

Sakarya Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi
1. Öğretim
Akreditasyon Ara Raporu
2023

İÇİNDEKİLER

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	5
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	5
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	5
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	6
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	12
A.2. İç Kalite Güvencesi	12
A.2.1. Kalite Komisyonu	12
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, akademik ve idari birimlerin yapısı)	13
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	13
A.3. Paydaş Katılımı	14
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	14
A.4. Uluslararasılaşma	15
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	15
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	15
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	16
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	17
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	18
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	18
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	18
B.1.2. Program amaçları, çıktıları (program çıktıları ve disipline özgü çıktılar) ve İAA ölçütleri ile uyumu	19
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ve disipline özgü çıktılar ile eşleştirilmesi	19
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)	20
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	21
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	21
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	23
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	23
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	25

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	26
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	26
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme	28
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	29
B.3.4. Akademik danışmanlık	32
B.4. Öğretim Elemanları	33
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	33
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	35
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	37
B.5. Öğrenme Kaynakları	38
B.5.1. Öğrenme kaynakları	38
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	39
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	41
B.5.4. Engelsiz Fakülte	42
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	43
B.6. Programın İzlenmesi ve Güncellenmesi	44
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi	44
B.6.2. Mezun izleme sistemi	49
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	50
C.1. Araştırma Stratejisi	50
C.1.1. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi	51
C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	52
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal ihtiyaç ve taleplerle ilişkisi	52
C.2 Araştırma Kaynakları	53
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali	53
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	53
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Yöntem ve destekler)	55
C.2.4. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri, Stratejisi İle Uyumlu Lisansüstü Programları	57
C.3. Araştırma Yetkinliği	59
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	59
C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	60
C.4. Araştırma Performansı	61

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	61
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	62
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	63
D. TOPLUMSAL KATKI	64
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	64
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	64
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	66
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	66
D.2.1. Kaynaklar	66
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	67
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	67
E. YÖNETİM SİSTEMİ	70
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	70
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	70
E.1.2. Süreç yönetimi	70
E.2. Kaynakların Yönetimi	71
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	71
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	72
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	73
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	73
E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği	73
E.4. Destek Hizmetleri	74
E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	74
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	74
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme	74
E.5.2. Hesap verme yöntemleri	78

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Kalite El Kitabında belirtildiği üzere fakültemizin misyonu, ahlaki ve estetik değerlere sahip, hayat boyu öğrenme becerisi edinmiş, araştırmacı ve sosyal bireyler yetiştirmek ve din bilimleri alanında sağlıklı bilgi ve toplumsal hizmet üretmektir. Vizyonumuz ise eğitim ve araştırma kalitesi ile ilk sıralarda tercih edilen, din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlara paydaşlarıyla birlikte çözümler sunan, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş bir fakülte olmaktır (Kanıt 1).

Kurumumuzda misyon, vizyon ve stratejik amaç ve hedeflerin 4 yıllık periyotlarla güncelleneceği Kalite El Kitabında belirtilmiştir. Mevcut stratejik planın süresi 2023 yılı itibarıyla sona erecek olduğundan 2022 yılı Eylül ayında 2023-2027 stratejik plan yenileme çalışmaları ekte verilen takvime uygun olarak başlamıştır (Kanıt 2). Stratejik plan güncellenmesine ilişkin adımlar şu şekilde atılmıştır:

1. Stratejik plan taslağının oluşturulması: Bunun için stratejik planda yer alması gereken hususların belirlenmesi için paydaşlarımızla Sakarya Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (SAÜDEK) desteği ile anketler paylaşılmıştır. (Kanıt 3, Kanıt 4)

Ayrıca akademik kurul toplantısında stratejik plan güncelleme takvimi kurul üyeleri ile paylaşılmış ve taslağın oluşturulması sürecine katkıda bulunmak isteyen üyelerin görüşlerini ifade etmeleri veya bilahare Kalite ve Akreditasyon kuruluna iletmeleri talep edilmiştir. (Kanıt 5)

Paydaşlarımızla yapılan anket sonuçları ve öğretim elemanlarının görüşlerinden hareketle Kalite ve Akreditasyon Kurulu tarafından üniversite stratejik planıyla da uyumlu olacak şekilde bir taslak plan hazırlanmıştır.

2. Taslağın paydaşlarla müzakeresi: Kalite ve Akreditasyon Kurulu tarafından oluşturulan taslak görüşleri alınmak üzere akademik personele gönderilmiştir (Kanıt 6). Ayrıca öğrenci temsilcileri toplantısında (Kanıt 7); danışma kurulu (Kanıt 8) ve uluslararası danışma kurulunda (Kanıt 9) stratejik plan ve hedeflerimiz görüşülmüştür.

3. Taslağa nihai halinin verilmesi: Bütün bu süreçlerden sonra Kalite ve Akreditasyon Kurulumuz iç ve dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini dikkate alarak (Kanıt 10) plan taslağına nihai halini vermiş ve Dekanlığa ilemiştir.

4. Taslağın onaylanması: Kalite ve Akreditasyon Kurulundan gelen taslağın nihai hali (Kanıt 11) Fakülte Yönetim Kurulunda onaylanarak yürürlüğe girmiştir (Kanıt 12).

5. Fakülteye özgü göstergelerin Sakarya Üniversitesi Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemine (KYBS) eklenmesi: SAUDEK'le eş zamanlı olarak hazırlanan stratejik planda üniversitenin performans göstergelerinden farklı olarak Fakültemize özgü bazı performans göstergelerinin 2023-2027 stratejik planımızda yer alması uygun görüldüğünden bu göstergeler, bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla kolaylıkla kontrol ve izleminin yapılabilmesi için SAUDEK'e bildirilmiş (Kanıt 13, Kanıt 14) ve bunların KYBS'ye işlenmesi sağlanmıştır. (Kanıt 15).

Sonuç olarak 2023-2027 stratejik planımızda misyon, vizyon ve kurumsal değerlerin önceki planda olduğu gibi kalması uygun görülmüş ancak politikalar, stratejik amaçlar, hedefler ve göstergelerde bazı değişiklikler yapılmıştır. Ekteki dosyada 2020-2024 ile 2023-2027 stratejik planları karşılaştırmalı şekilde sunulmaktadır (Kanıt 16).

Olgunluk düzeyi: Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Kurumun performans değerleriyle uyumlu olarak fakültenin performans gelişimi yıllara göre izlenmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1 Kalite El Kitabı
- Kanıt 2 Stratejik Plan Takvimi
- Kanıt 3 Paydaş Görüşleri Anketi
- Kanıt 4 Paydaş Görüşleri Anket Bilgilendirme Maili
- Kanıt 5 2022 Akademik kurul toplantısı
- Kanıt 6 Akademik Personel Mail
- Kanıt 7 Öğrenci Temsilcileri Toplantısı
- Kanıt 8 Danışma Kurulu
- Kanıt 9 Uluslararası Danışma Kurulu
- Kanıt 10 KAK 10.01.23 ve Eki
- Kanıt 11 İlahiyat Fk. 2023-2027 Stratejik Planı
- Kanıt 12 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Kanıt 13 KBYS Ölçütler
- Kanıt 14 KBYS Ölçütler 2
- Kanıt 15 Gösterge Talebi Cevabı
- Kanıt 16 Karşılaştırmalı Stratejik Planlar

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Fakültemiz, yenilenen stratejik plan ile uyumlu şekilde muhtelif alanlardaki politikalarına uygun faaliyetler yapmaya ve izleme ve iyileştirmelerine devam etmektedir. Yenilenen 2023-2027 Stratejik Planımız hakkında detaylı bilgi A 1.1 başlığında sunulmuştur.

Üniversitemizin yenilenen stratejik planına paralel olarak politikalarımız aşağıdaki şekilde güncellenmiştir (Kanıt 1):

EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKASI

1. Öğrenenin geleceğe hazır olması için gereken yeterlilikler ve hayat boyu öğrenme becerisi yanı sıra mesleki becerilerle donatacak yetkinlik temelli yenilikçi eğitim modelini benimsemek.
2. Öğrenene gelişen ve değişen çağın gerekliliklerine uygun öğrenme fırsatı sağlamak ve bunu tüm öğrenenlere yüz yüze, uzaktan, karma veya hibrit yollarla sunmak.
3. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme faaliyetleri arasında ilişkiyi uygulamalı eğitimler ve yeni modeller yoluyla güçlendirerek sürdürmek.

4. Eğitim ve öğretim süreçlerini öğrenci ve diğer paydaşların katılımıyla, ulusal ve uluslararası işbirliklerini güçlendirerek sürekli olarak iyileştirmek.

ARAŞTIRMA-YENİLİK POLİTİKASI

1. Araştırmacıların, araştırma ve yenilikçilikle ilgili fikirlerinin proje ya da bilimsel çalışmaya dönüşebilmesini sağlayacak araştırma ekosistemini güçlendirmek.

2. Fakültede araştırma ve yenilik faaliyetlerini, Sürdürülebilir kalkınma amaçları ve ulusal öncelikler doğrultusunda koordineli şekilde yürütmek.

3. Araştırma ve yenilik faaliyetleri kapsamında çok disiplinli uluslararası ve ulusal iş birliklerini esas almak ve gerekli ortamları sağlamak.

4. Fakültede araştırmacılar ve stratejik paydaşların takdir ve teşvik edildiği, açık bilim ortamının yaratıldığı bir araştırma iklimi oluşturmak. Sürdürülebilir araştırma ortamı ve şartlarının korunabilmesi için rehberlik, finansal ve fikri sınai mülkiyet hakları konularında destek sağlanmak.

5. Fakültenin araştırma ayak izini periyodik olarak değerlendirerek sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemek.

TOPLUMSAL KATKI POLİTİKASI

1. Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerini tanımlı süreçlerle kurumsal olarak yönetmek.

2. Fakültenin paydaşlarına karşı sorumlulukları doğrultusunda paydaş odaklı, şeffaf ve hesap verebilir yönetişimi sürdürmek.

3. Dini ilimler alanında yerel ve bölgesel ihtiyaçlara öncelik vermek.

4. İç ve dış paydaşların önerilerini dikkate alarak toplumun dini sorunlarına çözüm geliştirmek ve araştırma-geliştirme odakları belirlemek.

5. Yürütülen bilimsel çalışmaların bulgularını topluma sunmak ve halka açık akademik ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmek.

6. Akademik kadroyu toplumsal iş birlikleri yoluyla belirlenen alanlara teşvik etmek ve destek sağlamak.

7. Kitle iletişim araçlarını etkin kullanarak dini konularda toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK POLİTİKASI

1. Sürdürülebilirliğin ekolojik, ekonomik ve sosyal boyutlarını bütünleşik olarak dikkate alarak kurumsal uygulamalar ve hizmetlerde sürdürülebilir kalkınma amaçlarını esas almak.
2. Fakültenin ekolojik etkisini azaltmak üzere kaynakların bilinçli tüketimini, atık yönetimini ve enerji verimliliğini benimsemek ve kurumsal uygulamalara yansıtmak.
3. Kurumsal yönetimde kadın-erkek eşitliğini, kapsayıcılığı, güçlü kurum ve amaçlar için ortaklıklar ilkelerini benimsemek.
4. İnsanın temel, sosyal ve ekonomik haklarına saygıyı esas almak; iş sağlığı ve güvenliği ilkelerini, akademik özgürlüğü ve iş etiğini kurumsal olarak yaygın hale getirmek.

ULUSLARARASI LAŞMA POLİTİKASI

1. Fakültenin paydaşları olan öğrenci ve personeli kapsayan eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde nitelikli uluslararasılaşma uygulamalarını ve kaynakları bütünleşik olarak yönetmek ve teşvik etmek.
2. Değişen eğitim ve öğretim paradigmalarına uygun olarak uluslararası ortaklı programlar, ikili anlaşmalar, işbirlikleri ve değişim programları gibi imkanlardan faydalanmak.
3. Uluslararası uzmanlık potansiyelinden faydalanarak kurumsal yetkinliği güçlendirmek.
4. Uluslararasılaşma doğrultusundaki performansı izlemek ve paydaşlarla birlikte değerlendirerek sürekli olarak gelişimini sağlamak.

KALİTE POLİTİKASI

1. Fakültede kaliteyi, uluslararası ve ulusal kalite güvence sistemleri ile uyumlu ve kurumsal olarak gelecek için yönetmek.
2. Kurumsal gelişim doğrultusunda, çıktı ve süreç odaklı ölçümlerle, niteliksel ve niceliksel yöntemleri bütünleşik olarak uygulayarak kaliteyi değerlendirmek ve tanımlı süreçler yoluyla geliştirmek.
3. Kalite elçileri başta olmak üzere kalite ekiplerinde görev alan değişim ajanları ile birlikte kaliteyi geliştirmeyi, sürekli yenileşimi ve dönüşümü paydaşların gönüllü katılımıyla sürdürmek.
4. Topluma karşı sorumluluk bilinciyle kaliteyi güvence altına almayı ve paydaş beklentilerini dengeli olarak karşılamayı esas alan kalite kültürünün akademisyenler, araştırmacılar, çalışanlar,

liderler başta olmak üzere tüm paydaşlar tarafından gözetildiği ortak bir kültür olarak benimsemek.

HİZMET ALICILARIN MEMNUNİYETİ POLİTİKASI

1. Hizmet alanların geri bildirimlerini ve şikâyetlerini güvence altına alarak izlemek ve şikâyetleri objektif olarak ele alarak en kısa sürede çözüme kavuşturulmasını sağlamak.
2. Hizmetlerden faydalananlar ile şeffaf ve etkin iletişim mekanizmaları oluşturarak süreçlere mevcut ve potansiyel müşteri katılımını ve geri bildirimlerini arttırmak.
3. Hizmet alıcılara sunulan değer önermelerini gerçekleştirmek üzere süreçlerin, hizmetlerin ve uygulamaların kalitesini, verimliliğini ve etkililiğini ölçerek kurumsal kalite yönetimin kapsamında sürekli iyileştirilmesini sağlamak.

İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI

1. Kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda orta ve uzun vadeli insan kaynakları ihtiyacını planlayarak insan kaynağına kurumsal değer olarak yaklaşmak ve kişisel gelişimini sağlamak üzere performansı değerlendirmek, gerekli destekleri sağlamak ve gelişim fırsatları sunmak.
2. Yönetişim anlayışı içerisinde tüm çalışan gruplarıyla çok yönlü iletişimi uygulamak.
3. Kurumsal amaçlar ve bireysel gelişim ihtiyaçları doğrultusunda fırsat eşitliği ve kapsayıcılık ilkelerini gözeterek eğitim ve gelişim planlaması yapmak ve gerçekleştirmek.
4. Kişisel gelişim, terfi, güçlendirme, takdir ve tanıma uygulamalarında performans değerlendirme sonuçlarını esas almak.
5. İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile tüm personel için güvenilir ve sağlıklı bir iş ortamı sağlamak.

KURUMSAL İLETİŞİM POLİTİKASI

1. Paydaşların kurumsal değerleri ve kimliği benimseyerek, kurum kültürünün güçlendirilmesini sağlayacak iletişim ortamları oluşturmak.
2. Sakarya Üniversitesi'nin hedef kitleye tanıtımının yapılabilmesi için politikalar geliştirmek, internet iletişimi ve sosyal medya araçlarının etkin kullanılmasını sağlamak.
3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinlikleri desteklemek.
4. Medya organları ile iletişimi geliştirerek sürekliliğini sağlamak.
5. Kamu kurum ve kuruluşları ile bilgi paylaşım çalışmaları yapmak ve kurumsal şeffaflığı desteklemek.

Stratejik hedeflerimiz, yenilenen stratejik plan ile aşağıdaki şekilde yenilenmiştir:

S.1. Öğrenenlere mesleki yeterlilikler yanında, kariyerleri boyunca değişen ihtiyaçlarına yönelik bilgi ve beceri kazandıracak yükseköğretim hizmetini uluslararası standartlarda sağlayarak nitelikli eğitimi başarmak.

S.2 Fakültenin araştırma ayak izini genişletecek bilgi, proje, teknoloji ve sanat üretimini sağlayarak bölgesel araştırma geliştirme ve yenilik ekosisteme liderlik etmek.

S.3. Fakülte ile toplum arasındaki bağları toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk anlayışını esas alarak güçlendirmek ve tüm süreçlerde doğaya, insana, topluma saygı anlayışı içinde Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma amaçlarını uygulamak.

S.4. Hareketlilik programlarından, uluslararası işbirliklerinden ve uluslararası fırsatlardan yararlanarak fakültenin uluslararası tercih edilebilirliğini, işbirliğini ve görünürliğini artırmak. Çalışanları güçlendirerek ve değişim yönetimini benimseyerek organizasyonel çevikliği ve kurumsal kaliteyi güvence altına almak.

EĞİTİM ÖĞRETİM HEDEFLERİ

H.1.1. Akademik programların kalitesini artırmak için sürekli iyileştirme süreçlerinden faydalanmak ve iç kalite güvence mekanizmalarını güçlendirmek.

H.1.2. Eğitim ve öğretim programlarında (yenilikçi öğretim teknolojileri) yeni yaklaşım, teknik ve araçların kullanımını artırmak ve öğrenme ortamlarını buna uygun hale getirmek.

H.1.3. Öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarını ve akademisyenlerin öğretme yetkinliklerini geliştirmek üzere sistematik yaklaşımlar uygulamak.

H.1.4. Çeşitliliği esas alarak öğrenci danışmanlığı, engelsiz fakülte, kariyer danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak.

H.1.5. Yaşam boyu öğrenim kapsamında yeniden beceri kazanmayı ve beceri geliştirmeyi sağlayacak çeşitlilikte programlar sunmak.

ARAŞTIRMA GELİŞTİRME HEDEFLERİ

H.2.1. Nitelikli ve kaliteli yayınlar ile fakültenin araştırma ve yenilik çıktılarını artırmak.

H.2.2. Ulusal ve uluslararası nitelikli projeler, bilimsel ve sanatsal faaliyetler ile bilgi üretimini artırmak.

H.2.3. Araştırma faaliyetleri kapsamında katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıları artırmak ve teknoloji transferiyle ilgili gerekli ortamları sağlamak.

H.2.4. Araştırma ve yenilik ekosistemindeki paydaşlarla yapısal, sürdürülebilir ve sistematik işbirliklerini güçlendirmek.

H.2.5. Fakültenin araştırma yetkinliğini güçlendirerek ve destekleyerek sürdürülebilirliği güvence altına almak.

TOPLUMSAL KATKI HEDEFLERİ

H.3.1. Toplumla ilişkileri geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak için kurumsal yönetim yapılanmasını iyileştirmek; hesap verebilirliği ve şeffaflığı sağlamak için daha fazla fakülte verisi paylaşmak.

H.3.2. Fakültenin iç ve dış paydaşlarıyla gerçekleştirilen işbirliğini, ortaklıkları ve koordinasyonu güçlendirmek.

Kampüste ekolojik ayakızinin azaltılmasına katkı sağlayan, enerji verimliliğini artıran, akıllı teknolojilerle uyumlu, yeşil kampüs uygulamalarını artırmak.

ULUSLARARASI İLİŞKİ HEDEFLERİ

H.4.1. Uluslararası hareketlilik sayılarını artırmak.

H.4.2. Fakültenin uluslararası işbirliklerini güçlendirmek.

H.4.3. Fakültenin uluslararası düzeyini güçlendirmek.

H.4.4. Fakültenin uluslararası kapsamında kurumsal kapasitesini ve yetkinliklerini güçlendirmek.

