin ve kullanılabilir kurallar ve yöntemler belirlenecektir.

Ayrıca yaşanmış örneklerden hareketle din görevlisinin yaptığı hizmetle uyumlu olarak gençlere yönelik bir iletişim tarzı geliştirmesinin davranış, yaşantı ve kişilik boyutu ve bu boyutu besleyen etkenler üzerinde de durulacaktır. Din görevlisinin kendi gücünü ve imkânlarını kavrayacağı, yeterliklerini keşfedeceği uygun bir İletişim tarzı geliştirme modeli önerilecektir. Sonuç olarak kişinin geliştiremediğini sandığı fakat en kolay geliştirebildiği yönünün iletişim tarzı olduğu, iletişim tarzını geliştirerek başarıyı yakalayabileceği, gençlerle doğru ve etkin iletişim kurmanın gerekliliği, ayrıntıları ve kanıtları ile birlikte dikkatlere sunulacaktır.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU
90
MÜHÜR
SAKARYA
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ
ÖZGEÇMİŞ

Halit ARAPOĞLU, Nurdoğdu Ortaokulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, Yozgat

1978 yılında Yozgat ilinin Şefaathli ilçesinde doğdu. İlkokulu Fevzi Çakmak ilkokulunda, ortaokul ve liseyi Yerköy Hüseyin Erbaş İmam Hatip Lisesi'nde tamamladı.1995 yılında başladığı Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden 2000 yılında mezun oldu.2001 yılında başladığı öğretmenlik mesleğine sırasıyla Siirt/Kurtalan ÇPL, Konya/Bozkır İHL, Artvin/Hopa/Kemalpaşa ÇPL, Konya/Meram/Gökyurt İlköğretim Okulu ve Yozgat/Yerköy 80.Yıl Ortaokulunda çalışarak 13 yıl devam etti. 26 Eylül 2014 tarihinde atandığı Nurdoğdu Ortaokulu Müdürlüğü görevini halen sürdürmektedir.

TEBLİĞ
ÖZETİ

GENÇLİĞİN GELİŞİMİNİ VE PROBLEMLERİNİ ANLAMA NOKTASINDA DİN GÖREVLİLERİNE YOL GÖSTERECEK BİR MODEL: GENÇLİK ÇALIŞTAYI

Ülkemizde sıklıkla karşılaşılan yanlış uygulamalardan biri de herhangi bir konu üzerinde o konuyla alakası olmayan kişilerin yorum yapması ve ahkâm kesmesidir. Bunun yerine o konuyla doğrudan bağlantısı ve alakası olan kişilerin görüşlerinin alınması bizlere daha sağlıklı bilgiler verecektir.

Bizler de bu noktadan hareketle gençliğin problemlerini ilk ağızdan tespit etmek için Yozgat'ın Yerköy ilçesinde bir gençlik çalıştayı düzenledik. Yerköy ilçesinde bulunan 8 tane liseden 5 tane gönüllü öğrenci seçilerek toplam 40 kişilik bir çalışma grubu oluşturuldu. Bu 40 kişilik gruba öncelikle çalıştay ve çalıştayın işleyişi üzerine iki eğitim programı düzenlendi. Çalıştay konusunda bilgi verilen gençlerimizle daha sonra 4 farklı masa da 16 alt başlık üzerinde çalıştay gerçekleştirildi. *Bu dört masanın ana konu başlıkları ve alt başlıkları şu şekilde belirlendi; 1. Masa: Gençlik ve Sosyo-Kültürel Hayat* Gençlik ve Aile / Toplumsal Cinsiyet, Gençlik ve Sivil Toplum Kuruluşları (STK),Gençlik ve Demokrasi, Gençlik ve Ekoloji (Çevre Bilimi); **2. Masa: Sosyal Medya ve Gençlik** Gençlik ve İnternet Kullanımı, Sanal Oyunlar ve Gençlerin Dünyası, Popüler Kültür ve Gençlik, TV ve Gençler; **3. Masa. Gençlerin Dünyası** Gençlik ve Eğitim, Evrensel Değerler ve Gençlerin Tutumları, Gençlik ve Spor, Gençlik ve Din; **4.Masa: Gençlik ve Gelişim** Gençlik ve Girişimcilik Ruhu (Inovasyon – Creativizm),Kariyer ve Gençlerin Planları, İstihdam Problemleri ve Gençlerin Beklentileri, İş Dünyası/Ekonomi ve Gençlerin Bakış Açısı.