H.4.5. Fakültenin uluslararası tanınırlığını artırmak üzere uluslararası tanıtım, sıralamalar ile uluslararası görünürlüğü artırmak.

İDARİ-DESTEK VE YÖNETSEL HEDEFLERİ (KALİTE GÜVENCESİ VE YÖNETİM SİSTEMİ)

H.5.1. Fakülte Danışma Kurullarının ve Çalışma Gruplarının etkinliğini artırmak.

H.5.2. Kurumsal hizmetlerin kalitesini ölçerek ve paydaşlarla birlikte geliştirerek kaliteyi güvence altına almak.

H.5.3. Finansal kaynakları fakültenin hedefleri doğrultusunda yönetmek.

Fakültenin kurumsal kapasitesini ve insan kaynağını sürekli olarak geliştirmek.

Olgunluk düzeyi: Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarındaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikadaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1: İlahiyat Fakültesi 2023-27 Stratejik Planı

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Kurum performans yönetimini Kalite El Kitabı'nda yer alan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmektedir. Kurumsal performansa özel SABİS modülleri yordamıyla bu veriler düzenli olarak incelenmekte ve önlem alacak mercilerle bilgi paylaşımına gidilmektedir. Kurumsal performans, her yıl düzenli yapılan çalışma grupları toplantıları ile izlenmekte (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5) ve toplantı sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt 6). Kalite ve Akreditasyon Kurulu, bu toplantıların yılda asgari bir kez yapılması ve Kalite El Kitabının bu şekilde değiştirilmesi yönünde tavsiye kararı almıştır (Kanıt 7).

Olgunluk düzeyi: Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almada kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 1 İlahiyat Fk. 2023-2027 Stratejik Planı
- Kanıt 2 Fakülte Çalışma Grupları Toplantıları 2022
- Kanıt 3 Fakülte Çalışma Grupları Toplantıları 2022
- Kanıt 4 Fakülte Çalışma Grupları Toplantıları 2023
- Kanıt 5 Fakülte Çalışma Grupları Toplantıları 2023
- Kanıt 6 İyileştirme Örneği
- Kanıt 7 Toplantı kararları

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Kalite El Kitabı ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere İç paydaşların görüşlerine de başvurularak hazırlanan İlahiyat Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Kurulu Yönergesi'ne uygun şekilde oluşturulmuş Kalite ve Akreditasyon Kurulu uzun yıllardır süren kalite kültürünü devam ettirmektedir. Kalite ve Akreditasyon Kurulu, mutad toplantılarını sürdürmektedir. Bu toplantıların tutanakları ekte görülebilir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5)

Olgunluk düzeyi: Kalite komisyonu yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kap-samında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 1 Kalite ve Akreditasyon kurul Tutanak 01.10.23
- Kanıt 2 Kalite ve Akreditasyon Kurul Tutanak 10.01.23
- Kanıt 3 KAK Kararları 10.10.23
- Kanıt 4 KAK Kararları 24.10.23

Kanıt 5 Toplantı Fotoğrafları

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, akademik ve idari birimlerin yapısı)

Fakültemiz, planladığı hedefleri ve performans göstergelerini, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları alanlarında izlemekte ve bu izleme sürecini SABİS sistemi desteklemektedir. Kalite odaklı hedefler ve çıktılarının yıllık takibi, Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte ve her yıl sonunda sonuçlar, Fakülte yönetimi ile değerlendirilmektedir. Gelişmeler ve iyileştirmeler yıl sonu anketleriyle izlenmektedir (Kanıt 1). Fakültemiz, her yıl başı yaptığı Akademik Kurul Toplantısı ve düzenli gerçekleştirdiği Danışma Kurulu Toplantıları ile gelişmeleri izleme ve paydaşları haberdar etmeye devam etmektedir. Bu bağlamda, 20.10.22 tarihinde (Kanıt 2) 2022-2023 akademik yıl başı mutat akademik kurul toplantısı, 04.01.23 tarihinde Danışma Kurulu Toplantısı (Kanıt 3), 07.01.23 tarihinde Uluslararası Danışma Kurulu (Kanıt 4) 04.10.2023 tarihinde 2023-2024 akademik yıl başı mutat akademik kurul toplantısı (Kanıt 5), 10.10.2023 tarihinde Fakülte Danışma Kurulu Toplantısı (Kanıt 6), 04.11.23 tarihinde Uluslararası Danışma Kurulu toplantısı (Kanıt 7, Kanıt 8), 06.01.23 tarihinde Öğrenci temsilcileri toplantısı (Kanıt 9) gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk düzeyi: Kurumda tüm alanları ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 Mezuniyet Anketi

Kanıt 2 2022-23 Akademik Kurul

Kanıt 3 Danışma Kurulu

Kanıt 4 Uluslararası Danışma Kurulu

Kanıt 5 Akademik Kurul

Kanıt 6 10.10 Danışma Kurulu

Kanıt 7 Uluslararası Danışma

Kanıt 8 Fotoğraf

Kanıt 9 Öğrenci Temsilcileri Toplantısı

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kurum, memnuniyet anketleri gibi mekanizmalar aracılığıyla izleme yapmaya ve dış paydaş olarak SAÜDEK'i dahil etmeye devam etmektedir. Kalite kültürünü geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak için Kalite El Kitabını güncel tutmakta, akreditasyon sürecini yönetmekte ve web sayfasında bu süreçlerle ilgili belgelerde güncellemeler yapmaktadır (Kanıt 1). Fakülte dekanımız, liderlik örneği olarak 07.01.23 ve 04.11.23 tarihlerinde online olarak yapılan Uluslararası Danışma Kurulu'na katılmış (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4) ve tecrübelerini paylaşmıştır. Ayrıca Katar Üniversitesi Şeria ve İslam Araştırmaları Fakültesi Uluslararası Danışma Kurulu'nun 16 Ekim 2023 tarihinde Doha'da yapılan toplantısına başkanlık etmiştir. (Kanıt 4)

Olgunluk düzeyi: Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 [Web Sayfası Linki](#)

Kanıt 2 [Uluslararası Danışma Kurulu](#)

Kanıt 3 [Uluslararası Danışma Kurulu 2](#)

Kanıt 4 [Haber Linki](#)

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Kalite El Kitabı ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere iç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı çeşitli araçlarla sağlanmakta ve izlenmektedir.

Fakültemizde bulunan altı çalışma grubu, düzenledikleri toplantıların sonuçlarını Kalite ve Akreditasyon Kurulu ile paylaşır ([Kanıt 1](#)). Paydaşların sürece katılımı bağlamında 06.01.2023 tarihinde Öğrenci Temsilcileri ile toplantı düzenlenmiş ve öğrencilerimizle yeni stratejik plan müzakere edilmiştir. Öğrencilerimizin öneri ve teklifleri dinlenmiş ve tutanak altına alınmıştır ([Kanıt 2](#)). Benzer bir paydaş katılımı olarak öğrencilerimizden konferans düzenlenmesi ve konferansa katılacak kişiler hakkındaki taleplerinin fakültemiz tarafından dikkate alınması söylenebilir. Bu bağlamda, öğrencimizin gazeteci-yazar Ömer Lekesiz'in konferans için davet edilmesi talebi ([Kanıt 3](#)) Dekanlık tarafından olumlu karşılanmış ve konferans tarihi 27.12.23 olarak belirlenmiştir. Benzer şekilde, Prof. Dr. Mehmet Emin Maşalı'nın konferansa davet edilmesi talebi sonucunda konferans tarihi 13.12.23 olarak belirlenmiştir ([Kanıt 4](#)). 04.01.23 ve 10.10.23 tarihli Danışma Kurulu toplantıları ([Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#)) ve 07.01.23 ve 04.11.23 tarihli Uluslararası Danışma Kurulu toplantıları ([Kanıt 7](#), [Kanıt 8](#)) ile iç ve dış paydaşlarımızın sürece katılımı sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 [Çalışma Grupları Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 2 [Öğrenci Temsilcileri](#)

Kanıt 3 [Konferans Talebi](#)

Kanıt 4 [Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı](#)

Kanıt 5 [Danışma Toplantısı 1](#)

Kanıt 6 Danışma Toplantısı 2
 Kanıt 7 Uluslararası Danışma 1
 Kanıt 8 Uluslararası Danışma 2

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Önceki stratejik planda ayrı bir başlık olarak ele alınmayan uluslararasılaşma politikası yeni stratejik planda ayrı bir başlık olarak aşağıdaki şekilde yer almıştır (Kanıt 1).

Yeni politikamız:

- 1-Üniversitenin paydaşları olan öğrenci ve personeli kapsayan eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde nitelikli uluslararasılaşma uygulamalarını ve kaynakları bütünlük olarak yönetmek ve teşvik etmek.
- 2-Değişen eğitim ve öğretim paradigmalarına uygun olarak uluslararası ortaklı programlar, ikili anlaşmalar, işbirlikleri ve değişim programları gibi imkanlardan faydalanmak.
- 3-Uluslararası uzmanlık potansiyelinden faydalanarak kurumsal yetkinliği güçlendirmek.
- 4-Uluslararasılaşma doğrultusundaki performansı izlemek ve paydaşlarla birlikte değerlendirerek sürekli olarak gelişimini sağlamak.

Bu değişiklik süreci paydaşlarımızla danışma halinde gerçekleşmiştir. (Süreç hakkında detaylı bilgi için bkz. A.1.1.) Özellikle uluslararası danışma kurulunun 07.01.2023 tarihli toplantısında Fakültenin uluslararası strateji, politika ve hedefleri özel gündem maddesi yapılmış (Kanıt 2) ve ekteki şekliyle (Kanıt 3) detaylı olarak görüşülmüştür (Kanıt 4).

Uluslararasılaşma, hedef düzeyinden müstakil bir stratejik amaç haline getirilmiştir: "Hareketlilik programlarından, uluslararası işbirliklerinden ve uluslararası fırsatlardan yararlanarak üniversitenin uluslararası tercih edilebilirliğini, işbirliğini ve görünürlüğü artırmak" (Kanıt 5).

Olgunluk düzeyi: Kurumun özgün uluslararasılaşma modeli kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 İlahiyat Fk. 2023-2027 Stratejik Planı
 Kanıt 2 Gündem Maddesi
 Kanıt 3 Uluslararasılaşma Stratejisi
 Kanıt 4 Uluslararasılaşma Danışma
 Kanıt 5 İlahiyat Fk. 2023-2027 Stratejik Planı

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumun uluslararasılaşma yönetimi Kalite El Kitabı ile düzenlenmiş ve organizasyonel yapısı Dekanlık tarafından belirlenmiştir. Faaliyetlerin izlenmesi ve geliştirilmesi kurum içi kurullar ve komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Organizasyonel yapının gelişmesi için 26.04.2022 tarihinde Misafir Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuştur (Kanıt 1). Bu koordinatörlüğün başına

fakülte öğretim üyelerimizden Öğr. Üyesi Seyfettin Haruni 26.05.2022 tarihli karar ile getirilmiştir (Kanıt 2).

Olgunluk düzeyi: Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Misafir Öğrenci Koordinatörlüğü Kurulması

Kanıt 2 Koordinatör Ataması

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurum, Üniversite tarafından sağlanan kaynakları kullanmanın yanı sıra fakülte vakfının yurtdışındaki öğrencilere yönelik ayrılan bütçeyi kullanarak öğrencilerinin uluslararası faaliyetlerini desteklemektedir. Bu sürecin planlanması, Karar Alma kısmında fakülte içi komisyonların da rol aldığı Kalite El Kitabı'nda belirlenmiş ve aynı şekilde sürdürülmektedir. Fakültemizde 2022-2023 yıllarında uluslararasılaşma kaynakları hususunda aşağıdaki gelişmeler yaşanmıştır:

Sakarya Üniversitesi koordinatörlüğünde Karabük Üniversitesi ve Sakarya İl Müftülüğünün paydaş olduğu "Sakarya-Karabük Din Hizmetleri Konsorsiyumu" (SİLK) projemiz Türkiye Ulusal Ajansı Yükseköğretim Hareketlilik Konsorsiyumu Akreditasyonu (KA130) kapsamında kabul edildi. 7 yıl süreli bu proje kapsamında, öğrenci ve personellerimiz için Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde staj yapma ve ders verme/eğitim alma imkânı sağlamıştır.

Erasmus+ KA107 Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketlilik Projeleri Kapsamında Fakültemiz tarafından sunulan 2 Proje Ulusal Ajans tarafından kabul edilmiştir. Projelerimizin kabulü neticesinde Fakültemiz ile Fas/Sidi Muhammed Bin Abdullah Üniversitesi, Ürdün/Yermuk Üniversitesi arasında Erasmus+ KA107 projesi kapsamında hibe desteği alınarak öğrenci ve öğretim elemanı değişimi imkânı elde edilmiş ve projeden öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz fiilen yararlanmaya başlamıştır (Kanıt 1, Kanıt 2).

2023 yılında aynı proje Erasmus+ KA171 adını almış, yukarıdaki iki proje için devam projesi yazılmış, ayrıca Tunus Zeytune Üniversitesi içi yeni proje yazılmıştır. Her üç proje de ulusal ajans tarafından kabul edilmiştir. Fakültemizin öncülük etmesi ile Umman Sultan Kabus Üniversitesi ile Üniversitemiz arasında anlaşma imzalanmış, 2022-2023 öğretim yılı Bahar Döneminden itibaren öğrenci gönderilmeye başlanmıştır (Kanıt 3).

Olgunluk düzeyi: Kurum genelinde uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Erasmus +K-171 Projesi Haber Linki

Kanıt 2 Sümeyye Bayrak Sidi Mohamed Üniversitesi

Kanıt 3 Umman Sultan Kabus Üniversitesi Haberi

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kurumun uluslararasılaşma performansı, Kalite El Kitabı'nda (Kanıt 1) belirtilen süreçlere göre SABİS üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Aynı zamanda, fakülte yönetimi, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğini teşvik etmektedir. Uygulama örneklerimiz her geçen yıl muhtelif oranlarda gerçekleşmektedir.

Dekanlık akademik kurul toplantılarında geçen öğretim yılında gerçekleştirilen uluslararası toplantılar ve akademik personel ve öğrenci değişimi konularında kurulu bilgilendirmekte ve toplantılar tutanakla kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 2).

2020-2021 döneminde iki öğrencimiz Erasmus Staj Hareketliliği İngiltere'ye; 2021-2022 öğretim yılında on yedi öğrencimiz Arapça Dil Okulu için Ürdün'e ve bir öğretim üyemiz ve beş araştırma görevlimiz, aralarında Katar, Almanya, İngiltere'nin olduğu ülkelere Erasmus ve ikili anlaşmalar çerçevesinde eğitim almak için gitmişlerdir (Kanıt 3). 2022-2023 öğretim yılında ise kırk beş öğrencimiz, Ürdün, Fas, Katar ve Umman'a (Kanıt 4); 11 akademik personelimiz ise muhtelif Avrupa ülkelerine gitmişlerdir (Kanıt 5).

Malezya Üniversitesi ile fakültemiz arasındaki ikili anlaşma neticesinde 14 öğrenci yaz eğitimi için ülkemize gelmiştir (Kanıt 6, Kanıt 7). Öğrencilere fakültemizde aldıkları eğitim hakkında görüşleri sorulmuş, burada edindikleri tecrübe hakkındaki olumlu geri dönüş bildirmişlerdir. (Kanıt 8), gelen öğrencilerin listesi için bkz. Kanıt 9). Öğrencilerin bu olumlu geri bildirimlerini Fakültelerinde de ifade etmeleri neticesinde gelecek yaz döneminde de yeni bir grubun gelmesi beklenmektedir. Bu durum sözlü olarak Dekanlığımıza ifade edilmiştir.

Değerlendirme başlıkları arasında "uluslararası işbirlikleri ile ülkemizin/üniversitenin uluslararasılaşmasına katkısı" da bulunan TÜBİTAK Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporuna göre 2021 yılında İlahiyatlar bazında 2. Bölgede olan Fakültemiz 2023 itibariyle 1. Bölgeye çıkmış bulunmaktadır (Kanıt 10). Ayrıca, Üniversit bazında da 2021'de 3. Bölgede iken 2023 itibariyle 1. Bölgeye çıkmış bulunmaktayız (Kanıt 10).

Olgunluk düzeyi: Kurumda, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 04.10.23 Akademik Kurul

Kanıt 3 Öğrenci Erasmus

Kanıt 4 Giden akademik personel ve öğrenci

Kanıt 5 Personel Erasmus

Kanıt 6 Malezya Gelen Öğrenci

- Kanıt 7 Malaya Üniversitesi
 Kanıt 8 Öğrenci Görüşleri
 Kanıt 9 Gelen Öğrenci Listesi
 Kanıt 10 Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kurumumuzda programların tasarımı ve onayı ile ilgili tanımlı süreç, Kalite El Kitabı, SAÜ Süreç Yönetimi El Kitabı (Kanıt 2, s. 15-16), ve PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde (Kanıt 3) yer almaktadır.

Kurum, İlahiyat Yeni Programını uygulamaya devam etmektedir. Kurumumuzda yeni derslerin açılması ve derslerin güncellenmesinde Kalite El Kitabı'nda belirtilen tanımlı süreç izlenmiştir.

2022-2023 YÖK tarafından formasyon dersleriyle ilgili yapılan düzenlemeye binaen, bazı derslerin adı, AKTS'si, Teorik ve Uygulama saati ekteki şekilde değiştirilmiştir (Kanıt 4). 2023-2024 eğitim yılında da bazı derslerin adı ve bazılarının AKTS'si değiştirilmiştir (Kanıt 5).

Fakültemizde ilgi ve ihtiyaç doğrultusunda -gerek öğrenci/mezun anketlerine istinaden gerekse de öğretim elemanlarının tavsiyesiyle- seçmeli dersler açılmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel yöntemleri kavrama ve anlamalarına yönelik "Araştırma Yöntemleri" (Kanıt 6, Kanıt 7); okul öncesi din ve ahlak eğitimiyle ilgili temel hususlarda bilgilenmesi amacıyla "Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi" (Kanıt 8, Kanıt 9); İslam hukukunda mağdur haklarını öğrenmesi için "İslam Hukukunda Mağdur Hakları" (Kanıt 10, Kanıt 11); günümüzün dijital devriminde dinin konumunu anlamaları için "Dijitalleşen Dünyada Din", Batı dünyasında İslam'ın algılanışı ve tecrübe edilmesini tahlil edebilmeleri için "İslam ve Batı İlişkileri", dinin toplumdaki görünürlüğünü ve etkisini analiz etmelerine katkı sunması adına "Sekülerleşme ve Din" dersleri (Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15) açılmıştır.

Olgunluk düzeyi: Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kanıt 1 Kalite El Kitabı
 Kanıt 2 SAÜ Süreç Yönetimi El Kitabı
 Kanıt 3 PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Yönergesi
 Kanıt 4 2022-2023 Formasyon Derslerinin İntibakı
 Kanıt 5 2023-2024 Formasyon Derslerinin İntibakı
 Kanıt 6 Araştırma Yöntemleri Öneri Formu
 Kanıt 7 Araştırma Yöntemleri EBS (Web sayfası)
 Kanıt 8 Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi Dersi Öneri Formu

Kanıt 9 Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi Dersi EBS (Web sayfası)

Kanıt 10 İslam Hukukunda Mağdur Hakları Öneri Formu

Kanıt 11 İslam Hukukunda Mağdur Hakları EBS (Web sayfası)

Kanıt 12 Dijitalleşen Dünyada Din, İslam ve Batı İlişkileri, Sekülerleşme ve Din Dersleri Öneri Formu

Kanıt 13 Dijitalleşen Dünyada Din EBS (Web sayfası)

Kanıt 14 İslam ve Batı İlişkileri EBS (Web sayfası)

Kanıt 15 Sekülerleşme ve Din EBS (Web sayfası)

B.1.2. Program amaçları, çıktıları (program çıktıları ve disipline özgü çıktılar) ve İAA ölçütleri ile uyumu

Kurumun program amaç ve çıktıları ile ilgili süreçler, Kalite El Kitabı (Kanıt 1) ve PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Süreci Yönergesi'nde (Kanıt 2) planlandığı şekilde yönetilir.

2016'dan sonra 2020'ye kadar olan 4 yıllık periyotta Fakültemiz program çıktılarında güncelleme yapılmamıştır. Zira Fakültemizde program çıktıları dört yılda bir güncellenmektedir. Kalite El Kitabı'nda planlama doğrultusunda program çıktıları yıllık periyotlarla izlenmeye ve dört yıllık periyotlarla güncellenmeye devam edilmiştir. 2020 yılında program çıktıları paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellendiğinden bir sonraki güncelleme 2024'te gerçekleştirilecektir. Dolayısıyla bu ölçüt kapsamında sadece yıllık izlemeler yapılmış ve eksiklik bulunduğu tespit edilen program çıktılarının desteklenmesi kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir (Kanıt 3).

Olgunluk düzeyi: Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Süreci Yönergesi

Kanıt 3 2023-2024 EBS Program Çıktıları (Web sayfası)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ve disipline özgü çıktılar ile eşleştirilmesi

Kurum ders kazanımlarının program çıktıları ve disipline özgü çıktılar ile eşleştirilmesini Kalite El Kitabı'nda yer alan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmektedir. Kalite ve Akreditasyon Kurulu 10 Ekim 2023 tarihinde yaptığı toplantıda, ilgili ölçütün bir önceki ÖDR'deki olgunluk düzeyi dikkate alınarak gerek zorunlu gerekse seçmeli derslerin kazanımlarının program çıktıları ve disipline özgü çıktılarla eşleştirildiği çizelgeler üzerine değerlendirmelerde bulunmuştur. Değerlendirmeler neticesinde tespit edilen eksiklik ve

sorunları gidermek amacıyla önümüzdeki Ocak ayında ders koordinatörlerine eşleştirmelerin keyfiyetiyle alakalı bir eğitim semineri verilmesi kararını almıştır (Kanıt 3)

Olgunluk Düzeyi: Programda ders kazanımları ile program çıktıları ve disipline özgü çıktılar eşleştirilmiştir.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 SAÜ İlahiyat ÖDR

Kanıt 3 Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantısı (5 Nolu Karar)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)

Kurum, Sakarya Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'ni esas alıp uygulamaya ve öğretim amaçlarını dikkate alan bir denge gözeterek müfredat oluşturmaya devam etmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı'nda Temel İslâm Bilimleri ve Felsefe ve Din Bilimleri Bölüm Başkanlıklarınca toplamda 4 seçmeli dersin açılması kararı alınmıştır. Alınan kararlar Fakülte Kurulu'nca kabul edilerek (Kanıt 1) derslerin içerik ve planı Sakarya Üniversitesi Bilgi Sistemi'ne işlenmiştir. Bu dersler ve açılma sebepleri şu şekildedir;

İslâm hukukunda mağdur kavramı ve mağdurların haklarının öğrenilmesi amacıyla "İslam Hukukunda Mağdur Hakları" isimli seçmeli ders açılmıştır. (Kanıt 2)

Öğrencilerin araştırma yapabilme bilgi ve olanaklarını geliştirilmesinin yanı sıra 8. Dönemde yer alan Bitirme Çalışması dersine ve Tübitak 2209-A gibi projelere başvurmalarına bir altyapı oluşturma amacıyla "Araştırma Yöntemleri" isiminde seçmeli dersi açılmıştır. (Kanıt 3) Bu ders aynı zamanda kurumun "ahlaki ve estetik değerlere sahip, hayat boyu öğrenme becerisi edinmiş, araştırmacı ve sosyal bireyler yetiştirmek ve din bilimleri alanında sağlıklı bilgi ve toplumsal hizmet üretme" misyonuna katkı sağlayacak niteliktedir (Kanıt 4).

Kurum mezunlarının daha ziyade 4-6 yaş Kur'an Kurslarında görev alması nedeniyle söz konusu alandaki eksikliklerin giderilmesine önayak olması amacıyla "Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi" isimli seçmeli dersi açılmıştır. (Kanıt 5)

Kurum öğrencilerinin dijitalleşen dünyada din unsurunun sanallaşma yönünün ve etkilerinin anlaşılması bağlamında "Dijitalleşen Dünyada Din" isimli seçmeli bir ders açılmıştır. (Kanıt 6)

Olgunluk Düzeyi: Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm alanlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Yeni Derslerin Açılmasıyla Alakalı Fakülte Kurulu Kararları

Kanıt 2 Temel İslâm Bilimleri ABD Yeni Açılan Seçmeli Ders

Kanıt 3 Felsefe ve Din Bilimleri ABD Yeni Açılan Seçmeli Ders

Kanıt 4 Kurum Misyon ve Vizyonu

Kanıt 5 Felsefe ve Din Bilimleri ABD Yeni Açılan Seçmeli Ders

Kanıt 6 Felsefe ve Din Bilimleri ABD Yeni Açılan Seçmeli Ders

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Kurum Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) iş yükünü Kalite El Kitabı'nda ifade edilen süreç ile belirlemeye devam etmektedir (Kanıt 1). Bununla birlikte Üniversite Senatamızın 14 Eylül 2023 tarihli toplantısında derslerde asgari 1 yıl içi ve 1 final değerlendirmesinin yeterli olacağı şeklinde karar alınmıştır. Konu, Bölüm Başkanlıkları tarafından akademik personelin görüşleri alındıktan sonra (Kanıt 2) 18 Eylül 2023'te yapılan Fakülte Kurulu Toplantısında ele alınmış ve 2023-2024 öğretim yılından itibaren örgün öğretim ders değerlendirmelerinin 1 ara sınav ve 1 final şeklinde yapılmasının uygun olduğu kararlaştırılmıştır. Değerlendirme sayısında kararlaştırılan bu değişiklik Eğitim Bilgi Sistemi'nde (EBS) AKTS- İş Yükü Etkinlik bölümünün güncellenmesini gerekli kılmıştır (Kanıt 3). Mezuniyet anketlerinde iş yükü fazlalığı ve özellikle sınavların fazlalığıyla alakalı şikayetler bulunmaktaydı (Kanıt 4). Yapılan güncellemeyle öğrencilerin özellikle "sınıf dışı ders çalışma etkinlikleri" için daha fazla zaman ayırmaları sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Yıl İçi Değerlendirme Sayısı İç Paydaş Görüş Talebi

Kanıt 3 Değerlendirme Sayılarında Güncelleme

Kanıt 4 2023-2024 Güz Dönemi Mezuniyet Anketi (Fazla Sınav ve İş yükü Şikayetlerinden Kesitler)

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Kurum, 2019-2020 ile 2023-2024 eğitim-öğretim yılı arasında SAÜ Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi'ni (Kanıt 1) uygulamıştır. Kurumda önceki yıllarda mevcut dersler için yıl içi ölçme faaliyetleri; ara sınav, kısa sınav, ödev, sözlü sınav, performans görevi (uygulama, seminer) olarak tercih edilmiş ve her bir ders için final hariç en az dört ölçme faaliyeti yapılmıştır. Pandemi sürecinde gerçekleşen uzaktan eğitimde de her ders için yılsonu sınavı dâhil 5 adet ölçme-değerlendirme faaliyeti uygulanmış ve yıl içi ölçme faaliyetlerinden birinin ara sınav olması mecburî tutulmuştur.

6 Şubat 2023 depremi sebebiyle 2022-2023 Bahar döneminde derslerin online bir şekilde yapılması Rektörlük tarafından kararlaştırılmış ve bununla ilgili esaslar fakültemiz üzerinden öğretim elemanlarına bildirilmiştir (Kanıt 2). 2022-2023 Bahar yarıyılından önceki yarıyillarda öğrenciler vize ve final sınavlarının yanı sıra ödev, performans görevi ve ara sınav gibi ek ölçme yöntemlerinden sorumlu tutulmaktaydı. Deprem sonrasına denk gelen Bahar dönemde ise öğrencilerin mağduriyet yaşamaması adına ölçme yöntemi sadece vize ve final sınavları ile sınırlandırılmıştır (Kanıt 3).

2022 Mezuniyet Anketi'nde öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmede "Mezun Olunan Bölümün Değerlendirilmesi" başlığında "s20.j.Not değerlendirme sistemi" sorusunun diğerlerine nazaran düşük puan aldığı görülmektedir (Kanıt 4). Ayrıca mezunların değerlendirme yapabildiği ve kendi görüşlerini beyan edebildiği açık uçlu sorulardan birinde şikayet ettikleri hususları belirtmesi için kendilerine "6. *Sakarya Üniversitesi'ndeki öğrencilik hayatınızı dikkate aldığınızda, sizce SAÜ ile ilgili olarak söyleyebileceğiniz 3 olumsuz/ negatif şey/nitelik/konu nedir?*" şeklinde bir soru yöneltilmektedir (Kanıt 5). Mezuniyet anketi sonuçlarında verilen cevaplarda ödev ve sınav yükünün fazla oluşundan çok fazla şikayet edildiği görülmektedir (örnek bir anket için bkz. 2023-2024 Güz Dönemi Mezuniyet Anketi Kanıt 6, Kanıt 7).

Üniversite Senatomuzun 14 Eylül 2023 tarihli toplantısında derslerde asgari 1 yıl içi ve 1 final değerlendirmesinin yeterli olacağı şeklinde karar alınmıştır (Kanıt 8). Konu, Bölümler aracılığıyla öğretim elemanlarının görüşleri alındıktan sonra (Kanıt 9), 18 Eylül 2023'te yapılan Fakülte Kurulu Toplantısında ele alınmış ve kurumun 2023-2024 öğretim yılından itibaren örgün öğretim ders değerlendirmelerinin 1 ara sınav ve 1 final şeklinde yapılmasının uygun olduğu kararlaştırılmıştır (Kanıt 10, Kanıt 11). Değerlendirme sayısında kararlaştırılan bu değişiklik Eğitim Bilgi Sistemi'nde (EBS) AKTS- İş Yükü Etkinlik bölümünün güncellenmesini gerekli kılmıştır. Yapılan değişiklikler EBS sisteminde de görülmektedir (Kanıt 12). Böylece yapılan güncellemeyle öğrencilerin özellikle "sınıf dışı ders çalışma etkinlikleri" için daha fazla zaman ayırmaları sağlanmıştır.

Yapılacak sınavların adil ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi ve sınav esnasında eşit bir uygulama sürdürülebilmesi adına her sınav (vize ve final) öncesinde, Dekanlık tarafından hazırlanmış "Örgün Öğretim Sınav Esasları" öğretim elemanlarına mail üzerinden bildirilmeye devam etmektedir (örneğin bkz. Kanıt 13, Kanıt 14).

Ders koordinatörlerine sınav soruları ile Öğrenme ve Program Çıktılarının eşleştirilmesi hakkında yapılan duyurular (detaylı bilgi için bkz. B.6.1) geçmiş dönemlerde olduğu gibi 2022-23 Güz (Kanıt 15) ve 2022-23 Bahar (Kanıt 16) yarıyıllarında da yapılmaya devam edilmiştir.

Pandemi ve deprem gibi zorunluluklarla uzaktan eğitime geçildiği dönemler dışında, vize ve final sınavları yüz yüze yapılmaktadır. Sınavlar için Dekanlık tarafından sınav takvimi oluşturulmaktadır. Sınav günü, saati, derslik, ders, öğretim elemanı gibi unsurların kontrolü amacıyla taslak sınav programı öğretim elemanlarına mail üzerinden bildirilmekte (örnek için bkz. Kanıt 17) kontrollerden sonra programın son hali tekrardan mail üzerinden öğretim elemanlarına gönderilmektedir (Kanıt 18, Kanıt 19).

Olgunluk Düzeyi: Programda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kanıt 1** SAÜ Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi
- Kanıt 2** 2022-23 Bahar Döneminde Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar
- Kanıt 3** 2022-22 Bahar Yarıyılı Online Eğitim Ek Kararlar
- Kanıt 4** 2022 Yılı - Mezuniyet Anketi
- Kanıt 5** 2023-2024 Güz Dönemi Mezuniyet Anketi Soruları
- Kanıt 6** 2023-2024 Güz Dönemi Mezuniyet Anketleri Sonuç Raporu
- Kanıt 7** 2023-2024 Güz Dönemi Mezuniyet Anketi (Fazla Sınav ve İş yükü Şikayetlerinden Kesitler)
- Kanıt 8.** SAÜ Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi (14.09.2023)
- Kanıt 9.** Yılıçi Değerlendirme Sayısı Öğretim Elemanı Görüş Talebi
- Kanıt 10.** Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı (18.09.2023)
- Kanıt 11** Değerlendirme Sistemi (2023-2024 Eğitim Döneminden İtibaren)
- Kanıt 12** 2023-2024 Güz Dönemi Hadis Tarihi ve Usulü EBS (Web sayfası)
- Kanıt 13** 2023-2024 Güz Dönemi Vize Sınavı Örgün Öğretim Sınav Esasları Mail Bilgilendirmesi
- Kanıt 14** Örgün Öğretim Sınav Esasları
- Kanıt 15** 2022-23 Güz Dönemi Sınav Sorularının Program ve Öğrenme Çıktılarının Eşleştirilmesi
- Kanıt 16** 2022-23 Bahar Dönemi Sınav Sorularının Program ve Öğrenme Çıktılarının Eşleştirilmesi
- Kanıt 17** 2023-2024 Güz Yarıyılı Vize Sınav Programı (Taslak) Mail Bilgilendirilmesi
- Kanıt 18** 2023-2024 Güz Yarıyılı Vize Sınav Programı Mail Bilgilendirilmesi
- Kanıt 19** 2023-2024 Güz Yarıyılı Vize Sınav Programı

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Kurum öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Kalite El Kitabı'nda yer alan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmektedir. Lisans Öğrenci alımı düzenli olarak Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yapılmaktadır. 2023 yılında I. Öğretim'e ayrılan 185 adet kontenjana yerleşme oranı %100'dür (Kanıt 1).

2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemi için 5 öğrenci yatay geçişle kuruma gelmiştir (Kanıt 2)

2023-2024 Eğitim-Öğretim Dönemi için 5 öğrenci yatay geçişle kuruma gelmiştir (Kanıt 3)

Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Önceki Öğrenmelerin Tanınması başvurularının SABİS üzerinden çevrimiçi alınacağı ve sınavların yüz yüze yapılacağı kurumun web sitesinden 1 Eylül 2023 tarihinde ilan edilerek bilgilendirici başvuru ayrıntıları ve başvuru sınav- sonuç takvimi sunulmuştur (Kanıt 4) Sınavların takvimde belirtildiği şekilde 11-12 Eylül 2023 tarihinde gerçekleştirileceğine ilişkin bilgilendirme 8 Eylül 2023 tarihinde kurumun web sitesinde tekraren duyurularak sınav programı ilan edilmiştir (Kanıt 5)

Arapça Muafiyet

2022-2023 öğretim yılı 1. Kur Muafiyet ve Seviye Tespit Sınavı'na 105 öğrenci girmiş, 35 kişi başarılı olarak 2. Kur okumaya hak kazanmıştır. 2. Kur Muafiyet ve Seviye Tespit Sınavı'na ise 144 öğrenci girmiş, 20 kişi başarılı olmuş ve böylece Hazırlık eğitiminden muaf olmuştur. Ek muafiyet sınavına ise 5 öğrenci girmiş 2 kişi başarılı olup hazırlıktan muaf olmuştur. (Kanıt 6)

Yandal

2022 yılı için Yandal başvurusu yapan öğrencimiz bulunmamaktadır.

2023 yılı itibariyle İslam Hukuku Yandal Programına 2 öğrenci, Türk İslâm Düşüncesi Yandal Programına ise 1 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Kanıt 7)

YÖS

2022 yılı itibariyle 22 öğrenci YÖS ve Türkiye Burslusu olarak kuruma kayıt yaptırmıştır (Kanıt 8). 2023 yılında ise bu sayı 29'a yükselmiştir (Kanıt 9)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 I. Öğretim Öğrenci Yerleşme Oranı

Kanıt 2 Yatay Geçişle Gelen 2022

Kanıt 3 Yatay Geçişle Gelen 2023

Kanıt 4 Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Kanıt 5 Önceki Öğrenmelerin Tanınması Sınav Programı

Kanıt 6 Arapça Yeterlilik

Kanıt 7 Yandal Gelen Öğrenci

Kanıt 8 2022 YÖSle Gelen Öğrenci

Kanıt 9 2023 YÖSle Gelen Öğrenci

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Kurum, diploma ve diğer belgelerin düzenlenmesini Sakarya Üniversitesi Diploma, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesinde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge'sine (Kanıt 1) göre uygulamaya devam etmektedir.

I. Öğretim için 2022-2023 Güz Dönemi'nde toplam 21 öğrenci, 2022-2023 Bahar Dönemi'nde ise toplam 145 öğrenci mezun olmuştur. (Kanıt 2)

II. Öğretim için 2022-2023 Güz Dönemi'nde toplam 2 öğrenci, 2022-2023 Bahar Dönemi'nde ise toplam 108 öğrenci mezun olmuştur. (Kanıt 2)

Yandal Sertifikası uygulaması yeni olduğundan henüz sertifika alan öğrencimiz bulunmamaktadır.

İlgi Alanı Belgesi uygulaması yeni olduğundan henüz sertifika alan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Sosyal Transkript uygulamasının başladığı 2020 yılından bugüne kadar başvuruda bulunan 242 Kurum öğrencisinden 220'si sosyal transkript belgesini almaya hak kazanarak mezun olmuştur (Kanıt 3). 2022-2023 yılı itibariyle kurum öğrencilerin % 77, 61'i sosyal transkript uygulamasından memnun olduklarını ifade etmiştir (Kanıt 4). 2021-2022 yılında ise bu oran %76,79'dur (Kanıt 5)

Ayrıca 2022-2023 yılı bazında öğrencilerin dekanlıktan talep ettikleri belgelerin zamanında teslim edilmesine yönelik memnuniyet oranı % 78,99'dur (Kanıt 6).

Öğrencilerin uygulama ile ilgili memnuniyetleri yüksek düzeyde olduğundan, bu alanda ilave bir iyileştirme yapılmasına gerek duyulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Diploma Yönergesi 1

Kanıt 2 2022-23 Güz Mezunları ve Bahar Mezunları

Kanıt 3 Sosyal Transkript Alan Öğrenciler

Kanıt 4 2022-23 Sosyal Transkript Memnuniyet Oranı (55 nolu oran)

Kanıt 5 2021-22 Sosyal Transkript Memnuniyet Oranı (55 nolu oran)

Kanıt 6 2022-23 Talep Edilen Belgelere Vaktinde Erişim Memnuniyet Oranı (55 nolu oran)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Kurumun derslik, kütüphane, uygulama odaları, konferans salonu vb. hususları ihtiva eden öğrenme kaynaklarına ilişkin bilgileri Fakülte Kalite El Kitabı (Kanıt 1) ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda mevcuttur. Kalite ve Akreditasyon Kurulu'nun 16.10.2022 tarihli toplantısında Kalite El Kitabı'ndaki ilgili ölçütün tanımlama sürecinde iyileştirme yapılması yönünde bir karar alınmıştır (Kanıt 2).