Gün boyu süren çalıştayın sonuç bildirgesi hazırlandı. Bütün gençlerimize katılım belgesi verildi ve çalıştay sonuç bildirgesi tüm paydaşlara gönderildi. Gençlik çalıştayının sempozyumun ana konusu olan “Gençliğin Gelişimini ve Problemlerini Anlama” noktasında din görevlileri için uygulanabilir ve ideal bir model olduğu tezinden hareketle eğer özet kabul edilirse Gençlik Çalıştayı ilgili tüm süreç ve 26 maddelik sonuç bildirgesi hazırlanarak paylaşılabilecektir.



TEBLİĞCI ÖZGEÇMİŞ	<p>Mehmet Taha BARAN, İmam-Hatip, Batman</p> <p>1965 yılında Mardin’de doğdu. Bölgenin farklı medreselerinde uzun süre; Arap dili, tefsir, hadis, fıkıh gibi dini ilimlerin eğitimini gördü. Medrese ilmi icazesini 1986’da Midyat’ta aldı. O tarihten bu yana bölgenin farklı illerinde imam-hatiplik görevini icara ederken medresede müderrislik görevini de icra etti. Onlarca öğrenci mezun ederken yüzlerce öğrenciyi eğitmenlik yaptı. Halen Batman Oduncular Sitesi Camii imam-hatiplik görevini icra ederken 4 katlı medresede müderrislik görevine de devam etmektedir. Anadolu Üniversitesi İktisat Fakültesi mezunu olan Baran, evli olup çok iyi düzeyde Arapça bilmektedir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>ERDEMLİ BİR GENÇLİK YETİŞTİRMEDE MEDRESELER VE MÜDERRİSLER</p> <p>Müslüman toplumlar olarak medeniyetimizin en önemli unsurlarından biri âlim, diğeri de Âlimlerin öncü olduğu ilim merkezleridir(camiler, medreseler, vs.). İslam medeniyetine geçmişten bugüne baktığımızda en önemli eğitim kurumlarının başında hiç şüphesiz ki medreseler gelmektedir.</p> <p>Toplumlarda var olan ahlaki çöküşün sebeplerinden en önemlisi insanın bilgiden ve erdemden uzaklaşmış olmasıdır. Erdem batılı düşünüş şekli ile beraber yerini zamanla kaybetmiş ve modern pozitivist anlayışa vermiştir. Bunun yerini doldurmak için her ne kadar sosyalist akım bunun alternatifi olmak ve toplumu huzura ulaştırmak amacıyla ortaya çıkmışsa da salt maddeci yapısı ve kendi içinde bulundurduğu çelişkiler sebebi ile insanın ihtiyaçlarına cevap verememiştir. İşte tam bu noktada bu boşluğu dolduracak olan medreselerin ehemmiyeti ortaya çıkmaktadır.</p> <p>Medreseler; dünyaya, gençlerin elleriyle, ilim, irfan ve hikmet yaymışlardır. Bu üç vasfı birlikte taşıyarak İslam’ın imanlı ve âlim gençliği ‘insan-ı kâmil’ modeline örnek teşkil etmişlerdir.</p> <p>Bu sunumum da, Medreseler;</p> <p>Nasıl bir eğitim ve öğretim programı uygulanmaktadır?</p> <p>Medreselerde hangi yaş gurupları talim ve terbiye görmektedir?</p> <p>Erdemli gençlik yetiştirme noktasındaki talim ve terbiye sistemimiz uygulamada ve pratikte nasıl uygulanmaktadır?</p> <p>Özellikle bölgemizdeki çatışmalarla birlikte huzur ve refahımızı yok etmeye çalışıp sosyalist bir gençlik yetiştirmek isteyen örgütlere rağmen; medreseler nasıl bir süreçten geçmektedirler?</p> <p>Bugün medreselere neden daha çok ihtiyaç duyulmakta ve veliler çocuklarını neden medreselere yönlendirmektedirler?</p> <p>Bu ve benzeri sorulara; bu sempozyum aracılığıyla sahada çalışmış biri olarak gördüklerimi ve rezerve ettiklerimi sizlerle paylaşmaktan onur duyuyorum.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
SAMSUN
CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCI
ÖZGEÇMİŞ

Tuba TÖRNÜK, Kuran Kursu Öğreticisi (4-6 yaş grubu), İstanbul

01.06.1983 Samsun Vezirköprü doğumluyum. İlköğrenimimi Sivas Namık Kemal İlkokulu'nda tamamladıktan sonra Sivas İmam Hatip Lisesi'nde öğrenimime devam ettim. 2001'de İmam Hatip Lisesi'nden mezun oldum. 2002-2006 yılları arasında Sivas - Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde okudum. Türkiye'nin ikinci büyük el yazması eserleri kütüphanesi olan Sivas- Ziya Bey Kütüphanesi'deki Arap Dili Ve Belagatına ait el yazması eserleri incelemiş olduğum lisans tezimle okuldan mezun oldum. 2010 yılında aynı üniversitede Felsefe ve Din Bilimleri Ana bilim Dalı, Din Sosyolojisi bölümünde Yüksek Lisansımı Tamamladım. Halen İstanbul Üniversitesi Sosyoloji 3. Sınıf Öğrencisiyim

2007-2009 yılları arasında İlim Yayma Cemiyeti'nin Sivas'taki yükseköğrenim kız öğrenci yurdunda yurt müdüreliliği yaptım.