Bütün derslerin öğretim yöntem ve teknikleri derslerin çıktıları dikkate alınarak belirlenmiş ve koordinatörleri tarafından EBS sistemine girilmiştir. Bu şekilde öğrencilerin EBS sisteminden herhangi bir dersin öğretim yöntemlerini görebilmesi sağlanmıştır. Böylece kurumumuzda uygulamada olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sisteminin bir yansıması olarak her bir ders çıktısının hangi öğretim yöntem ya da tekniği ile öğrencilere kazandırıldığı belirlenmiştir. Örnek olarak 2023-2024 Öğretim yılındaki Din Sosyolojisi dersine bakılacak olursa:

#	Ders Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri
1	Din sosyolojisinin tanımını kavrar.	Beyin Fırtınası, Anlatım, Soru-Cevap,
2	Bilimler tasnifinde din sosyolojisinin yerini bilir.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası,
3	Din sosyolojisinin doğduğu şartları kavrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası,
4	Din sosyolojinin öncülerini bilir.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Deney ve Laboratuvar,
5	Din sosyolojisinin kurucularını bilir.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Deney ve Laboratuvar,
6	Din sosyolojisinin metodolojisini kavrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası,
7	Din sosyolojinin diğer bilimlerle olan münasebetlerini kavrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası,
8	Din sosyolojisinin temel konularını kavrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası,

Yine bu sistemde sınav sorularından her biri, ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş olup ders çıktılarının öğrencilere kazandırılması öğretim yöntem ve teknikleri üzerinden izlenmekte böylece hangilerinin başarılı yada başarısız olduğu görülebilmektedir. Bu minvalde değerlendirmelerde önemli bir etken olarak dizayn edilen ödev, sunum, performans görevi gibi öğrencilerin derse aktif katılmasını sağlayan araçlar etkin bir şekilde kullanılmıştır. Böylece öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği bir ortam temin edilmiştir.

Önceki yıllarda olduğu gibi kazanımlar istikrarlı bir şekilde SABİS sisteminde işlenmeye devam edilmiş ve böylelikle eğitimcilerin dersin işlenmesi konusunda sistematik bir şekilde bağlı kalacağı bir kılavuz oluşmuştur. Öğrenciler ise zorunlu derslerde hangi müfredata bağlı olacaklarını öncesinde öğrenmiş olmakta; seçmeli derslerde ise ders içeriği ve müfredatının ne olduğunu önceden öğrenerek akademik yatkınlık ve ilgisine uygun bir şekilde ders seçme fırsatına kavuşmuş olmaktadır (Örnek dersler için 2022-23 öğretim yılı için bkz. Kanıt 3, 2023-24 öğretim yılı için bkz. Kanıt 4).

Kurumumuzda öğretim yöntem ve teknikleri sınıf harici ve dahili AKTS iş yüküne uygun olarak ayarlanmıştır. Bazı yöntem ve teknikler sınıf içerisinde işlenen dersle uyumlu bir süreç içerisinde

yürütülürken diğer bazıları aktif öğrenme politikasına uygun bir şekilde verilen araştırma ödevleri şeklinde sınıf haricinde yapılmaktadır (örnek dersler için bkz. 2022-2023 öğretim yılı [Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#)) 2023-2024 öğretim yılı için [Kanıt 7](#), [Kanıt 8](#))

Son sınıfta VIII. yarıyılıda Bitirme Çalışması adlı bir ders ile öğrencilerin akademik yazım tekniğini ve araştırma yöntemlerini edinmesi ve bunu sonraki akademik serüveninde devam ettirmesi amaçlanmakta ve bu dersin takibi titizlikle devam etmektedir ([Kanıt 9](#)). Nitekim V. yarıyılıda seçmeli "Araştırma Yöntemleri" adlı dersin müfredata eklenmesinin sebeplerinden birisi de öğrencilerimizin Bitirme Çalışması hazırlama esnasında araştırma yöntem ve teknikleri konusunda yaşadıkları problemlerin önüne geçmek ve ilgili dersin işlerliğini arttırmaktır (dersin amacı ve içeriği için bkz. [Kanıt 10](#)).

Bitirme Çalışması dersi öğretim elemanı ve danışmanlığını yürüttüğü öğrencinin birlikte çalışmaları ile yürütülmektedir. Bitirme çalışması danışman hocalarının tespitinde şöyle bir metot izlenmektedir: Öğrenciler 7. yarıyılın başında tercih formları doldurarak beş tane danışman tercihinde bulunmaktadır. Danışmanlığın sağlıklı yürütülmesi açısından her bir öğretim elemanının alabileceği danışmanlık 10 ile sınırlandırılmıştır. Öğrenciler mümkün olduğu oranda birinci tercihten başlayarak tercih listesinde bulunan öğretim elemanlarından birisiyle eşleştirilmektedir. Tercih çakışmaları olması durumunda not ortalaması yüksek olanın tercihi öncelenmektedir. Buna göre belirlenen danışman-öğrenci listesi Fakülte web sayfasında paylaşılmakta (bkz. [Kanıt 11](#)) ayrıca öğretim elemanlarına mail üzerinden bilgilendirme yapılmaktadır (bkz. [Kanıt 12](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 [Kalite El Kitabı](#)

Kanıt 2 [Kalite ve Akreditasyon Kurulu'nun 16.10.2022 Tarihli Toplantısı](#)

Kanıt 3 [2023-23 Sekülerleşme ve Din EBS \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 4 [2023-24 Bitirme Çalışması EBS \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 5 [2023-23 Arap Dili ve Edebiyatı II EBS \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 6 [2023-23 Arap Dili ve Edebiyatı II AKTS - İş Yüğü Etkinlik](#)

Kanıt 7 [2023-24 Din Psikolojisi EBS \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 8 [2023-24 Din Psikolojisi AKTS - İş Yüğü Etkinlik](#)

Kanıt 9 [Bitirme Çalışması Ders Planı \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 10 [Araştırma Yöntemleri Öneri Formu](#)

Kanıt 11 [2023-2024 Öğretim Yılı Bitirme Çalışması Danışman Listesi \(Web sayfası\)](#)

Kanıt 12 [2023-2024 Öğretim Yılı Bitirme Çalışması Danışman Listesi Bilgilendirme Maili](#)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Kurumumuzda ölçme ve değerlendirme süreci Kalite El Kitabı'nda tanımlanan öğrenci merkezli politika çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreç öğrencilerin öz gelişimlerini destekleyecek ve ders kazanımlarını elde edecek bir formatta oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Kurumumuzda uygulamada olan ölçme ve değerlendirme sistemi öğrencilerde ders kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmektedir. Sürecin başında ders öğrenme çıktıları ders koordinatörü tarafından tespit edilmekte ve bunların karşısında bu kazanımların EBS üzerinden hangi ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ölçüleceği belirlenmektedir (2022-23 yılı için bkz. Kanıt 2). Böylelikle kazanımların her biri bir ya da daha fazla ölçme yöntemi ile eşleştirilmektedir.

6 Şubat 2023 depreminin ardından 2022-2023 öğretim yılı Bahar Döneminde derslerin online yapılması kararı alınmasının ardından online eğitimle ilgili esaslar fakültemiz üzerinden öğretim elemanlarına bildirilmiştir (Kanıt 3). Müteakip günlerde, online eğitimin kalitesini arttırmak için düzenlemeler yapılmaya devam edilmiş, örneğin karmaşayı engellemek için Öğrenci Dekanlığı tarafından sanal sınıflar açılmış ve bu durum hakkında bir bilgilendirme yapılmıştır (Kanıt 4). Dersi sunacak olan öğretim elemanlarının, karşılaşılabileceği sorunlar ve izleyeceği yollar hakkında bir Sık Sorulan Sorular Formu oluşturulmuştur (Kanıt 5). 2022-23 Bahar yarıyılından önceki yarıyılarda öğrenciler vize ve final sınavlarının yanı sıra ödev, performans görevi ve ara sınav gibi ek ölçme yöntemlerinden sorumlu tutulmaktaydı. Online eğitimin iyileştirilmesi adına ek kararlar alınmış ve öğrencilerin mağduriyet yaşamaması adına ölçme yöntemi sadece vize ve final sınavları ile sınırlandırılmıştır. İlgili karar alındığı dönemlerde, yüz yüze eğitim ve sınav sürecinin daha belirleyici ve fonksiyonel olduğu öngörüldüğünden ve hemen sonraki aylarda barınma ve katılım problemlerinin aşılacağı düşünülerek final sınavının etki oranı yüksek tutulmuştur (Kanıt 6).

Derslerin online bir şekilde işlenmesine ek olarak, ilgili dönemin (2022-23 Bahar yarıyılı) vize ve final sınavları ile ilgili duyuru yapılarak (Kanıt 7, Kanıt 8), sınav programları online yapılacak şekilde hazırlanmış ve böyle uygulanmıştır (Kanıt 9, Kanıt 10).

Deprem münasebetiyle yapılan vize ve final online sınavlarda şöyle bir süreç işlemiştir: İlk önce Akademik Bilgi Sistemi'nden SABİS Online Sınavı oluşturulmuştur (Kanıt 11). Sonrasında oluşturulan bu sınavla bağlantılı olarak e-Sınav (esnav.sakarya.edu.tr) sistemine giriş yapılarak (Kanıt 12) sınavın günü, saati ve başlangıç-bitiş ve sınav aralığı belirlenmiştir. İlgili yerdeki menüden bir sınav soru bankası oluşturulup, soru girişleri buraya yapılmıştır (Kanıt 13). Sonrasında Sınav Yönetimi menüsüne gidilerek, yeni bir sınav oluşturulmuştur. Bu menüde sınav adı, başlangıç-bitiş tarihi ve süre bilgisi girilir. Sınav güvenliği açısından soru bankasındaki sorular, eşdeğerleri olacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Ayrıca öğretim elemanına bu menüde soruları ve cevapları karıştırma imkanı verilmiştir. Tüm bu işlemlerden sonra, sınav onaylanır ve böylece sınav oluşturulmuş olur (Kanıt 14). Belirlenen tarihte, öğrenciler SABİS üzerinden sınava giriş yaptığında ekranda kalan süre, sınav sorusu ve sorunun puanı gibi bilgilerin olduğu sınava girmişlerdir (sınavın ön izlemesi için bkz. Kanıt 15).

Bununla birlikte B.1.6. Ölçme ve Değerlendirme başlığında belirtildiği üzere 2023-2024 eğitim yılından itibaren iç paydaşlarla (öğrenci anketleri ve öğretim elemanlarının görüşleri) yapılan değerlendirmeler neticesinde öğrenci merkezli bir karar alınarak öğrencilerin özellikle "sınıf dışı ders çalışma etkinlikleri"ne daha çok zaman ayırabilmeleri adına örgün öğretim ders

değerlendirmeleri 1 ara sınav ve 1 final olacak şekilde karara varılmıştır (Kanıt 16). SABİS EBS sisteminde 2023-2024 eğitim yıllarındaki Değerlendirme Sistemi'nde buna yönelik bir güncelleme yapıldığı ama teknik açıdan yaşanan sorunlardan ötürü benzer güncellemelerin "Ölçme Yöntemleri" sekmesinde henüz yapılmadığı görülmektedir (örnek ders için bkz. Kanıt 17, Kanıt 18). Gerekli güncellemelerin yapılması yönünde çalışmalar başlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm alanlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022-23 Mantık Ders Planı (Web sayfası)

Kanıt 3 2022-23 Bahar Döneminde Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Kanıt 4 2022-23 Bahar Yarıyılında Sanal Sınıfların Açılma Bilgilendirmesi

Kanıt 5 2022-23 Bahar Yarıyılı Uzaktan Eğitimle İlgili Sıkça Sorulan Sorular

Kanıt 6 2022-22 Bahar Yarıyılı Online Eğitim Ek Kararlar

Kanıt 7 2022-2023 Bahar Yarıyılı Vize Sınav Programı Duyurusu

Kanıt 8 2022-2023 Bahar Yarıyılı Final Sınav Programı Duyurusu

Kanıt 9 2022-2023 Bahar Yarıyılı Vize Sınav Programı

Kanıt 10 2022-2023 Bahar Yarıyılı Final Sınav Programı

Kanıt 11 SABİS Online Sınav Oluşturma

Kanıt 12 e-Sınav (esinav.sakarya.edu.tr) Sistemi Ana Sayfası

Kanıt 13 Soru Havuzu Oluşturma

Kanıt 14 Yeni Sınav Oluşturma

Kanıt 15 Online Sınav Örneği

Kanıt 16 Değerlendirme Sistemi (2023-2024 Eğitim Döneminden İtibaren)

Kanıt 17 2023-2024 İslam İbadet Esasları Ders Planı (Web sayfası)

Kanıt 18 2023-2024 İslam İbadet Esasları Ders Planı Ölçme Yöntemleri ve Değerlendirme Sistemi

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Kalite El Kitabı'nda anlatıldığı üzere öğrencilerimiz istek, öneri, şikâyet ve düşüncelerini çeşitli yollarla kurum yetkililerine ulaştırabilmekte aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde öğrenci memnuniyeti aktif olarak, öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla ölçülmektedir (Kanıt 1).

Ders-öğretim elemanı ve üniversite memnuniyet anketleri düzenli olarak her sene SABİS üzerinden online olarak yapılmaktadır. SABİS üzerinden yapılan ders-öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde katılımı olabildiğince yüksek tutmak ve tüm öğrencilerin görüşünü

alabilmek amacıyla anket oylaması notun görünmesinin ön şartı şeklinde uygulanmaya başlanmıştır ve bu sistem halen devam etmektedir. (Örnek anket sonucu 2022-23 Güz dönemi için bkz. [Kanıt 2](#), 2022-23 Bahar dönemi için bkz. [Kanıt 3](#)) Anketlerden elde edilen öneri, şikâyet ve talepler fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmiş ve düzeltici-önleyici faaliyet (DÖF) yapılmıştır (DÖF raporları hakkındaki analizler için bkz. [Kanıt 4](#)).

Öğrencilerin herhangi bir sorunu, beğenisi, önerisi vb. olan kişiler kurumun web sitesindeki iletişim sekmesinden ([Kanıt 5](#)) ilettikleri mesajları fakülte sekreteri tarafından değerlendirmeye alınmaktadır ([Kanıt 6](#)). Ayrıca KYS üzerinden gelen talepler fakülte sekreteri tarafından ilgili birime aktararak ivedilikle cevaplandırılmaktadır ([Kanıt 7](#), [Kanıt 8](#)). Aynı şekilde sosyal medya hesaplarında doğrudan mesaj (DM) ile sorulan sorulara da cevap verilmiş ([Kanıt 9](#)) ancak reklam ve yardım talepleri gibi mesajlara karşılık verilmemiştir. CİMER aracılığıyla yapılan başvurular yasal süresi içerisinde cevaplandırılarak Rektörlüğe bildirilmiştir ([Kanıt 10](#), [Kanıt 11](#)).

Buna ek olarak öğrencilerimizin kurumumuza ait diğer hizmetlerdeki memnuniyetlerini de ölçmektedir. Bunlar personel hizmeti, idari hizmetler, yemekhane hizmeti, kantin hizmeti, güvenlik hizmeti, öğrencilere sağlanan hizmetler ve olanaklar, akademik imkanlar, bilgi ve bilişim kaynakları, yönetsel uygulamalar, sosyal etkinlikler ve öğrenci ilişkileri şeklindedir. Her sene birim bazında yapılan anketlerle izlenen bu hizmetler öğrencilerin memnuniyet oranlarını yükseltme konusunda kurumumuza rehberlik etmektedir (2021-2022 Öğrenci Memnuniyet Anketi için bkz. [Kanıt 12](#), 2022-23 için bkz. [Kanıt 13](#), son üç yıl karşılaştırma için bkz. [Kanıt 14](#)).

Memnuniyet anketlerinden çıkan sonuçlara göre de bazı iyileştirmeler yapılmıştır. Son üç yılın memnuniyet anketlerine bakıldığında, öğrenci talepleri değerlendirmeye alınmış ve gerekli iyileştirmeler yapılmaya devam edilmektedir. Sözelimi “Fakülte/ MYO'daki idari personel sorunlarımı çözmek için çaba sarf eder.” (Değerlendirme 1. Madde), “Sorun ve önerilerimi bölüme kolayca iletebilirim.” (Değerlendirme 6. Madde), “Öğrenci temsilciliği sisteminden (seçim yöntemi, periyodu, iletişim kolaylığı vb.) memnunum.” (Değerlendirme 50. Madde) sorularından alınan memnuniyet oranında artış gözükmektedir.

Yukarıda kanıt olarak gösterilen memnuniyet anketlerine baktığımızda 2021-2022 yılı için öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet oranının %73,45, 2022-2023 yılı için öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet oranının ise %70,51 olduğunu görmekteyiz. Pandemi ve deprem gibi süreçlerde bir arada bulunma hususlarında zorluklar yaşandığı için öğrenci-personel-öğretim elemanı etkileşimi azalmış; bu durum son üç yıldaki bazı kalemlerdeki, memnuniyet oranlarında düşüş olarak yansımıştır. 10.10.2023 tarihli Kalite ve Akreditasyon Kurulu toplantıda bu durum konuşulmuştur ([Kanıt 15](#), 7 nolu karar).

Kurumumuz her akademik yılın başında “Hazırlık Sınıfları Bilgilendirme Toplantısı” yaparak Fakültemize yeni katılmış öğrencilere kurum ve üniversite eğitimi hakkında gerekli bilgileri vermektedir. Bu toplantılar 2022-2023 ve 2023-2024 öğretim yılının başında da yapılmaya devam edilmiştir. Böylelikle öğrenciler için bu toplantılar aracılığıyla birbirlerini, bölümün öğretim elemanlarını ve bölümü tanıma fırsatı bulmaktadır. Büyük bir ciddiyetle sürdürülen bu programlar, medyada da haber olarak yayınlanmaktadır ([Kanıt 16](#)).

Öğrencilerimizin istek ve şikâyet kanallarının sayısını artırma, bunu etkin bir şekilde kullanmalarını sağlama ve öğrenci işlerine yönelik taleplerin iletilmesi için 2018 yılı ağustos ayında açılan ifogrenci@sakarya.edu.tr adresli maile bu zamana kadar 24522 mail gelmiştir

(Kanıt 17). Tüm mailler özverili personeller tarafından en fazla 2 iş günü içerisinde cevaplanmaya devam etmektedir.

Öğrenci işlerine özel mail adresinin tahsis edilmesi uygulaması neticesinde, öğrencilerimiz sadece mesai saatlerinde değil mesai dışında ya da tatil günlerinde dahi talep, öneri ve şikayetlerini iletebilmekte ve kısa süre içerisinde ilgili personel tarafından dönüş alabilmektedirler. Bu uygulama, öğrencilerimiz tarafından memnuniyetle karşılanmış ve bu memnuniyet, “Şikâyet Öneri İstek Memnuniyet (ŞÖİM)” kutusu vasıtasıyla iletilmiştir (Kanıt 18).

Kalite Kurulunun 01.10.2020 tarihli toplantısında öğrencilerin geri bildirimlerine ilk elden ulaşabilmek için dördüncü sınıflarda başarı notu en yüksek öğrencinin öğrenci temsilcisi olarak toplantılara katılarak görüş ve önerilerinin alınması kararı alınmıştı (Kanıt 19). Bu karara istinaden önceki yıllarda olduğu gibi bu şekilde belirlenen öğrenci temsilcisi 2022 ve 2023 yıllarında da Danışma Kurulu toplantılarına katılarak görüşlerini aktarmıştır (Kanıt 20). Ayrıca öğrenci toplulukları temsilcileri, hazırlık sınıfı temsilcileri ve öğrenci temsilcisinden oluşan öğrencilerle düzenli olarak toplantılar yapılmaya devam etmiş ve bu şekilde de öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına özel önem verilmeye devam edilmiştir (Kanıt 21).

Olgunluk Düzeyi: Programda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022-23 Güz Dönemi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

Kanıt 3 2022-23 Bahar Dönemi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

Kanıt 4 Güncel DÖF Raporu

Kanıt 5 Web Sitesi İletişim

Kanıt 6 Web Sitesinden Gelen Mesajlar

Kanıt 7 Web Sitesinden Gelen Mesajlara Yönelik Geri Bildirim

Kanıt 8 Web Sitesinden Gelen Mesajlara Yönelik Geri Bildirim 2

Kanıt 9 Sosyal Medya Hesaplarında Geri Bildirime Duyarlılık

Kanıt 10 CİMER Başvurusu

Kanıt 11 CİMER Başvurusu Cevap

Kanıt 12 2021-2022 Öğretim Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi

Kanıt 13 2022-2023 Öğretim Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi

Kanıt 14 Son 3 Yılın (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) Memnuniyet Anketi Karşılaştırması

Kanıt 15 Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantı Kararları (10.10.2023)

Kanıt 16 2022-2023 Öğretim Yılı Hazırlık Sınıfları Bilgilendirme Toplantısı (Web sayfası)

Kanıt 17 ifogrenci@sakarya.edu.tr Adresine Gelen e-Mail Sayısı

Kanıt 18 Şikâyet Öneri İstek Memnuniyet (ŞÖİM)'e Gelen Memnuniyet Bildiriminden Örnekler

Kanıt 19 Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantı Kararları (01.01.2020)

Kanıt 20 Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı Tutanağı (10.10.2023)

Kanıt 21 SAÜ İlahiyat Fakültesi Öğrenci Temsilcileri Toplantısı (06.01.2023)

B.3.4. Akademik danışmanlık

Kurum, Akademik Danışmanlık ile ilgili hususlarda SAÜ Danışmanlık Yönergesi'ni (bk. Kanıt 1) esas alıp uygulamaya ve SABİS Akademik Bilgi Sistemi'ndeki "Danışmanlık Yönetim Sistemi" adlı özel bir modül üzerinden danışmanlık süreçlerini sistematik olarak devam ettirmektedir.

Halihazırda 1030 Öğrenci İlahiyat Yeni Programında (I. Öğretim), 805 Öğrenci ise İlahiyat Yeni Programında (II. Öğretim) akademik danışmanlık desteği almaktadır. Genel olarak Arş. Gör. 30-40 arası, Dr. Öğr. Üyeleri 20-30 arası, Doç. ve Prof. ise 20'nin altında öğrenciye danışmanlık yapmaktadır (Kanıt 2).

2021-2022 yılı için öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet oranı % 73,45 iken (Kanıt 3). 2022-2023 yılı için öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetinden memnuniyet oranı %70,51'dir (Kanıt 4). 2022-2023 yılına ait memnuniyet oranının bir önceki seneye göre daha az olmasının sebebi Şubat 2023'te gerçekleşen deprem nedeniyle bir süre uzaktan eğitime geçilmesi ve sonrasında hibrit eğitim verilmesiyle öğrencilerin danışmanlarıyla birebir görüşme imkanlarının azalmasından ileri geldiği düşünülmektedir (Kanıt 5, 7 nolu karar).

Yurt dışından gelen öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetini daha iyi alabilmeleri adına Misafir Öğrenci Koordinatörlüğü faaliyetlerine devam etmektedir (Kanıt 6). Söz konusu koordinatörlüğün yaptığı son toplantıda misafir öğrencilerin yetenek ve ilgi alanları doğrultusunda öğrenci topluluklarına dahil edilmesine yardımcı olunması kararlaştırılmıştır (Kanıt 7, madde e).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 SAÜ Danışmanlık Yönergesi

Kanıt 2 Akademik Danışmanlık Listesi

Kanıt 3 2021-2022 Öğrenci Memnuniyet Anketi (7 nolu oran)

Kanıt 4 2022-2023 Öğrenci Memnuniyet Anketi (7 nolu oran)

Kanıt 5 Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantısı (7 Nolu Karar)

Kanıt 6 Uluslararası Öğrencilerle Toplantı

Kanıt 7 Misafir Öğrenci Koordinatörlüğü Toplantı Raporu (Madde e)

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurum atama, yükseltme ve görevlendirme faaliyetlerini Fakülte El Kitabı'nda yer alan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmektedir.

Ölçütlerle ilgili iyileştirme yönünde bazı istatistiki güncellemeler söz konusudur. Şöyle ki, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23, 24 ve 26. maddeleri gereğince ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları sağlayan personellerin ataması önceki dönemlerde olduğu gibi 2022 ve 2023 yıllarında da gerçekleştirilerek eğitim-öğretim ve araştırma kadrosu güçlendirilmiştir. Söz konusu personellerin ataması ilgili tanımlı sürece bağlı olarak, görevli buldukları bölümden gelen talebin (bkz Kanıt 3) Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Üniversite Rektörlüğüne iletilmesi (bkz. Kanıt 4) ve Üniversitenin YÖK'ten onay alması neticesinde (ör. Kanıt 5) gerçekleştirilmiştir. Bahsi geçen tanımlı sürece örnek teşkil etmesi açısından kadro tahsisi süreci bir kadro özelinde açıklanabilir. Öncelikle Ana Bilim Dalı Başkanı tarafından ilgili bölüm başkanlığına kadro talebi iletilmiştir (Kanıt 6). İlgili Bölüm Toplantısında, söz konusu talep görüşülerek karara bağlanmış (Kanıt 7) ve Dekanlık Makamına üst yazı ile arz edilmiştir (Kanıt 8). Talep, Fakülte Yönetim Kurulunda uygun bulunarak kararlaştırılmış (Kanıt 9) ve rektörlüğe iletilmiştir (Kanıt 10).

Söz konusu süreçler takip edilerek 2022, 2023 yıllarında 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Doçent, 2 Profesör ve açıktan 5 Araştırma Görevlisi ataması ile eğitim-öğretim kadrosu 14 yeni kadro ile güçlendirilmiştir. Bunların dışında yıl içerisinde Doçentlik unvanı almaya hak kazanan 8 ve Doktor unvanı almaya hak kazanan 4 personelimizin tanımlı sürece uygun atama ve yükseltme süreçleri devam etmektedir (bkz. Kanıt 11, s. 6).

Bunların dışında eğitim öğretim kadrosu, ihtiyaç duyulan alanlarda dış paydaşlarla işbirliğine gidilmesi suretiyle, alanında uzman misafir öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile desteklenmiştir (Misafir öğretim elemanı görevlendirilmesi ile ilgili belgeler için bkz. Kanıt 12).

Sakarya Üniversitesi, daha nitelikli araştırmalar ortaya konması ve araştırma alanlarının zenginleşmesini teşvik etmek amacıyla 1 Ocak 2024 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri'ni güncelleme kararı almıştır (bkz. Kanıt 13). Yeni ölçütlerin belirlenmesi sürecine katkı sağlamak amacıyla Dekanlık, taslak olarak hazırlanan yeni ölçütleri tüm akademik personele yönlendirerek ölçütlere ilişkin görüşlerini Ana Bilim Dalı Başkanlığı vasıtasıyla iletmelerini talep etmiştir (bkz. Kanıt 14). Ana Bilim Dalı Başkanlıkları öğretim elemanlarından gelen görüşleri toplamış, bölüm başkanlıklarına iletmış, bölümlerde bir araya getirilen öneriler bölüm görüşü olarak Dekanlığa iletmıştır (bkz. Kanıt 15). Son olarak kendisine iletilen raporları bir araya getirerek kurum görüşünü şekillendiren dekanlık, yeni ölçütlere ilişkin kurum önerilerini Rektörlüğe göndermiştir (bkz. Kanıt 16). Rektörlüğün oluşturduğu en son metinde Dekanlığın ilettiği görüşler doğrultusunda (atama ve yükseltme için asgari toplam puan şartının düşürülmesi, Scopus'ta taranan dergilerin ayrı puanlanması gibi) bazı iyileştirmeler yapılmıştır (bkz. Kanıt 17, s.11, md. 1.2).

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı sürece bağlı, kanun ve yönetmeliklere uygun ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Çalışanların kurumun sunduğu fırsat eşitliği ile ilgili 2022 yılı memnuniyet oranı %80'dir (bkz. Kanıt 18, 16. soru). Bu oran 2020 yılında %77,31, 2021 yılında %79,77 çıkmıştır (Kanıt 19). Son 3 yılın oranı birlikte değerlendirildiğinde bir artış trendinin söz konusu olduğu ve kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının olumlu karşılandığı anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kanıt 1 Fakülte El Kitabı
- Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu
- Kanıt 3 Bölümlerden Dekanlığa İletilen Kadro Talepleri
- Kanıt 4 Yönetim Kurulu Kararı ile Talebin Rektörlüğe İletilmesi
- Kanıt 5 Atama Kararları
- Kanıt 6 FDB Gerekçeli Talep
- Kanıt 7 FDB Karar
- Kanıt 8 FDB Üst Yazı
- Kanıt 9 FYK Karar Örneği
- Kanıt 10 Talebin Rektörlüğe İletilmesi
- Kanıt 11 Akademik Kurul Toplantı Tutanağı 23-24
- Kanıt 12 Misafir Öğretim Elemanı Görevlendirme
- Kanıt 13 Atama ve Yükseltme Kriterlerinin Güncellenmesi
- Kanıt 14 Taslak Kriterler İçin Kurum Personeli Görüş Talebi
- Kanıt 15 Taslak Kriterler İçin Bölüm Önerisi
- Kanıt 16 Önerilerin Rektörlüğe İletilmesi
- Kanıt 17 2024 Atanma ve Yükseltme Kriterleri Taslak Son
- Kanıt 18 2022 ÇMA
- Kanıt 19 ÇMA Üç Yıllık

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Kurum öğretim yetkinliği ve eğitim politikalarını Kalite El Kitabı'nda mevcut olan tanımlı süreç doğrultusunda yürütmektedir. 2022 Öz Değerlendirme Raporunda öğretim yetkinliği ile ilgili planlama, uygulama ve değerlendirme adımları belirtilmiştir. Uygulama ve izleme, belirtilen

süreçlere uygun bir şekilde yürütülmeye devam ederken, Fakülte El Kitabı'ndaki tanımlı sürecin iyileştirilmesi yönünde karar alınmıştır (bkz. Kanıt 3, 16.10.2022 tarihli toplantı, md. 4).

Mevcut tanımlı süreç ve uygulamaların bir neticesi olarak kurum, TÜBİTAK'ın açıkladığı yetkinlik analizi raporunda üst seviyelere yükselmiştir. Bahsi geçen yetkinlik analizi raporu “dünyaya görece bağıl atıf etkisi, dünya çapında en fazla atıf alan ilk %10'luk dilime girmiş yayın sayısı, akademisyenlerin araştırma verimliliği, Ar- Ge ve yenilik projelerinin niteliği, uluslararası işbirlikleri ile ülkemizin/üniversitenin uluslararasılaşmasına katkısı, dünyadaki bilgi birikimine katkı, Türkiye'de o alanda akademik değer yaratan kritik kitlenin ilgili üniversitede yer alma payı” gibi ölçütleri içermektedir. Söz konusu rapora göre kurumumuz, ilahiyatlar arası alan bazı yetkinlikte ikinci bölgeden birinci bölgeye (Kanıt 4), üniversite bazında yetkinlikte üçüncü bölgeden birinci bölgeye yükselmiştir (Kanıt 5).

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini artırmak amacıyla bazı iyileştirmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda yenilikçi öğretim uygulamasının sistematik olarak yaygınlaşması için bazı kurum öğretim elemanlarına *Eğiticilerin Eğitimi Programı* adı altında 12 saatlik bir seminer verilmiştir (bkz. Kanıt 6, Kanıt 7). Dekanlık, ilgili öğretim elemanlarının (katılımcı listesi için bkz. Kanıt 8) seminere katılım sağlamaları hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmıştır (bkz. Kanıt 9). Söz konusu seminerde öğretim elemanlarının eğitim öğretim yeterliliklerini artırmak amacıyla öğretimi planlama ve tasarlama, aktif öğretim yöntemleri kullanma, öğretim teknolojisi ve materyali geliştirme, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulama ve Eğitim Bilgi Sistemin'den işlevsel bir şekilde yararlanma gibi konular üzerinde durulmuştur (bkz. Kanıt 10, s. 2-8).

Kurum, öğrenenin eğitimin merkezinde olduğu, düşünerek, yaparak ve yaşayarak öğrenmesini öngören aktif öğrenme anlayışını benimsemektedir. Öğretim kadrosu almış oldukları seminerin neticesi olarak aktif öğrenme konusundaki yeterliliklerini Eğitim Destek Sistemi'nin aktif öğrenme modülü üzerinden geliştirebilmekte ve eksikliklerini telafi edebilmektedir (bkz. Kanıt 11).

Din eğitimi alanında öğretici yetiştirme vizyonuyla kurum müfredatında eğitim alanındaki yenilikçi yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme, materyal geliştirme vb. hususları içeren formasyon dersleri verilmektedir. Söz konusu dersleri Din Eğitimi öğretim üyeleri ile Eğitim Fakültesi'nden gelen öğretim üyeleri deruhte etmektedir. Bu dersler yardımıyla öğrenciler, öğrenim yeterliliklerini yöntem açısından geliştirme imkânına sahiptir. Örneğin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersi kapsamında öğrenciler, din eğitimi alanında materyal geliştirmeyi öğrenmektedir. Sürecin bir çıktısı olarak kurum öğrencileri Din Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Kübra Cevherli'nin öncülüğünde din eğitiminde materyal geliştirme çalışması yapmış ve çalışmalarını *Din Öğretiminde Materyal Geliştirme* sergisinde sunmuştur (bkz. Kanıt 12).

Ölçme ve değerlendirme kapsamında uygulanan sınavların adil ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için kurum, güncel sınav uygulama esaslarını her sınav dönemi öncesinde kurum çalışanlarına iletmektedir (bkz. Kanıt 13).

2022 Öz Değerlendirme Raporunda belirtilen uzaktan eğitim konusundaki uygulamalar devam etmektedir. Bu kapsamda fakülte öğrencileri Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları ve Yabancı Dil (İngilizce) derslerini Üniversite ortak zorunlu dersi olarak uzaktan almaktadır (bkz. Uzaktan

Eğitim Faaliyet Raporu, s. 4, Tablo 1.). Çevrimiçi derslerin verilmesinde *Yüz Yüze Eğitimin Uzaktan Eğitim ile Desteklenmesine İlişkin Uygulama Esasları* takip edilmektedir (bkz. Kanıt 15).

Kurum ilgili ölçüte yönelik izlemesini, çalışanlarının çalışma koşullarına yönelik memnuniyeti özelinde çalışan anketi ile sağlamaktadır. Öğretim kadrosunun 2022 yılında kariyer imkânlarına ilişkin memnuniyeti %81,25 (26.-28. sorular), kurumda sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyeti %78,38'dir (16.-25. sorular) (bkz. Kanıt 16).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 3 16.10.2022 tarihli KAKK

Kanıt 4 TÜBİTAK Alan Bazında Yetkinlik Analizi

Kanıt 5 TÜBİTAK Üniversite Bazında Yetkinlik Analizi

Kanıt 6 Eğiticilerin Eğitimi Haber

Kanıt 7 Eğiticilerin Eğitimi Bilgilendirme

Kanıt 8 EE Katılımcı Listesi

Kanıt 9 EE Bilgilendirme Mesaj

Kanıt 10 EE İçerik

Kanıt 11 EDS - Aktif Öğrenme

Kanıt 12 Din Öğretiminde Materyal Geliştirme Sergisi

Kanıt 13 Sınav Uygulama Esasları Bilgilendirme

Kanıt 14 Uzaktan Eğitim Faaliyet Raporu

Kanıt 15 UE Uygulama Esasları

Kanıt 16 ÇMA 2022

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme hususları Kalite El Kitabı'nda bulunan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen adımlar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu bağlamda SAÜ İlahiyat Fakültesi Teşvik ve Ödüllendirme Mekanizması adımları takip edilmiştir.

Kurum teşvik ve ödüllendirme mekanizmasını sürdürerek Eğitim-Öğretim Ödülü, Akademik Teşvik Ödülü ve Başarı Tebrikleri uygulamalarını sürdürmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendikleri Bahar ve Güz Dönemi anket sonuçları dikkate alınarak, 2022-23 dönemi Eğitim Öğretim Ödülleri takdim edilmiştir. Ayrıca 2022 yılı akademik teşvik

başvurularında, en yüksek puana ulaşarak teşvik almaya hak kazanan öğretim üyesi ve öğretim elemanına, Akademik Teşvik Ödülü verilmiştir (bkz. [Kanıt 3](#)). Bunların dışında taltif ve teşvik uygulaması olarak tebrik mesajları gönderilmiştir. İstatistiksel açıdan incelendiğinde 2022 yılında 33 (bkz. [Kanıt 4](#)) 2023 yılında 21 (bkz. [Kanıt 5](#)) tebrik mesajının gönderildiği görülmektedir. Söz konusu tebrik mesajları unvan almaya hak kazanma, yeni bir kadroya yerleşme, eğitim-öğretim başarısı, proje ve yarışma tebriklerini kapsamaktadır.

Teşvik etmek amacıyla proje ve yarışmalarda başarı elde eden öğretim elemanları ayrıca Akademik Kurul Toplantılarında taltif edilmiştir. Örnek olarak, Şeyh Hamad Çeviri ve Uluslararası Anlayış Ödülleri Kapsamında Arapçadan Türkçeye çeviri alanında İbn Teymiyye'nin es-Siyasetü's-şer'iyye kitabının çevirisi ile 3. olan İslam Hukuku Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Soner Duman ile TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilen Din Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Hasan Meydan'ın Akademik Kurul'da tebrik edilmesi gösterilebilir (bkz. [Kanıt 6](#), s. 6, md. 5).