2010 yılından beri Kayseri- Talas Müftülüğüne bağlı Kepez Kur'an Kursu ve ardından da İstanbul-Bağcılar Müftülüğüne bağlı, Göztepe Merkez Kur'an Kursunda Kur'an Kursu öğreticisi olarak çalışmaktayım. halen 4-6 yaş grubu çocuklara öğreticilik yapmaktayım. Evliyim ve beş yaşında bir kızım var.

TEBLİĞ
ÖZETİ

CAMİ GÖREVLİLERİNİN TUTUMLARININ BİREYLERİN DİN ALGISINA ETKİSİ

Din, bireyin temel algı ve inanç alanını etkileyen- belirleyen bir kurum olarak kişinin yaşamının her dönemde hayati bir yere sahip olmuştur. Birey, çocukluğundan itibaren, dini bilgiler öğrenir, dini yaşayışları görür, kendisinin dinin neresinde olduğunu anlamaya çalışır. Öğrendiği bilgiler ve edindiği dini tecrübeler sonunda, dine karşı bir tutum belirler ve bu tutum onun dinsel duygularını etkiler.

Bu çalışmada 15- 25 yaş grubundaki gençlerin cami algılarının psikolojik temelleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Öncelikle dini kimliğin oluşumuna etki eden faktörler, gençlerin cami algılarının nasıl şekillendiği ve bu oluşumdaki temel etmenlerin neler olduğu anlaşılmasına çalışılmıştır. Gencin hayatında dini algı- anlayış ve yaşamın nüveleri oluşurken cami ne kadar etkili olmuştur? Genç neslin cami anıları nelerdir? Cami veya mescidin kullanım şekli ve usulü dini hizmetleri karşılayıp gençleri kendine çekebiliyor mu? Camiler dini talep ve beklentileri ne derece karşılıyor? Cami eksenli din hizmetleri ile bu hizmeti alan gençlerin ilişkisi nasıldır?

Araştırma fenomenolojik yaklaşımla sürdürülmüştür. Çalışmada amaçlı örneklemelerden ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Farklı eğitim seviyelerine ve yaş gruplarına sahip 25 kişi ile yüz yüze bireysel görüşmeler gerçekleştirilerek veriler toplanmıştır. Transkript edilen veriler analiz edilerek çıkarımlarda bulunulmuştur.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECEDER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLER DERNEĞİ

VI. OTURUM

GENÇLİĞİN DİN EĞİTİMİNDE GÜNCEL PROBLEMLER



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. Mustafa TEKİN, İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi, İstanbul

1968 yılında Konya’da doğdu. 1991 tarihinde Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’nden mezun oldu. Bu tarihten itibaren yaklaşık 8 yıl Milli Eğitim Bakanlığı okullarında öğretmenlik yaptı. 1995’de Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak Din Sosyolojisi bilim dalında “Mevlâna Celâleddin Rûmî’nin Eserlerinde Din ve Toplum” isimli teziyle yüksek lisansını tamamladı. 2003 yılında “Türkiye’de Aydın Kadınlara Göre Din ve Kadın” isimli teziyle doktor oldu. 2004 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesine Yardımcı Doçent olarak atandı. 2006-2007 öğretim yılı içinde İngiltere’de York Üniversitesi Centre For Women’s Studies’de “A Comparative Study on the Freedom of Women in the Context of Religion-The Cases of Turkey and England” konusunda doktora sonrası araştırma yaptı. 2009 yılında doçent; 2014 yılında profesör oldu. Halen İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’nde Felsefe ve Din Bilimleri Bölüm başkanı, Din Sosyolojisi A.B.D. başkanı ve öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Evli ve iki çocuk babası olup Arapça ve İngilizce bilmektedir. Yayımlanmış 12 kitabı, bir çok makaleleri; yurtiçi ve yurtdışında sunulmuş bildirileri vardır.

TEBLİĞ ÖZETİ

ÖZGÜRLÜK VE DİNDARLIK İKİLEMİNDE GENÇLİK VE GÜNCEL SORUNLAR

Bugün özellikle genç açısından özgürlük tartışmalarının önemli bir handikapı bulunmaktadır. Daha çok soyut Aydınlanma aklı ve Batılı insan hakları evrensel beyannameyi merkeze alan özgürlük sloganları, insan merkezli bir evren ve dünya anlayışından hareket etmekte, insanı Allah yerine ikame eden bir zihniyetten müslüman insanın tüm talep ve arzularını özgürlüğün konusu haline getirmektedir. Bunun doğal bir sonucu olarak gençlik adına ve gençlerin talep ettikleri bu özgürlük tüm arzuları bir özgürlük adına istemektedir. Bunun belki önemli örneklerinden birisi cinsiyet tercih etme ve eşcinsellerin evliliği gibi meselelerin özgürlük talebi olarak gündeme gelmesidir.

Öte yandan İslam da insanı özgürleştirmek ister. Zira İslam insanın serbest seçim ve iradesine dayanarak fiiller geliştirmesini ve kendisini köleleştirecek tüm bağımlılıklardan özgürleştirmek ve Allah’la böylece ilişki kurmasını ister. Bu bağlamda insanın tüm taleplerini özgürlük olarak görmediği gibi “hevasını ilah edineni gördün mü?” (25/Furkan, 43) âyetinde olduğu üzere insanın kendisini referans alarak taleplerini bir özgürlük konusu kılmasına mesafeli durur. Dolayısıyla insan merkezli özgürlük anlayışıyla Allah merkezli özgürlük anlayışı arasında fark vardır ve bugün gençlik bu ikisi arasındaki ikilemde kalarak sorunlar yaşamaktadır.

Biz, bu tebliğde, önce batı ve İslam arasındaki özgürlük anlayışının temel farklarını, İslam’ın özgürlük anlayışını ortaya koyduktan sonra, gençliğin bu ikilemde bugün yaşadığı sorunların neler olduğunu ve bunların hangi zihniyet dünyasının içinden nasıl çözümlenmesi gerektiğine dair bir tartışma yapmak istiyoruz.



TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ

Arş. Gör. Teceli KARASU, Muş Alparslan Üniversitesi Araştırma Görevlisi; Yrd. Doç. Dr. Mehmet SALMAZZEM, Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi

Teceli KARASU: 1983'te Muş ilinde doğdu. 2003 yılında Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Aynı yıl Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olarak göreve başladı. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı çeşitli okullarda 7 yıla yakın öğretmenlik ve idarecilik görevlerinde bulundu.

2010 yılında Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi DKAB bölümüne ÖYP Araştırma Görevlisi olarak atandı. İstanbul Teknik Üniversitesinde 6 ay yabancı dil eğitimi aldı. 2013 yılında Atatürk Üniversitesi, Felsefe ve Din Bilimleri, Din Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini tamamladı. Aynı yıl doktora başladı. Teceli KARASU halen Muş Alparslan Üniversitesi, İslami İlimler Fakültesi, DKAB bölümünde Araştırma Görevlisi olarak çalışmaktadır.

Mehmet SALMAZZEM: 1981 Bulanık/Muş doğumlu. 2004, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Mezunu. 2007, Marmara Üniversitesi Temel İslam Bilimleri, Tefsir Anabilim Dalı'nda mastır yaptı. 2005-2012 yılları arasında Milli Eğitim'de din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni olarak görev yaptı. 2013-2015 yılları arasında Muş Alparslan Üniversitesinde Araştırma Görevlisi olarak çalıştı. 2015 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tefsir Anabilim Dalı'nda Doktorasını tamamladı. 2015 yılında Muş Alparslan Üniversitesinde Yrd. Doç. olarak atanan Mehmet SALMAZZEM, halen aynı görevi sürdürmektedir.

TEBLİĞ ÖZETİ

AİLE İRŞAT VE REHBERLİK BÜROLARINDA GENÇLERE YÖNELİK MANEVİ DANIŞMANLIK UYGULAMALARI (MUŞ İL ÖRNEĞİ)

Sosyal hayatın her alanında yer alan dinin, doğrudan ya da dolaylı olarak kaynaklık ettiği kültürel gibi pek çok sorunun çözümünde, Aile İrşat ve Rehberlik Bürolarının önemli bir işlevi bulunmaktadır.