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının izlemesi 2022 yılı Çalışan Memnuniyet Anketi'ndeki "Çalışanların performansı üst yönetim tarafından takdir edilir" (soru 7) şeklindeki soruyla yapılmıştır. Buna göre çalışanların ilgili ölçüte ilişkin memnuniyet oranı %77,27'dir (bkz. [Kanıt 7](#)). Bir önceki yılın oranı ile (%82,44) karşılaştırıldığında %5'lik bir düşüş meydana geldiği görülmektedir (bkz. [Kanıt 8](#), soru 7). Teşvik ve ödüllendirme mekanizması uygulamalarının geleneksel hale gelmesi sebebiyle farkındalık kaybı yaşanmış olabilir. Nitekim mevcut memnuniyet oranı iki yıl önceki seviye (%77,55) ile neredeyse aynı konumdadır ([Kanıt 8](#)).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 [Kalite El Kitabı](#)

Kanıt 2 [2022 Öz Değerlendirme Raporu](#)

Kanıt 3 [Akademik Teşvik ve Eğitim Öğretim Ödülü](#)

Kanıt 4 [Tebrik Mesajları 2022](#)

Kanıt 5 [Tebrik Mesajları 2023](#)

Kanıt 6 [Akademik Kurul Toplantı Tutanağı 23-24](#)

Kanıt 7 [ÇMA 2022](#)

Kanıt 8 [ÇMA Üç Yıllık](#)

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Kurumun derslik, kütüphane, uygulama odaları, konferans salonu vb. hususları ihtiva eden öğrenme kaynaklarına ilişkin bilgileri [Fakülte El Kitabı](#) ve 2022 [Öz Değerlendirme Raporu](#)nda mevcuttur. Kalite ve Akreditasyon Kurulunun 16.10.2022 tarihli toplantısında el kitabındaki ilgili

ölçütün tanımlama sürecinde iyileştirme yapılması yönünde bir karar alınmıştır. (Akreditasyon Kurul Kararı, 16.10.2022 tarihli toplantı, md. 4)

Kurum, öğrenme kaynaklarının yönetimi konusunda izleme ve iyileştirme süreçlerini işletmektedir. Bu bağlamda bazı verilerin güncellenmesi söz konusudur. Kütüphane envanter sayısı, kullanıcı üye ve ödünç verilen materyallerin verilerinde meydana gelen güncellemeler aşağıdaki gibidir:

Kurumun kütüphane sorumlusunun Türkiye İstatistik Kurumuna bildirdiği rapora göre kütüphanemizde 2022 yılı itibariyle 10.574 adet Arapça, 742 adet tez, 474 adet nadir eser olmak üzere toplam 34.292 eser bulunmaktadır. 2020 yılında 33.395 adet olan kütüphane envanter sayısı, öğrenci ve akademik personelin talepleri doğrultusunda ve gelen bağışlar sayesinde artırılmıştır (Kanıt 4).

Türkiye İstatistik kurumuna bildirilen verilere göre 2022 yılına ait kayıtlı kütüphane kullanıcı sayıları şu şekildedir: akademik personel 213, idari personel 36, öğrenci 1715, diğer 34 olmak üzere toplam 1998 kişi (Kanıt 4).

2022 yılına ait toplam ödünç verilen materyal sayıları şu şekildedir: akademik personel 326, idari personel 14, öğrenci 2638 olmak üzere toplam 2978 materyal ödünç verilmiştir (Kanıt 4).

Kurum, öğrenme kaynakları konusunda Üniversite imkânlarından faydalanılmasını teşvik etmeye devam etmektedir. Örnek olarak kütüphane eğitim ve oryantasyon eğitiminin fakülte web sitesinde duyurulması zikredilebilir (Kanıt 5).

Öğrenme kaynakları fiziki koşullar kadar örgün eğitimi destek niteliğindeki eğitim programlarını da içermektedir. Kurum araştırma görevlilerinin öncülüğünde tesis edilen ve aktif olarak devam ettirilen *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Akademik Destek Programı* (SADEP) bulunmaktadır. Bu programda öğrencilere dört yıllık bir paket program şeklinde sarf, nahiv, belagat, fıkıh, fıkıh usulü, hadis, hadis usulü, tefsir, mantık gibi dersler Arapça metinler üzerinden okutulmaktadır (bkz. Kanıt 6). Dönem sonu programa katılan öğrencilere etkinlik düzenlenmekte ve programda gerçekleştirilen sınavlarda en yüksek puan alan öğrencilere ödül takdim edilmektedir (bkz. Kanıt 7). Bunun yanında kurum öğretim elemanlarının deruhte ettiği Diyanet İşleri Başkanlığı ile ortak yürütülen *İlahiyat Akademi Programı* bulunmaktadır (bkz. Kanıt 8). Ayrıca dış paydaşlardan Sakarya İl Müftülüğü ile ortak yürütülen *İlahiyat ile Eş Zamanlı Hafızlık Eğitimi Projesi* bulunmaktadır (bkz. Kanıt 9). Bu program sayesinde kurum öğrencileri lisans eğitimlerini sürdürürken hafızlık yapma imkânına sahip olmaktadır. Halihazırda 2023 yılında beş adet sınıf hafızlık projesi öğrencilerine tahsis edilmiş bulunmaktadır. Eğitime destek niteliğindeki öğrenme kaynaklarından biri de kurumumuzun Adabilim Okulları ile işbirliği içerisinde 2023 yılında yürürlüğe koyduğu *Okul-Üniversite İşbirliği Rol Modeli Eğitimi* protokolüdür. Söz konusu protokol kapsamında kurum öğrencileri “mesleki deneyim kazanma, bilgi ve tecrübe paylaşımı, eğitim öğretim materyali hazırlama ve geliştirme” vb. yeterliliklerini geliştirme imkânı bulacaktır (bkz. Kanıt 10, s.3, md. 5.1.3, 5.2.4).

Öğrenme kaynaklarının planlama ve uygulamaları hususunda izleme mekanizması kurumun öğrencilere yönelik genel memnuniyet anketindeki idari hizmetler ve öğrenci mezuniyet anketinin ilgili maddesi (4) takip edilerek işletilmektedir. Buna göre 2022 yılı idari hizmetler genel puanı %85,07’dir (Kanıt 11). Mezuniyet anketinin ilgili maddesinden alınan puan %77,41’dir (Kanıt 12, soru 4). Uygulama ve izleme faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütüldüğü

anlaşılmaktadır. Ölçütün puanının el kitabındaki tanımlı sürecin iyileştirilmesi ile yükselmesi öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlarındaki erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmekte, uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kanıt 1 Fakülte El Kitabı
- Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu
- Kanıt 3 16.10.2022 tarihli KAKK
- Kanıt 4 Üniversite Kütüphane İstatistikleri Soru Formu
- Kanıt 5 Kütüphane Kullanıcı Eğitimi Duyurusu
- Kanıt 6 SADEP
- Kanıt 7 SADEP Ödülleri
- Kanıt 8 İlahiyat Akademi Programı
- Kanıt 9 İlahiyat ile Eş Zamanlı Hafızlık Eğitimi
- Kanıt 10 Okul-Üniversite İşbirliği Rol Model Eğitimi
- Kanıt 11 ÖMA 2022-23
- Kanıt 12 Mezuniyet Anketi 2022

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili tanımlı süreci Fakülte El Kitabı'nda mevcuttur. 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporuna göre planlama, uygulama, izleme, kontrol ve iyileştirme süreçlerini Dekanlık ile Akademik ve Sosyal Faaliyetler Çalışma Grubu birimleri yönetmektedir. Kalite ve Akreditasyon Kurulu toplantısında ilgili ölçütün tanımlı süreci konusunda iyileştirmeler yapılması gerektiği dile getirilmiştir (Kalite ve Akreditasyon Kurul Kararı, 16.10.2022 tarihli toplantı, md. 4).

Kurum, gelenek haline getirdiği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini, ilgili birimlerle birlikte öğrenci toplulukları ve bireysel öğrenci taleplerini dikkate alarak yürütmeye devam etmektedir. Bu bağlamda Arş. Gör. Tahir Çağman tarafından ney kursu, Arş. Gör. Sümeyye Yaman tarafından ebru kursu, Arş. Gör. Hüseyin Can tarafından fotoğrafçılık kursu, Hattat Onur Yaman tarafından hat kursu düzenlenmiştir (bkz. Kanıt 4, s.4, 56-60).

Mutad olarak gerçekleştirilen sözü geçen etkinlikler yanında, öğrenci topluluklarının talebi doğrultusunda (ör. Güzel İşler öğrenci topluluğunun önerisiyle Varlıkla İmtihanımız, Dört Kapı öğrenci topluluğu önerisiyle Epistemik Bir Yöntem Olarak Tasavvuf) seminerleri düzenlenmiştir (bkz. Kanıt 4, s.4, md. 47 ve 52). Bu kapsamda ayrıca Arapça Eğitimi Öğrenci Topluluğu öncülüğünde "Arapça Şiir Okuma Yarışması" gerçekleştirilmiştir (bkz. Kanıt 5). Öğrenci toplulukları yanında bireysel öğrenci talepleri de dikkate alınmıştır (bkz. Kanıt 6).

Düzenlenen gezilere örnek olarak Dinler Tarihi Alan Gezisi (Kanıt 7), fotoğrafçılık kursunun düzenlediği Taraklı ve Karagöl Yaylası Fotoğraf Gezisi (Kanıt 8) ve İstanbul Kültür Gezisi (Kanıt 9) zikredilebilir. Söz konusu geziler gelen talepler doğrultusunda (ör. Kanıt 10) kurum tarafından desteklenmiştir (ör. Kanıt 11). Burada, kurumun gerçekleştirdiği kültürel gezi etkinlikleri yanında kuruma yapılan kültürel gezilerden de bahsedilebilir (Kanıt 12).

Kültürel faaliyetlerde iç ve dış paydaşlar ile işbirliğine gidilmektedir. İç paydaş olarak, mûsikî odasının sağladığı imkân doğrultusunda oluşturulan İlahiyat Fakültesi Korosu, Tasavvuf Müziği konseri vermiştir (bkz. Kanıt 13). Ayrıca dış paydaşlardan Belediye ile iş birliği içerisinde Fakülte Konferans salonunda Sedat Anar tarafından “İlahiler, Nefesler, Deyişler” isimli bir konser verilmiştir (bkz. Kanıt 14). Söz konusu etkinlikler toplumsal katkı gözetilerek Fakülte Tanıtım ve Bilgilendirme Grubu marifetiyle yerel ve ulusal basının bilgisine sunulmuştur (Kanıt 15, Basında Fakültemiz).

Örnek olarak zikredilen 2022-23 yılı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine ilişkin genel istatistiki bilgiler, Akademik Kurul Toplantısında akademik personel ile paylaşılmış ve ayrıca toplantı tutanağıyla kayıt altına alınmıştır (bkz. Kanıt 16, s.2).

Sosyal faaliyetlerin önemli bir parçası da düzenlenen yardım faaliyetleridir. Bu kapsamda kurumumuz 2022 Öz Değerlendirme Raporunda geçtiği üzere Fakülte Destekleme Grubu marifetiyle SAÜ İlahiyat Vakfı ve Tozlu Vakfı'nın burslarını öğrenci hizmetine sunmaya devam etmiştir (bkz. Kanıt 17).

Fakültenin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleriyle ilgili izleme faaliyetleri kapsamında 2022 yılı Öğrenci Genel Memnuniyet Anketinde konuyla ilgili sorular yer almıştır. 52 ve 53. sorulara göre öğrencilerin, topluluk çeşitliliğine ilişkin memnuniyeti %77,58, öğrenci topluluklarının etkinliklerine ilişkin memnuniyeti %76,4'tür (bkz. Kanıt 18). Fakülte bünyesinde hizmet veren öğrenci toplulukları odası söz konusu faaliyetlerin planlanması ve tartışılmasına imkan sağlamıştır. 2022 yılı Mezuniyet Anketinin ilgili maddesine göre ise kurumun sosyal etkinliklere verdiği desteğe ilişkin öğrenci memnuniyeti %77,4'tür (Kanıt 19, s.4, soru 20.d.)

Buradan ilgili ölçütün yeterli olgunluğa ulaştığı anlaşılmakta, tanımlı süreçteki iyileştirme ile olgunluk düzeyinin yükseleceği öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 3 16.10.2022 tarihli KAKK

Kanıt 4 2022 Faaliyet Raporu

Kanıt 5 Arapça Şiir Okuma Yarışması

Kanıt 6 Öğrenci Konferans Talebi

Kanıt 7 Dinler Tarihi Alan Gezisi

Kanıt 8 Fotoğraf Gezisi

- Kanıt 9 İstanbul Kültür Gezisi
- Kanıt 10 Gezi Talepleri
- Kanıt 11 Gezilerin Desteklenmesi
- Kanıt 12 Kuruma Yapılan Kültürel Geziler
- Kanıt 13 İç Paydaş İşbirliği Konser
- Kanıt 14 Dış Paydaş İşbirliği Konser
- Kanıt 15 Etkinlikler Basında Fakültemiz
- Kanıt 16 Akademik Kurul Toplantı Tutanağı, s.2
- Kanıt 17 Sosyal Yardım Bursları
- Kanıt 18 ÖMA 22-23
- Kanıt 19 Mezuniyet Anketi 2022

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Kurumun tesis ve alt yapılar ile ilgili tanımlı süreci Kalite El Kitabı'nda, uygulama, izleme ve iyileştirme ile ilgili uygulamaları 2022 yılı Kurum Öz Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. Kalite ve Akreditasyon Kurulunun 16.10.2022 tarihli toplantısında el kitabındaki ilgili ölçütün tanımlama sürecinde iyileştirme yapılması yönünde bir karar alınmıştır. (Akreditasyon Kurul Kararı, 16.10.2022 tarihli toplantı, md. 4)

Kurum üniversite kampüsü içerisinde bulunması dolayısıyla öğrenci ve personeline geniş bir hizmet altyapısı imkânı sunmaktadır. Tesis ve alt yapılar konusunda 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporunda zikredilen üniversitenin genel imkânları ile kurumun sunduğu özel imkânlar, belirtildiği üzere devam etmektedir. Bu bağlamda sosyal ve sportif hizmetler, (bkz. Kanıt 4), sağlık hizmetleri, (Kanıt 5), yemekhane hizmetleri (Kanıt 6), barınma hizmetleri (Kanıt 7) ve kütüphane hizmetleri zikredilebilir .

Bununla birlikte 2023 yılında kurum içi bir iyileştirme söz konusu olmuştur. Kat ve merdiven aralarındaki boşluklara güvenlik önlemi sebebiyle, ağız formundaki güvenlik şeritleri eklenmiştir (Kanıt 8)

Altyapı imkanlarıyla ilgili izleme faaliyetleri kapsamında 2022 yılı Öğrenci Mezuniyet Anketi ile Öğrenci Genel Memnuniyet Anketindeki ilgili sorular incelenmiştir. Buna göre kurumun fiziki altyapı imkanlarına ilişkin öğrenci memnuniyeti oranı %81,4 (Kanıt 9, s.4, 20.f.), kantin hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı %72,8 (Kanıt 10, 14-16. sorular), yemekhane hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı %77,22 (Kanıt 10, 17-19. sorular), sağlık hizmetlerine yönelik memnuniyet oranı %80,26'dır (Kanıt 10, 28. soru).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim tesis ve alt yapılar üzerine gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 3 16.10.2022 tarihli KAKK

Kanıt 4 Sosyal Sportif Tesisler

Kanıt 5 Sağlık Hizmeti Tesis

Kanıt 6 Yemekhane ve Kantin Tesis

Kanıt 7 Barınma Tesisleri

Kanıt 8 Güvenlik Ağ Seti

Kanıt 9 2022 Mezuniyet Anketi

Kanıt 10 ÖMA 22-23

B.5.4. Engelsiz Fakülte

Kurumun engelsiz fakülteyle ilgili tanımlı süreci Kalite El Kitabı'nda, ilgili uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilmiştir. Burada belirtilen süreçler yürütülmekte ve Kalite El Kitabındaki tanımlı süreç doğrultusunda hizmetler devam etmektedir.

2021 yılının ilk yarısında fakülte binası içindeki bütün katlara engelli yürüyüş yolu yapılmış, giriş çıkışlardaki otomatik açılan cam kapılara bu kapıların daha belirgin hale gelmesi için standartlara uygun kırmızı şeritler ilave edilmiş, ayrıca giriş kapılarına ve asansör girişlerine görme engelliler için kabartma harflerle yol gösterici kılavuzlar konulmuştu. Bunlara ilave olarak engelli tuvaletlerine tehlikeli ve zaruri durumlarda haber vermelerine imkân sunan "acil durum butonu" eklenmiştir (bkz. Kanıt 3).

Fiziki hizmet altyapısı yanında engelli öğrenciler için sınav uygulama esasları özel olarak düzenlenmektedir. Bu kapsamda ihtiyaç duyulan durumlarda engelli öğrenciler gözetmen eşliğinde bireysel olarak sınav olabilmekte ve araç gereçlerini ihtiyaçları doğrultusunda kullanabilmektedir (Kanıt 4).

Kurumun engelsiz fakülte önlem ve uygulamaları ayrıca YÖK tarafından tanınmış ve takdir edilmiştir. 2022 Yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında kurumumuz, Mekânda Erişilebilirlik (turuncu bayrak) ve Eğitimde Erişilebilirlik (yeşil bayrak) kategorilerinde iki bayrak kazanmıştır (bkz. Kanıt 5).

Kurum engellilere yönelik uygulamalar hususunda Sakarya Üniversitesi Engelsiz Yaşam ve Destek Koordinatörlüğü ile de işbirliği yapmaktadır. Bu çerçevede 24.11.2023 tarihinde Sakarya Üniversitesi Engelsiz Yaşam ve Destek Koordinatörü Doç. Dr. Cihan Selek Öz ve Koordinatör Yardımcısı Arş. Gör. Huzeyfe Aydın ile Dekanlıkta bir toplantı gerçekleştirilmiş ve ziyarette engelli öğrencilere yönelik olarak yapılabilecek ortak çalışmalar müzakere edilmiş, bu çerçevede braille alfabesi ile Kur'an-ı Kerim öğretimine dair bir seçmeli ders açılacağı değerlendirilmiştir (bkz. Kanıt 6, Kanıt 7).

Kurum, engelsiz fakülteyle ilgili izleme mekanizmasını işletmektedir. Buna göre atılan adımlar neticesinde öğrencilerin engelsiz fakülte uygulamalarına ilişkin memnuniyet oranı %80,71'dir (bkz. Kanıt 6, 33. soru). Bir önceki yılın (2021-22) memnuniyet oranı %80,22'dir. Önemli derecede olmamakla birlikte ufak bir yükselişin olduğu gözlemlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki tüm mekanlarda sağlanan engelsiz fakülte uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 3 Buton Eklenmesi

Kanıt 4 Engelsiz Sınav İmkânı

Kanıt 5 Engelsiz Üniversite Ödülü

Kanıt 6 Engelsiz Yaşam ve Destek Koordinatörlüğü ile İşbirliği

Kanıt 7 Engelsiz Yaşam ve Destek Koordinatörlüğü ile İşbirliği 2

Kanıt 8 ÖMA 2022

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Kurum rehberlik ve kariyer hizmetlerini Kalite El Kitabı ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda geçtiği üzere, Danışmanlık Yönetim Sistemi, Öğrenci İşleri Çalışma Grubu ve uluslararası öğrenciler için Misafir Öğrenci Koordinatörlüğü vasıtasıyla, psikolojik danışmanlık hizmetini ise Mediko Sosyal Merkezi vasıtasıyla yürütmeye devam etmektedir.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik izlemeler yapılmaktadır. Buna göre kurum öğrencilerine psikolojik destek veren Mediko Sosyal Merkezi'nin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesine yönelik 2022 yılı anket sonucu %80,26'dır (Kanıt 3, 28. soru). Geçen yıla göre (%78,06) %2 oranında bir artış söz konusudur.

Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik 2022 yılı memnuniyet oranı %75,53'tür (Kanıt 3, 7. soru). Geçen yıla göre (%72,61) %3 oranında bir artış söz konusudur (bkz. Kanıt 4). Akademik danışmanlıkla ilgili süreçlere dair bilgiler raporun *B.3.4. Akademik Danışmanlık* ölçütü altında yer almaktadır.

İzlem sonuçları değerlendirildiğinde kurumun rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerini, tanımlı sürece uygun bir şekilde yürüttüğü anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda sağlanan rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmekte, hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 3 ÖMA 2022-23

Kanıt 4 ÖMA Üç Yıllık

B.6. Programın İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumumuzda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi hususundaki tanımlı süreç Kalite El Kitabı'nda (Kanıt 1) ve PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Süreci Yönergesi'nde (Kanıt 2) tanımlanmıştır. Program çıktıları, İlahiyat fakültesinin web sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt 3).