Aile İrşat ve Rehberlik Büroları aracılığı ile yapılan dini danışmanlığı konu edinen bu çalışma, gençlerin danıştıkları güncel problemlerinin neler olduğunu ve bu büroların dini danışmanlık konusundaki yeterliliğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaçla Diyanet İşleri Başkanlığı Muş İl Müftülüğüne bağlı bulunan Aile İrşat ve Rehberlik Bürosundaki görevliler ile “Yarı Yapılandırılmış Sorular” aracılığıyla görüşme gerçekleştirilecektir. Bununla birlikte, bu bürolara gelen vakıalar incelenecek ve betimsel bir yöntem ile bulgular analiz edilecektir. Buradan maneviyat kapsamında gençlerin danıştıkları konular; bu hususta yaşanan sıkıntılar ve danışman konumunda olanların kendi yeterliliklerine dair görüşleri analiz edilerek öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
MÜFTÜLÜĞÜ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Hatice KESKİN, İmam-Hatip Lisesi Öğretmeni, Rize</p> <p>21 Ekim 1992 yılında Kars'ta doğdum. İlk ve ortaokulu Erzurum'da bitirdim. Rize Anadolu İmam-Hatip Lisesinden mezun olup Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ni kazandım. Üniversite öğrenciliğim boyunca Rize Müftülüğüne bağlı olarak fahri öğreticilik yaptım. 2016 yılı Şubat atması ile Erzurum Aziziye İlçe Anadolu Lisesi'ne atandım. Şuan Rize Anadolu İmam-Hatip Lisesinde Aday Öğretmen olarak görev yapmaktayım.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>HALLYU DALGASI VE GENÇLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ</p> <p>Kore dalgası olarak da bilinen Hallyu, Güney Kore pop kültürünün dizilerde, filmlerde, müzikte, moda da... vb. diğer Asya Ülkelerinde çığ gibi büyüyen popülaritesini tanımlayan bir terimdir.</p> <p>Hallyu ülkemizde ilk defa 2007 yılında TRT televizyonlarında yayınlanan dizilerle hayatımıza girdi. Sarayını İncisi, Saraydaki Mücevher gibi tarihi diziler ve Yaban Çiçeği (Boys Over Flowers), Düşlerimin Prensi (Goongs) gibi gençlik dizileri ülkemizde oldukça popülerdirler.</p> <p>Daha sonra 2012 yılında PSY tarafından yayınlanan "Gangnam Style" şarkısı ile K-pop hayatımıza girdi.</p> <p>Hallyu Dalgası daha çok ortaokul, lise ve üniversiteli gençler arasında popüler olduğu gibi 25-35 yaş aralığında da popülerliğini korumaktadır.</p> <p>Ergenlik döneminde olan gençlerimizin bu dizilerden oldukça etkilendiği görülmektedir. Facebook gibi sosyal medya organlarında fan sayfalarının yirmi bini aşkın takipçisi bulunmaktadır. Bunun yanında çeviri ve güncel haberlerin paylaşıldığı Koreantürk ve Yppardaa gibi büyük paylaşım siteleri de bulunmaktadır.</p> <p>Bu sunumda farklı yaş gruplarındaki gençlerle yaptığım görüşmeler sonucunda Hallyu Dalgasıyla tanışma yollarını, bu dalganın onların üzerindeki etkilerini ve çözüm önerilerini konuşacağız.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU DERNEĞİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECEDER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ

önder
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

VII. OTURUM

GENÇLİK İNANÇ VE DİN



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR VE EĞİTİM KURUMU
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ
ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, NEÜ İlahiyat Fakültesi İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanı, Konya

1957’de Sudurağı/Karaman’da doğdu. İlk ve orta öğrenimini Karaman’da tamamladı. 1978 yılında Konya İmam Hatip Lisesinden, 1982 yılında da Konya Yüksek İslam Enstitüsünden mezun oldu. 1983-1992 yılları arasında İstanbul’da, 1992-1998 yılları arasında Konya’da olmak üzere farklı ortaokul ve İmam-Hatip Liselerinde öğretmenlik yaptı. 1988’de MÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünde Kelam Bilim dalında Yüksek Lisans, 1997’de SÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Kelâm Bilim Dalında Doktora programını tamamladı.

1998’de DÜ İlahiyat Fakültesi Kelâm Anabilim Dalına Yrd. Doçent olarak atandı. 2002’de Doçent, 2008’de ise profesör unvanını kazandı.

2011 yılında Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesine, 2012 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi ilahiyat fakültesine atandı. Halen NEÜ İlahiyat Fakültesinde çalışmaktadır olup evli ve üç çocuk babasıdır.

TEBLİĞ
ÖZETİ

ŞEYTANIN GENÇLERİ ALLAH’IN AF VE MERHAMET İSİMLERİYLE ALDATMASI ve ÇIKIŞ YOLLARI

Allah Teala insana hem ulvi duygular hem de süfli duygular vermiş ve bunlara mukabil de insanla ilgilenmek üzere melekleri ve şeytanları yaratmıştır. Kur’an, şeytanın bu niyetini "Elbette sizin kullarından muayyen bir pay edineceğim, onları saptıracağım, kuruntuya boğacağım..."(Sad,79 vd.) ifadeleri ile haber vermektedir. Diğer pek çok ayette ve hadis-i şeriflerde şeytanın insanoğluna düşmanlığının kıyamete kadar devam edeceği bildirilmektedir. İnsanlar görmese de onun insanlara her yönden yanaştığı, kötülükleri güzel gösterdiği, boş kuruntular uyandırıp yalancı vaatlerde bulunduğu, insanları birbirine düşürdüğü, vesvese verdiği, hile ve tuzaklar kurduğu bildirilmektedir. Yine şeytanın “ğarûr” isminin gereği olarak gençlere Allah’ın af ve mağfiret isimlerini öne çıkararak onları namazdan ve camiiden uzaklaştırmaya haram işlemeye teşvik ettiği bilinmektedir. Ancak şeytan karşı durulmaz bir güç olarak da tuzaklarının zayıf olduğu bildirilmektedir.

Her çağda olduğu gibi günümüzde de kimi şahısların ve sosyal zümrelerin şeytanın gönüllü askerleri olarak “daha yaşın geç ileride çok namaz kııarsın”, “gençlik bir defa yaşanır, genliğini yaşa” vb ifadelerlenamaz ve camiilerden uzaklaştırmaktadırlar.

Biz bu tebliğimizde şeytanın ve tayfasının özellikle gençleri nasıl Allah ile aldatarak ibadetlerden ve camiiden uzaklaştırdığını, modern çağın hangi fikri ve pratik argümanlarını kullandıklarını ve bu argümanların görünüşte sağlam, doğru ve oldukça cazip görünse de içine girildiğinde ne kadar çürük ve kendi içerisinde çelişkilerle dolu olduğunu açıklamaya çalışacağız.



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜRESİ EĞİTİM KURUMU
90
MÜHÜR ESİRİ CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Prof. Dr. Hasan TUTAR, Sakarya Üniversitesi Öğretim Üyesi</p> <p>1965 yılı Erzurum doğumlu. İlkokulu Erzurum’da ortaokulu ve liseyi Ankara’da okudu. 1989 yılında Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kamu Yönetimi Bölümünden mezun oldu. Yüksek Lisans ve Doktorasını Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde tamamladı ve aynı üniversitede 2007 yılına kadar öğretim görevlisi ve Yrd.Doç.Dr. olarak çalıştı. 2009 yılında Doç.Dr., 2014 yılında profesör oldu. 2007 yılından beri Sakarya Üniversitesinde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Çeşitli ulusal yayınevleri tarafından yayınlanmış kitapları, çok sayıda ulusal ve uluslar arası bildiri ve makalesi bulunmaktadır. Evli ve üç çocuğu vardır.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİN İNANÇLARI DÖNÜŞMEKTE MİDİR? BİREYSEL ÖZELLİKLERİ İTİBARIYLA KARŞILAŞTIRMA</p> <p>Prof. Dr. Hasan TUTAR (Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi), Mustafa Emre USLU (Sakarya Üniversitesi SBE Yüksek Lisans Öğrencisi), Zeliha ERSOY (Sakarya Üniversitesi SBE Yüksek Lisans Öğrencisi)</p> <p>Bu araştırmanın amacı, Sakarya Üniversitesi’nde okuyan öğrencilerin inançlarında dönüşüm yaşayıp yaşamadıklarını belirlemektir. Bu amaçla araştırmanın soru cümlesi, öğrenciler sınıfları itibariyle inançlarında bir dönüşüm yaşamakta mıdır? Araştırmanın diğer bir soru cümlesi öğrencilerin inançlarındaki dönüşüm, bireysel özellikleri itibariyle farklılaşmakta mıdır? Şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın öğrencilerin değer yönelimlerinin belirleyerek toplumun önemli bir kesimini oluşturan gençlerin genel eğilimlerinden hareketle geleceğe dair öngöründe bulunma, örneklem çerçevesinde toplumun daha iyi tanınmasına katkı sağlama gibi bir yararı olacaktır. Araştırmanın genel evrenini Sakarya üniversitesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma, genel tarama modellerinden kesitsel tarama modeline göre desenlenmiş bir araştırmadır. Kesitsel tarama araştırmalarda bir seferde veri toplamaya uygun olması nedeniyle tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma evreni (örneklem) tesadüfî örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırma yöntemi itibariyle nicel bir araştırmadır. Açıklayıcı bir araştırma olan araştırmada veri toplama aracı olarak “iç güdümlü dindarlık ölçeği” ve “inançta dönüşüm ölçeği” kullanılacaktır. Olgusal (katılımcı bilgi formu) ve yargısal (tutum ölçeği) verilerden oluşacak ölçekler araştırmacılar tarafından yüz yüze uygulanarak, elde edilen veriler ilişki (korelasyon) ve fark testleri (t testi ve ANOVA) ile analiz edilmeye çalışılacaktır. Araştırmada ayrıca örneklemin bireysel özellikleri ile ilgili olarak tanımlayıcı istatistiklere yer verilecektir. Analiz sonuçlarından elde edilen bulgular kuram ve araştırma sorusu çerçevesinde yorumlanarak araştırma sonuçlandırılacaktır.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