2016'dan sonra 2020'ye kadar olan 4 yıllık periyotta Fakültemiz program çıktılarında güncelleme yapılmamıştır. Zira Fakültemizde program çıktıları dört yılda bir güncellenmektedir. Kalite El Kitabı'nda planlama doğrultusunda program çıktıları yıllık periyotlarla izlenmeye ve dört yıllık periyotlarla güncellenmeye devam edilmiştir. 2020 yılında program çıktıları paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellendiğinden bir sonraki güncelleme 2024'te gerçekleştirilecektir. Dolayısıyla bu ölçüt kapsamında sadece yıllık izlemeler yapılmış ve eksiklik bulunduğu tespit edilen program çıktılarının desteklenmesi kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Program çıktılarının yıllık izlemleri için anketler ve ABS Akreditasyon sayfasındaki program çıktıları grafikleri olmak üzere iki farklı mekanizma kullanılmıştır.

Son çıktı raporları olan 2022-2023 güz ve bahar döneminin program çıktıları incelenerek, düşük puan alan çıktıların iyileştirilmesi yönünde birtakım adımlar atılmıştır. Bu adımlardan bir tanesi yeni açılan seçmeli derslerdir (derslerin içeriği için bkz. B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı).

2022-2023 Güz Dönemi çıktı raporunda *“PÇ.11: İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma -inceleme, yorum ve analiz yapar.”* çıktısının 0.66 oran ile en düşük başarı oranına sahip olduğu görülmüştür (Kanıt 4).

Bu düşük oranı iyileştirmek adına öğrencilerimizin eğitim bilimleri ve okul öncesi eğitim yöntemlerini öğrenip bunu din öğretimi ile ilişkilendirmek için “Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi”, başta sosyal bilimler ve eğitim bilimleri olmak üzere bilimsel araştırma yöntemlerine öğrenmeleri için “Araştırma Yöntemleri”, iletişim ve medya okuryazarlığı ve popüler kültür hakkında genel bir kanaatleri oluşsun diye “Dijitalleşen Dünyada Din” seçmeli dersler programa eklenmiştir.

2022-2023 Bahar Dönemi çıktı raporunda *“PÇ.5: İlahiyat alanındaki bilgi ve beceriler ile alandaki sorunlara yönelik bilimsel yöntemlerle ortaya konulmuş çözüm önerilerini ilgili kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçları vasıtasıyla paylaşır.”*, *“PÇ.8: İlahiyat alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitaplarına, uygulama araç-gereçlerine ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine dair sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır.”* ve *“PÇ.14: İlahiyat alanı için uygun araçları seçer, kullanır, geliştirir ve alanın gerektirdiği bilgi ve bilişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.”* çıktıları 0,58 puan alarak en düşük çıktılar olduğu görülmektedir (Kanıt 5).

2022-2023 eğitim-öğretim yılı içerisinde yeni açılan “Dijitalleşen Dünyada Din” ve “Araştırma Yöntemleri” isimli seçimlik derslerin 2023-2024 eğitim-öğretim yılında devam ettirilmesi yönünde ders koordinatörlerinin teşvik edilmesinin düşük düzeyde çıkan bu program çıktılarına katkı sağlayacağı öngörülmüştür.

PÇ.5'i iyileştirme adına “Dijitalleşen Dünyada Din” dersi ile öğrencilere sosyal medya ve iletişim biçimleri hakkında farkındalık kazandırarak, başkaları ile etkileşim kanallarının artıracığı

düşünülmektedir.

PÇ.8.'i iyileştirmek adına "Araştırma Yöntemleri" dersi ile öğrencilerin ilahiyat ve diğer bilimsel metodolojiler hakkındaki bilgisini artırmak ve bunu diğer bilim dallarına uygulaması; "Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi" dersi ile öğrencilerin içerisinde bulunduğu kültürün dinini modern teknikler ışığında öğrenmesi hedeflenmektedir.

PÇ.14'ü iyileştirme adına "Dijitalleşen Dünyada Din" dersi ile ilahiyat alanında edindiği bilgiyi bilişim teknolojilerine uyarlayarak başkalarına aktarmada ve mevcut veriyi analiz etmede sağlıklı bir yol izlemesi amaçlanmaktadır.

2020 Mezuniyet Anketi (Kanıt 6), 2021 Mezuniyet Anketi (Kanıt 7) ve 2022 Mezuniyet Anketi (Kanıt 8) verilerinden faydalanılarak program çıktılarımızla ilgili memnuniyet düzeyleri kontrol edilmiş ve izlemler neticesinde kazanım düzeylerinin zayıf olduğu tespit edilen çıktılarda desteklenmesi çerçevesinde bazı iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte şunu söyleyebiliriz ki aşağıdaki verilen yıllara ve soruya göre program çıktılarının karşılaştırılması istatistiğinde görüleceği üzere yapılan iyileştirmeler neticesinde oranlar yıldan yıla artış göstermektedir. Fakat 2022 yılı (2022-2023 öğretim yılı) bu istatistiğin gelişim yönünü geriye doğru çektiği gözlemlenmiştir. Yapılan iyileştirmeler ve denetimlere rağmen neredeyse tüm istatistiklerde bu geriye dönüşü, deprem felaketi ve onun yarattığı psikolojik-travmatik ve akademik problemlere bağlamaktayız. Bundan ötürü bu yıllardaki görülen düşüşü olağandışı/kontrol edilemez addedip, aynı zamanda dikkatlice izleyip, 2023-2024 öğretim yılı sonuçlarına göre eyleme geçmenin, iyileştirme yapmanın daha sağlıklı bir kurumsal adım olacağını öngörmekteyiz.

Anketlerde program çıktılarımızla ilgili verilerin analizi ve eksikliklerin olduğu çıktılarla ilgili eksikliğin giderilmesi için alınan önlemler aşağıda detaylı bir şekilde yazılmıştır:

EPÇ.13: Ankette bu çıktıyı ölçen 11. ve 12. Sorular olmak üzere iki tane soru bulunmaktadır:

11. soru: "Eğitimim sırasında/Eğitim sürecimde (2021 ve 2022 yılı anketlerinde "Eğitimim sırasında" ibaresi "Eğitim sürecimde" şeklinde değişmiştir), disiplinler arası gruplarda çalışabilme yeteneğini kazandığımı düşünüyorum." Bu sorunun memnuniyet oranı 2020'de %78,99, 2021'de %81,09, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %79,62 olmuştur.

12. soru: "Eğitimim sırasında/Eğitim sürecimde (2021 ve 2022 yılı anketlerinde "Eğitimim sırasında" ibaresi "Eğitim sürecimde" şeklinde değişmiştir), etik ve mesleki sorumluluk anlayışlarını kazandığımı düşünüyorum.". Bu sorunun memnuniyet oranı 2020'de %83,94, 2021'de %84,34, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %82,76 olmuştur.

Görüldüğü gibi her iki soruda da memnuniyet oranları -bazı dönemler dalgalanma yaşasa bile- yüksek çıktığından Ç.13'ün kazanılma düzeyi ile ilgili doğrudan bir iyileştirme faaliyetine gerek görülmemiştir.

EPÇ.1/Ç.3/Ç.4/Ç.5/Ç.6/Ç.7/Ç.8/Ç.9/Ç.10/Ç.11/Ç.12: Bu çıktılarda ölçme düzeyini gösteren anket soruları 3. ve 9. Sorulardır.

3. soru: "Kendi alanımla ilgili bilgi ve yetkinliğime sahibim." Bu sorunun memnuniyet oranı 2020'de %81,64, 2021'de %83,30, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %79,77 olmuştur.

9. soru: "Eğitimim süresince araştırma ve bilgiye ulaşma becerisi kazandım." Bu sorunun memnuniyet oranı 2020'de %82,47, 2021'de %83,18, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %81,23

olmuştur.

Her iki sorunun da memnuniyet oranları yüksek olduğundan bunlarla ölçülen yukarıdaki program çıktılarıyla ilgili önlem alınmasına gerek olmamıştır.

EPÇ.14: Anketteki 6. soru bu çıktıyı ölçmektedir. 6. soru şu şekildedir: “Alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanabiliyorum. (2021 ve 2022 yılı anketlerinde “kullanabiliyorum” ibaresi “kullanabilirim” şeklinde değişmiştir)” Bu sorunun memnuniyet oranı 2020’de %77,64, 2021’de %80,40, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %78,45 olmuştur. Bu sorunun memnuniyet oranları 2020 yılından itibaren yükselişe geçmiş ve yukarıda belirtilen deprem döneminde -istisnai koşullardan ötürü- tekrardan düşüşe geçmiştir.

EPÇ.2: Anketteki 8. soru bu çıktıyı ölçmektedir. Gerçekleştirilen mezun anketlerindeki 8. soru “Alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahibim.” (2021 ve 2022 yılı anketlerinde ilgili ifade “Alanımın gerektirdiği düzeyde yabancı dil biliyorum” şeklinde değişmiştir). Diğer sorulara oranla mezunların memnuniyet oranlarının en düşük olduğu maddenin bu olduğu gözlemlenmiştir. Bu sorunun memnuniyet oranı 2020’de %69,22, 2021’de %69,23, 2022 yılı mezuniyet anketinde ise %71,80 çıkmıştır. Ayrıca anketler bu çıktıyla ilgili sorulardaki memnuniyet oranının en düşük puana sahip olduğu görüldüğünden bu çıktının desteklenmesine yönelik olarak kurumumuzda her yıl düzenli olarak yapılan Arapça ile ilgili faaliyetlerin devam ettirilmesi ve yeni bazı faaliyetlerin de hayata geçirilmesi kararlaştırılmıştır.

Ankette bu sorunun sonucu, 2022 yılı mezuniyet anketi öncesinde kırmızıya boyanmış ve iyileştirme potansiyeli olduğu belirtilmiş ve 2022-2023 öğretim yılı öncesinde alınan tedbirler sayesinde 2022 mezuniyet oranı artmış; aşağıda zikredilen ek tedbirlerle daha yüksek memnuniyet oranlarına ulaşmak amaçlanmıştır. Yapılan anketler memnuniyet oranının düşük olduğunun görülmesi üzerine aşağıdaki önlemlerle bu oran yükseltilmeye çalışılmıştır. Bu önlemlerin olumlu bir sonucu olarak memnuniyet oranlarında sürekli bir artış gözlemlenmiştir. 10.10.2023 tarihli Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantı’sında bu konu gündeme alınmış ve konu müzakere edilmiştir (Kanıt 9, madde 2).

EPÇ.2’nin sağlanma düzeyinin artırılması kapsamında alınan önlemler şunlardır:

1. Ders kitabı güncellenmesi: Hazırlık bölümünde Arapça eğitiminde önceki dönemler farklı kitap setlerinden birbiriyle bütünlük olmayan eserlerden yararlanılıyordu. Bu durum özellikle bazı derslerde (Muhadese ve İstima gibi) istenilen verimin ve kalitenin elde edilememesine ve diğer derslerle uyumsuzluk yaşanmasına neden oluyordu. Bölüm hocalarımızın istişareleri neticesinde bütünlük, birbirini destekleyen ve Hazırlık öğrencilerinin Arapça öğrenimi noktasındaki ihtiyaçlarına cevap veren, Hazırlık bölümü öğretim elemanlarınca bir set hazırlanması kararlaştırıldı. Bu bağlamda 2 yıllık bir çalışma sonucunda, 2022-2023 güz ve bahar yarı yıllarında deneme baskısı yapıldı.

Zikredilen bu set ile, -Sirâcü’l-Arabiyye Arapça eğitim seti (Muhadese I-II, Kırae I-II, Sarf I-II, Nahiv I-II ve İstima)- (kitaplardan örnek için bkz. Kanıt 10; kitapların tanıtımı için bkz. Kanıt 11) anadili Arapça olmayanlara yönelik Arapça öğretimini hedeflemektedir. Sirâcü’l-Arabiyye Arapça eğitim seti Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalında çalışan hocalarımızın 2021 yılından itibaren yaptıkları çalışmaların sonucunda ortaya çıkmıştır. 2022-2023 yılında 7 kitap (Muhadese I-II, Kırae I-II, Sarf I-II, Nahiv I ve İstima) ile deneme basımı yapılmış ve derslerde okutulmuştur..

2023-2024 gz yarıyılından itibaren Nahiv II ve İstima 1-2 kitaplarının da ilavesiyle ve setteki önceki deneme kitaplarında bazı değişiklik ve iyileştirmeler yapılarak 9 kitaba tamamlanan set, son hali olarak yeniden basıldı ve okutulmaya başlanmıştır. Derslere giren öğretim elemanları, bu set sayesinde öğrencilerin önceki dönemlere göre, Muhadese ve İstima konusunda gelişme gösterdiğini ve beklenen iyileştirmenin sağlandığını belirtmiştir.

2. Arapça derginin çıkartılması: Fakültemiz Arapça Eğitimi Öğrenci Topluluđumuz (Mülteka lgati'd-dât) yeleri, Öğr. Gör. Hülya Afacan'ın editörlüğünde 2018 yılında yayına başlayan Savtu'l-mültekâ isimli Arapça derginin editörlüğünü 2022'den itibaren Arş. Gör. Zehra Oran devralmıştır. Dergi ilk yayın yılı olan 2018'den itibaren birer sayı olmak üzere altı sayı çıkarmıştır. Dergide öğrencilerimiz tarafından kaleme alınan çok sayıda yazı yayımlanmıştır.

Dergi, hazırlık sınıfından sonra öğrencilerin Arapça ile bağlarının devamını sağlamayı, Arapça ile meşguliyetlerini artırmayı, Arapça yazı yazma konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamayı ve kendilerine güvenlerini artırmayı, Arapça seviyesi iyi olan öğrencilerin bu alanda özgün çalışmalar ortaya koymalarına yardımcı olmayı; öğrencileri, öğrenci kulübü faaliyetlerinden biri olan dergi çalışmasına aktif katılıma teşvik ederek kulübe ve fakülteye aidiyet duygularını güçlendirmeyi, okuyucuların sıkılmadan Arapça yazılar okuyarak Arapçalarını geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Derginin sayılarında; hocalarımızla yapılan röportajlar, öğrencilerimizin çeşitli konularda yazdıkları serbest yazılar, Türk ve Arap edebiyatı alanında yazılar, Mültekâ Lgati'd-Dât bünyesinde gerçekleştirilen tercüme atölyesinde çevirisi yapılan metinler, yine kulüp etkinliği olarak yapılan hikaye yazma yarışmasında ödül alan yazılar, kulüp faaliyetlerinden oluşan bilgi yazıları ve fakültemiz ile ilgili önemli haberler bulunmaktadır.

Derginin her yeni sayısı eğitim öğretim yılının sonunda, fakülte sitesinde yayınlanmaktadır (Kanıt 12). Son sayı olan 6. sayı (Kanıt 13) deprem sebebiyle çalışmalar aksadığı için yaz dönemi sonunda yayınlanmıştır.

3. Geziler: Mülteka Lgati'd-Dât Arapça Dil grubu Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen, fakülte öğretim elemanlarından Arş. Gör. Dr. Ravza Aydın rehberliğinde İstanbul Beyoğlu semtinde dinler tarihi alan gezisi düzenlendi. Gezi kapsamında öğrenciler bölgedeki öne çıkan kilise, sinagog ve müzeleri gezerek dini ve mimari öne çıkan yapıları incelemişlerdir (Kanıt 14, Kanıt 15).

4. Yarışmalar: 2022 yılında, Mültekâ lgati'd-dâd tarafından "Arapça Şiir Okuma Yarışması" düzenlendi (Kanıt 16, Kanıt 17).

5. Atölye çalışmaları: 2022-23 gz yarıyılında, öğrencilere Arapça çeviri yöntemleri ve teknikleri konusunda destek olması için serbest metin çevirileri, Arapça ders kitapları etüt edilmiştir. Mültekâ lgati'd-dâd tarafından düzenlenen bu Arapça-Türkçe Çeviri Atölyesi, Öğr. Gör. Hülya Afacan tarafından lisans düzeyindeki öğrencilere sunulmaktadır (Kanıt 18).

6. Kurs çalışmaları: Mültekâ lgati'd-dâd Arapça Eğitimi Öğrenci Topluluğu tarafından fakültemizde her pazartesi günü Arapça Muhadese dersi 1. Kur takviye kursu (Kanıt 19) ve her Çarşamba Arapça Muhadese dersi 2. Kur takviye kursu (Kanıt 20) verilmektedir. Bu etkinlik, Topluluğa mensup olan ve başarı düzeyi yüksek olan öğrenciler arasından seçilmiş öğrenciler gözetiminde, kursa katılan diğer hazırlık öğrencileriyle Muhadese derslerinin etütlerini yapmaktadırlar.

Buna ilaveten Mültekâ lugati'd-dâd Arapça Eğitimi Öğrenci Topluluğu tarafından fakültemizde her çarşamba günü Arapça Kıraat ve Nahiv; her cuma Arapça Sarf dersi kursu verilmektedir (Kanıt 21). Bu etkinlik, Topluluğa mensup olan ve başarı düzeyi yüksek olan öğrenciler arasından seçilmiş öğrenciler gözetiminde, kursa katılan diğer hazırlık öğrencileriyle belirtilen derslerinin etütlerini yapmaktadırlar.

7. Dil eğitimi işbirliği: Fakültemiz ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olan Adapazarı/Sakarya'da bulunan Adabilim Okulları Müdürlüğü arasında 23.11.2023 tarihinde bir protokol imzalanmıştır. Bu protokolle iki eğitim kurumunun öğrencilerinin dil gelişimini artırması, öğrencilere pratik uygulama ve etkinlik ortamları oluşturması amaçlanmaktadır (Kanıt 22).

Olgunluk düzeyi: Kurumda program çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 PUKÖ Esaslı Eğitim-Öğretim Süreci Yönergesi

Kanıt 3 Program Çıktıları (Web sayfası)

Kanıt 4 2022-2023 Güz Dönemi Program Çıktı Raporları

Kanıt 5 2022-2023 Bahar Dönemi Program Çıktı Raporları

Kanıt 6 2020 Yılı Mezuniyet Anketi

Kanıt 7 2021 Yılı Mezuniyet Anketi

Kanıt 8 2022 Yılı Mezuniyet Anketi

Kanıt 9 Kalite ve Akreditasyon Kurulu Toplantı Kararları (10.10.2023)

Kanıt 10 Sirâcü'l-Arabiyye Arapça Eğitim Seti

Kanıt 11 Sirâcü'l-Arabiyye Arapça Eğitim Seti Web Sitesi (Web sayfası)

Kanıt 12 Savtu'l-Mültekâ (Web sayfası)

Kanıt 13 Savtu'l-Mültekâ 6. Sayı (Web sayfası)

Kanıt 14 Mülteka Lügati'd-Dât İstanbul Beyoğlu Dini Mekanlar Gezisi (Web sayfası)

Kanıt 15 Mülteka Lügati'd-Dât İstanbul Beyoğlu Dini Mekanlar Gezisi Olur Raporu

Kanıt 16 Mültekâ lugati'd-dâd Arapça Şiir Okuma Yarışması (Web sayfası)

Kanıt 17 Mültekâ lugati'd-dâd Arapça Şiir Okuma Yarışması Olur Raporu

Kanıt 18 Mültekâ lugati'd-dâd Arapça-Türkçe Çeviri Atölyesi

Kanıt 19 Mültekâ lugati'd-dâd 1. Kur Takviye Kursu

Kanıt 20 Mültekâ lugati'd-dâd 2. Kur Takviye Kursu

Kanıt 21 Mültekâ lugati'd-dâd Arapça Kursu

Kanıt 22 Adabilim Okulları ile Protokol

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Mezun izleme sistemi ile ilgili tanımlı süreç Kalite El Kitabı'nda yer almaktadır (Kanıt 1).