Önder
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Doç. Dr. İbrahim İŞİTAN, Karabük Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi</p> <p>Ortaöğretimini Terme İmam-Hatip Lisesi'nde bitirdikten sonra 1989 yılında girdiği Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ni 1994 yılında bitirdi. Mezuniyetten hemen sonra göç ettiği Belçika'da 2010 yılına kadar yaşadı. Bu zaman zarfında ilk önce Fransızca dilini öğrendi. Ardından 1996 yılında başladığı yüksek lisansını 1998 yılında Louvain Katolik Üniversitesi (Belçika) Doğu Dilleri ve Edebiyatı Bölümünde tasavvuf üzerine yaptı. Tez çalışması ilk dönem meşhur sufilerinden 'Hakim Tirmizi'de Kalp ve Makamları' üzerine oldu. Daha sonra doktora çalışması için Fransa'nın Paris şehrine gitti ve tezini Sorbon Üniversitesi Din Bilimleri bölümünde 2006 yılında bitirdi. Tez konusu Osmanlı dönemi Halveti sufilerinden 'Sofyalı Bali Efendi'nin Tasavvuf Düşüncesi' üzerine oldu. Doktora tezini bitirdikten sonra Mons Üniversitesi'nde (Belçika) 1 yıl süreyle psikoloji eğitimi aldı. Ayrıca 2008-2010 yılları arasında Avrupa İslam Üniversitesi'nde Din Psikolojisi ve Tasavvuf dersleri verdi. Yurt dışında akademik çalışmalarını yaparken bir yandan da ortaöğretimde (2003-2010 yılları arası) Din Dersi öğretmenli yaptı. 22 Aralık 2010 tarihinden itibaren Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünde Yrd. Doç. Olarak göreve başladı. Bu göreve başlamasından sonra çalışmalarını daha çok sufi psikolojisi üzerine yoğunlaştırdı. 30 Mart 2015 tarihinde tasavvuf alanında doçent oldu. 01 Ekim 2015 tarihi itibarıyla de fakülte değiştirerek Karabük Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Tasavvuf bölümünde doçent olarak göreve başladı. Halen bu görevi devam etmektedir. İlgili alanları: tasavvuf, tasavvuf psikolojisi, dini ve sosyal kimlik, sosyal algı gibi konulardır.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p>SÛFÎ ÖZGÜRLÜK ANLAYIŞININ GENÇLİĞİN MÂNEVÎ GELİMİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</p> <p>Günümüz gençliğinin özgürlük anlayışı, kapitalist ve materyalist modern dünya görüşünün gereğine uygun olarak maddi hazlara dayalı gelişme göstermektedir. Bu durum, gençlerin din algısına negatif bir unsur olarak yansımaktadır. Çünkü maddi arzu ve isteklerin oluşturduğu hazlara dayalı benlik ve kimlik gelişimi, dinin arzu ettiği mânevi gelişime engel teşkil etmektedir. Bu durumda, gençlere mânevi duygu ve düşüncelere uygun davranma imkânı sağlamak için neler yapılabilir sorusu hayati öneme sahiptir. Biz bu tebliğimizde sufi kültürün gençlere mânevi özgürlük sağlama konusunda nasıl motive edeceği konusunu inceleyeceğiz. Özgürlüğü, bedensel ve psikolojik arzu ve isteklere ilâhi iradeye uygun bir şekilde sınır koyma olarak algılayan sûfî yaşamın uygulamaları günümüz gençlerinin mânevi gelişimine nasıl katkı sağlar sorusuna cevap arayacağız. İradeyi kuvvetlendirme, kanaat/azla yetinme, topluma hizmet etme, Allah rızasını kazanma düşüncesi, Hz. Peygamber'e uyma arzusu gibi sûfî uygulamaları bu çerçevede ele alacağız. İdeal şahsiyetleri örnek alma ve hayatı mânevi bir çile kabul etme de bu konuda ele alınabilecek önemli sûfî pratiklerdir. Ayrıca şükür, sabır, rıza ve tevekkül gibi sûfî uygulamalar gençlerin kalbi duygularını geliştirmede yardımcı birer unsur olarak düşünülebilir. Kısaca ifade edersek, sûfî yaşamın günümüz gençlik problemlerine sunabileceği çözüm önerilerini incelemek tebliğimizizin ana konusunu teşkil edecektir.</p>



SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



SAKARYA
İL MÜFTÜLÜĞÜ



YUNUS EMRE CAMİİ KÜLTÜR MERKEZİ
90
MÜHÜR
EMRE CAMİİ
YECİBER



SAKARYA
B.ŞEHİR BELEDİYESİ



ÖNDER
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

TEBLİĞCİ ÖZGEÇMİŞ	<p>Yrd. Doç. Dr. Hülya TERZİOĞLU, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi</p> <p>1971 Çorum/Alaca doğumludur. İlk ve orta öğrenimini Çorum ve Tokat'ın ilçelerinde tamamladı. 1991 yılında girdiği Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden 1996'da mezun oldu. Aynı yıl Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Kalam Bilim Dalı'nda başladığı “ Kâdı İyâz'a Göre Peygamber'in Dindeki Konumu” isimli yüksek lisansını 1998'de tamamladı. Aynı enstitüde “İslam İnançları Açısından Din-Dünya İlişkisi” konulu doktora çalışmasını ise 2004 yılında bitirdi. İstanbul'da özel bir eğitim kurumunda uzun yıllar idarecilik ve öğretmenlik de yapan Hülya Terzioğlu'nun “İslam'da Dünya-Ahret Dengesi” adlı yayınlanmış bir kitabı, hakemli dergilerde yayınlanmış çeşitli makaleleri, ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunduğu tebliğler ve ansiklopedi maddeleri bulunmaktadır. Hülya Terzioğlu 2013 yılından beri Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalam Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak akademik hayatını sürdürmektedir. Evli ve bir çocuk annesidir.</p>
TEBLİĞ ÖZETİ	<p style="text-align: center;">GENÇLERİN TOPLUMSAL CİNSİYET ANLAYIŞINA KATKISI BAĞLAMINDA DİNİ SÖYLEMİN ETKİSİ</p> <p>Modern yüzyılın, cinsiyetleri “birey olma” vasatında eşitleme hedefi için bir parametre saydığı, bu keyfiyetiyle de toplumların tüm katmanlarını, özelde de genç insanları nüfuzu altına almayı hedeflediği toplumsal cinsiyet anlayışına mukabil İslam'ın kadını ve erkeği ayrı ayrı cinsiyet eksenli tanımlamaktadır.</p> <p>Kur'an kadın ve erkeğe kimi zaman birlikte, kimi zaman ayrı ayrı seslenmiştir. Nikah-talak, kadının şahitliği, mirası, örtünmesi, kocasına karşı konumu, teaddüd-i zevcât gibi daha çok hukuki eksenli konular toplumsal cinsiyet bağlamında öne çıkmaktadır. Halbuki ilahi hitapta her iki cinsin bir yandan Yaratıcısı karşısında konumlandırılmaları, bir yandan da birbirlerine karşı konumlandırılmaları hikmeti vardır. Her ne kadar İslam'da nikah bir çeşit akit olarak tanımlansa da bu ilişkinin diğer akitlerden farklılığı aşikârdır. Dolayısıyla bu konuda dinin dilinin yalnızca hukuki olması onu sığlaştırmakta ve sevimsizleştirmektedir. Sonuçta cinsiyetler arasında hakkaniyetin olmadığı, bir ucu baskı ve şiddete varabilen ve altyapısını dini referanslardan alan anlayış ve uygulamalar kendini gösterebilmektedir.</p> <p>Bu sebeple asıl kavramlar; adalet, meveddet ve velayet şeklinde olmalıdır.</p> <p>Tebliğimizde toplumsal cinsiyet rollerinde kadın ve erkeğin ilişkisinin bu üç kavramla kurulması tezi işlenecektir. Böylelikle içinde yaşadığımız çağın kadın-erkek ilişkilerindeki açmazlarının çözümüne yardımcı olmasını ve özellikle yeni nesillerin cinsiyetler arası iletişimlerinde dinin dilinin rekabetçi ve ayrıştırıcı değil, bütünleştirici ve uzlaştırıcı sonuçlar veren mütevazı bir katkı sağlamasını umuyoruz.</p>