Kurumumuz eğitim-öğretim politikaları ve amaçlarıyla uyumlu olarak mezunlarını düzenli olarak izlemektedir. Mezunlarımızın izlenmesi için uzun yıllardan beri geliştirilerek uygulanmakta olan Mezun Bilgi Sistemi'miz bulunmaktadır (Kanıt 2).

Kariyer.net'in güncel verilerine -Nisan 2023- göre Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 53 ilahiyat fakültesi arasında, %18.7 ilgi endekslisi ile 4. Sırada olmayı başarmıştır (Kanıt 3).

2020 yılı Mezun Bilgi Sistemi'nde kayıtlı mezunlardan bilgilerini güncelleyenlerin üniversite genelindeki oranı %5 civarında iken İlahiyat Fakültesi mezunlarından güncelleme yapanların oranı %2,8 gibi ortalamanın çok altında bir rakam görülmüştür. Diğer bir ifadeyle sisteme kayıtlı 6458 mezundan sadece 186'sı kaydını güncellemiştir (Kanıt 4). Kurul, bu konuda bir farkındalık oluşması ve oranın artması için sene sonu mezuniyet programında ve fakülte sosyal medya araçları vasıtasıyla gerekli bilgilendirmelerin yapılmasını önermiş ve bu öneriler uygulamaya geçmişti (bkz. Kanıt 5, videonun 8.35-8.45 arası; Kanıt 6 ve Kanıt 7). 2023 Kasım itibariyle mezuniyet sayılarına göz attığımızda 8392 kişinin mezun olduğunu ve bu sayının 313'ünün güncelleme yaptığı görülmektedir (Kanıt 8). Oranlara göre mezunlar olanların %3,72'si güncelleme yapmıştır. Bu da kurulun yaptığı bilgilendirmelerin ve önerilerin etkili olduğunu göstermektedir.

Olgunluk düzeyi: Kurumda sistematik olarak ve program amaçları doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Mezun İzleme Sistemi SABİS Ekranı

Kanıt 3 Kariyer.net Nisan 2023 Üniversite Bazlı İlgi Endeksi

Kanıt 4 Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Fakülte Mezun Sayısı-2020

Kanıt 5 SAÜ İlahiyat Fakültesi Mezuniyet Töreni (Web sayfası)

Kanıt 6 SAÜ İlahiyat Fakültesi Twitter Gönderisi (Web sayfası)

Kanıt 7 Mezun Bilgi Sistemi Broşür

Kanıt 8 Mezuniyet Sayıları (13.11.2023 tarihli veri)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Kurumun 2019-2024 yılları arasında geçerli olan AR-GE stratejisi 2024-2027 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden güncellenmiştir. İlgili planda "S.3. Tüm eğitim ve öğretim imkânlarının ve

araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşların katkılarıyla toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak. " şeklinde stratejik plana yönelik bir başlık mevcuttur. Yeni planda da Ar-ge stratejik planı geliştirilerek güncellenmiştir (Kanıt 1).

Kurum, Kalite El Kitabında belirttiği üzere ulusal ve uluslararası kurumlarla araştırma stratejisine uygun bir şekilde iş birliği halinde topluma katkı sunan faaliyetler sürdürmeye devam etmiştir. Yine kurumun öğretim üyeleri; Sakarya Üniversitesi İslam Ekonomisi ve Finansı Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSEFAM) ve Sakarya Üniversitesi Gençlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin yönetiminde yer almak suretiyle gerçekleştirilen çalışmalara katkı sunmaya devam etmektedir

Kurumun araştırma stratejisi doğrultusunda daha önce iş birliği halinde faaliyetler yürüttüğü dış paydaşlarla 2022-2023 yıllarında da sürdürmüştür. Bu kapsamda bilhassa Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı, Tozlu Vakfı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl ve İlçe Müftülükleri, Katar Üniversitesi, İSAV ve Sakarya Büyükşehir Belediyesi zikredilebilir.

Kurumumuzda araştırma stratejisi çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin takibi ve izlenmesi 2020 yılında yapılan iyileştirmelerle Ar-Ge Çalışma Grubu'na devredilmişti. Yapılan bu iyileştirme sonucunda Ar-Ge Çalışma Grubu başta olmak üzere diğer çalışma grupları ile ortaklaşa yapılan toplantılarda düzenli bir şekilde takip edilmiştir. Bu bağlamda Ar-ge ve diğer çalışma gruplarının 12 Temmuz 2023 tarihlerinde ayrı oturumlarda gerçekleşen toplantılarda (Kanıt 2, Kanıt 3) ve iç paydaşlarla 20.10.2022 ve 04.10.2023 tarihinde yapılan toplantıda araştırma stratejisi çerçevesinde gerçekleşen bu faaliyetler gündeme getirilip durum değerlendirmesi yapılmıştır (Kanıt 4, Kanıt 5).

Kanıtlar

Kanıt 1 2023-2027 Stratejik Planı

Kanıt 2 Fakülte Çalışma Grupları Toplantı Tutanağı 1

Kanıt 3 Fakülte Çalışma Grupları Toplantı Tutanağı 2

Kanıt 4 2022 Akademik Kurul Toplantısı

Kanıt 5 2023 Danışma Kurulu Toplantısı

C.1.1. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi Kalite El Kitabı'nda tanımlanan süreç doğrultusunda yürütülmektedir.

Kurumumuzun 2019-2024 yılları arasında geçerli olan stratejik planı güncellenmiştir. Bu güncelleme Stratejik Plan Takvimi'ne uygun olarak işlemiştir. 2023-2027 yıllarını kapsayan yeni planda gelecek vizyonunu ve bu vizyonu başarmak üzere belirlenen uzun vadeli hedefler yer

almaktadır. Daha önceki raporda yer alan araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürme ve bunları toplumsal faydaya dönüştürmeye verdiği önem 2023 yılında güncellenen misyon ve vizyon metinlerinde de yer almasına dikkat edilmiştir (Kanıt 5). Üniversitenin daha önceki raporda da ifade edildiği üzere beş maddeden oluşan stratejik planın iki tanesi (S.2 ve S.3) araştırma ile ilişkilidir. Raporda bu stratejiler için belirlenmiş hedeflerden bir kısmı da araştırma hedefleri arasında yer almaktadır. Yeni raporda hem madde başlıklarında hem de içeriğinde güncelleme yapılmıştır. Bu raporlar genel hatlarıyla kurumun araştırma ayak izini genişletecek bilgi, proje, teknoloji ve sanat üretimini sağlayarak bölgesel araştırma geliştirme ve yenilik ekosistemine liderlik etmesi yönündedir. Bir diğer belirtilmesi gereken husus ise öğrencilerin ve çalışanların sürdürülebilirlik kalkınmaya katkılarını arttırma ve sosyal inovasyonu güçlendirmeye yönelik hedefler geliştirilmiştir (Kanıt4). Ayrıca raporda performans değerleri ve hedefleri de tanımlanmış ve tablo halinde sunulmuştur. Fakültenin yeni stratejik planda yapılan bazı değişiklikler sonucu Araştırma-Yenilik Politikalarının güncel hali bu şekilde geçmektedir:

1. Araştırmacıların, araştırma ve yenilikçilikle ilgili fikirlerinin proje ya da bilimsel çalışmaya dönüştürülmesini sağlayacak araştırma ekosistemini güçlendirmek.
 2. Fakültede araştırma ve yenilik faaliyetlerini, Sürdürülebilir kalkınma amaçları ve ulusal öncelikler doğrultusunda koordineli şekilde yürütmek.
 3. Araştırma ve yenilik faaliyetleri kapsamında çok disiplinli uluslararası ve ulusal iş birliklerini esas almak ve gerekli ortamları sağlamak.
 4. Fakültede araştırmacılar ve stratejik paydaşların takdir ve teşvik edildiği, açık bilim ortamının yaratıldığı bir araştırma iklimi oluşturmak. Sürdürülebilir araştırma ortamı ve şartlarının korunabilmesi için rehberlik, finansal ve fikri sınai mülkiyet hakları konularında destek sağlanmak.
 5. Fakültenin araştırma ayak izini periyodik olarak değerlendirerek sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemek. (Kanıt5).
- Strateji ve hedefler belirlendikten sonra bunların tamamı için ayrıca performans değerleri hedefleri de tanımlanmış, KYBS modülüne girilmiş ve bu değerler üzerinden yıllık performans göstergeleri takip edilerek sisteme işlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanlar tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Stratejik Plan Takvimi

Kanıt 3 KBYS Ölçütleri

Kanıt 4 SAÜ 2023-2027 Stratejik Planı

Kanıt 5 İlahiyat Fakültesi 2023-2027 Stratejik Planı

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumun Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına dair tanımlı süreç Kalite El Kitabı'nda yer almaktadır.

Fakültemiz Ar-Ge süreçlerinin yönetimi uzun yıllar doğrudan Dekanlık öncülüğünde birden fazla çalışma grubu tarafından yürütülüyordu. Daha önceki Kalite El Kitabı'nda belirtildiği üzere Ar-Ge süreç yönetiminin daha iyi ve verimli olabilmesi için Ar-Ge konusunda görevleri olan öğretim elemanlarından oluşan bir Ar-Ge Çalışma Grubu tesis edildi. Yapılan bu değişiklik sonucunda kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda fakültede düzenlenen sempozyumlar, çalıştaylar, paneller ve bunların akademik yayınları ile kurumun öğretim elemanları tarafından yapılan yayınlar ve projeler daha düzenli takip edilmiştir. Bunlar her yıl mutad olarak düzenlenen toplantılarda gündeme getirilip toplantı raporlarına işlenmiştir (Kanıt 2, Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2023 Ar-Ge Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 1

Kanıt 3 2023 Ar-Ge Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 2

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal ihtiyaç ve taleplerle ilişkisi

Kurumumuzda araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal ihtiyaç ve taleplerle ilişkisine dair tanımlı süreç Kalite El Kitabı'nda yer almaktadır. Fakültenin bu konudaki ihtiyaç ve talepleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak 2023 yılında Üniversitenin öncülüğünde stratejik amaçlarla birlikte belirlenmiştir. Bu bağlamda 20.10.2022'de bir araya gelen akademik kurul toplantısında (Kanıt 2), 06.01.2023 tarihinde toplanan öğrenci temsilcilikleri ile (Kanıt 3) 04.01.2023'te danışma kurulu toplantısında (Kanıt 4) ve 07.01.2023 tarihinde yapılan uluslararası danışma kurulu toplantısında (Kanıt 5) iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

Olgunluk düzeyi: Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Akademik Kurul Toplantısı

Kanıt 3 Öğrenci Temsilcilikleri Toplantısı

Kanıt 4 Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıt 5 Uluslararası Danışma Kurulu Toplantısı

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Kurumun fiziki teknik ve mali kaynaklarıyla ilişkin bilgiler Kalite El Kitabında mevcuttur. Bu bağlamda kurumun bünyesinde çalışan 103 adet öğretim elemanı, 12 adet idari personel ile tüm öğrencilerin hizmetine sunulan derslik, kütüphane, uygulama odaları, konferans salonu, mescit gibi toplamda 96 ofis bulunmaktadır.

Araştırma kaynaklarıyla ilgili kurumun personeline sunduğu hizmetlerden memnun olup olmadığı yapılan anketlerle ortaya çıkmaktadır. Personelin memnuniyet anketleri incelendiğinde 23 nolu “işimi yapmam için gerekli teknik donanım ve destek imkanları” sorusuna verilen cevaptan, personelin memnun olduğu görülmektedir. 2020, 2021 ve 2022 yıllarına ait anket sonuçlarına göre %79’un üzerinde istikrarlı bir oran ortaya çıktığı gözlemlenmiştir (Kanıt 2). Kurumumuz her yıl memnuniyet oranlarını düzenli olarak takip etmeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 2022 Çalışan Memnuniyet Anketi

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Kurumun öğretim elemanları, üniversite bütçesine bağlı olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında bilimsel çalışmalarına katkı sağlayabilmektedirler. Fakülte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürübilme amacıyla üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik tanımlı SAÜ BAP Yönergesi’ni dikkate almaktadır (Kanıt 2), bunun yanında konuyla ilgili genel işleyiş dair hususlarda Kalite El Kitabı’nda tanımlı olan süreçleri takip etmektedir .

Üniversite içi kaynaklarla ilgili süreçten sorumlu olan Proje Destek Birimi, gerek akademik personelin gerekse lisans öğrencilerinin proje geliştirmesini desteklemektedir. Fakülte, BAP ile ilişkili proje çağruları başta olmak üzere ilgili tüm duyuruları e-posta aracılığıyla akademik personel ile paylaşmıştır ve üniversite içi kaynaklara bilhassa akademik personelin proje yazma ve geliştirme odaklı çalışmalar yürüten ve eğitimler düzenleyen Araştırma Dekanlığının faaliyetlerine yönlendirmiştir (Kanıt 3). Bunun yanı sıra Bilimsel Araştırma Projeleri

Koordinatörlüğü (BAPK) tarafından 13 Ekim 2022 tarihinde İlahiyat Fakültesi'nde gerçekleştirilen toplantıda BAPK'nın yeni dönem çalışmalarında ilahiyat alanından projelerin desteklenme oranının artırılması için kurumun öğretim elemanlarının BAP destekleri konusundaki talep ve önerilerinin alınarak Koordinatörlüğe bir rapor sunulması kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda 22 Ekim 2022'de akademik personelin görüşlerine başvurulmuştur. Bunlar e-posta aracılığıyla bildirilmiştir Yapılan teklifler 17 Temmuz 2023 tarihine kadar Araştırma Geliştirme Komisyonu tarafından görevlendirilen bir üyeye sevk edilmiştir. (Kanıt 4) Bir araya getirilen teklifler (Kanıt 5, Kanıt 6) dekanlığa iletilerek BAP koordinatörlüğüne ulaştırılmıştır. Benzer bir süreç 14 Temmuz 2023 tarihinde de yinelenmiş olup fakülte akademik personelinin teklif ve önerileri alınmıştır. (Kanıt 7)

Yine Kalite El Kitabı'nda planlanmış sürece dayanarak kurulan Ar-Ge Çalışma Grubu tarafından yürütülen "fakültede yapılan proje sayılarının izlenmesi", her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. 2023 Temmuz ayında bir araya gelen komisyonda daha önce yapılan projeler değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra daha önce Prof. Dr. Hasan Meydan'ın yürütücülüğünde yapılan "İlahiyat alanında Proje Hazırlama Tecrübe Paylaşımı Eğitimi"ne katılan araştırmacıların daha sonra takibi yapıp bunlardan 3 farklı proje başvurusunda bulunduğu tespit edilmiştir. Öte yandan aynı toplantıda ileride başvuruya hazır hale gelecek MARKA, 1001 ve 3005 projeleri ele alınmıştır. (Kanıt 8).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda üniversite içi kaynakların kullanımına yönelik elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda üniversiteden kaynak çeşitliliği talep edilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2. SAÜ BAP Yönergesi

Kanıt 3 ARDEK TÜBİTAK 2209 Proje Bilgilendirme E-postası

Kanıt 4 SAÜ BAP Yönergesi Görüş Alma E-postası 1

Kanıt 5 Fakülte Personelinin SAÜ BAP Yönergesine Getirdiği Teklifler E-postası

Kanıt 6 SAÜ BAP Yönergesine Getirilen Teklifler

Kanıt 7 SAÜ BAP Yönergesi Görüş Alma E-postası 2

Kanıt 8 Ar-Ge Çalışma Grubu toplantı Tutanağı

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Yöntem ve destekler)

Kurum, akademik personelin iç kaynaklı projelerini desteklediği gibi dış kaynaklardan yararlanması noktasında da destek olmuştur. Yapılacak projeler Dış kaynaklı Proje Yönetim Sistemi'nde belirtilen esaslar doğrultusunda yapılmıştır. Yine başvurusu yapılan projeler aynı sistem üzerinden takip edilmiştir.

Akademik personelin dış kaynaklara yönlendirme noktasında proje ilanlarını ve güvenilir kurumlar tarafından gerçekleştirilen araştırma programlarını elektronik iletişim kanallarıyla duyurmuştur (Kanıt 2 , Kanıt 3, Kanıt 4). Dış kaynaklı projelerin iyileştirilmesi noktasında fakülte akademik personelinin görüşlerine de başvurmak suretiyle yapılan teklifler ilgili kuruma iletilmiştir. Bu bağlamda TR42 Doğu Marmara Bölgesi'nin 2024-2028 dönemi kalkınma kurgusu ve kararlarını en iyi şekilde yansıtacak, etkin paydaş katılımı ile hazırlanan, taslak plan metni için kurumumuz akademik personelin görüşlerine 22.02.2022 tarihinde başvurulmuştur (Kanıt 5). 2024-2028 Doğu Marmara Bölge Planı Taslağı'na ilişkin değerlendirmelerin, bu kapsamda; bölge planı, görüş ve önerisi ile proje öneri başvurusu yapmak isteyen hocalarımızın önünün açılması hedeflenmiştir

Fakülte personelinin yapmış olduğu dış kaynaklı projeler daha önce kalite elçileri tarafından takibi gerçekleştiriliyordu gerçekleştiriliyordu. Yapılan iyileştirmeler sonucunda AR-Ge Çalışma Grubunun sorumluluğuna aktarılmıştır. Yapılan bu değişiklik sonucunda Kalite El Kitabı'nda planlanmış sürece uygun olarak Ar-Ge Çalışma Grubu tarafından yürütülen ve her yıl düzenli olarak yapılan "fakültede yapılan proje sayılarının izlenmesi" faaliyetleri 2023 yılında da gerçekleştirilmiştir. 12.07.2023 ve 26.10.2023 tarihlerinde gerçekleştirilen toplantılarda yürütülen projeler gündeme getirilmiş ve kayıt altına alınmıştır (Toplantı tutanakları için bkz. Kanıt 6, Kanıt 7).

Kurum stratejik planları doğrultusunda bilhassa araştırma geliştirme alanında yapılan iyileştirmeler, akademik personelin proje üretimi konusunda olumlu sonuç vermiştir. Bu bağlamda fakültenin öğretim elemanlarından Prof. Dr. Hasan Meydan, üniversite dışı kaynakları kullanmak suretiyle TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projesini Destekleme Programı Kapsamında "Beceri Temelli Değer Eğitiminin İmkanı : Beceri Temelli Bir Değer Eğitimi Programı" (2023) başlıklı projesi kabul almıştır. (Kanıt 8). Yine Doç. Dr. Abdullah İnce'nin üniversite dışı kaynak kullanarak 2547 Sayılı Kanun 58-K Maddesi Kapsamında Üniversite-Sanayi İşbirliği desteğiyle "Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı, Gelecek Tasavvuru, Hizmet Beklentileri ve Değer Odaklı Eğitim Programının Meslek Elemanlarının Hizmet Sunumuna Etkisi" (2021) başlıklı projesi 2022 yılı sonunda tamamlanmıştır (Kanıt 9). Bu projelerin yürütüldüğü araştırma alanları Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ve Felsefe ve Din bilimleri gibi farklı ana bilim dallarına dokunmaktadır. Bu konu kurumun hedef ve amaçları ve yerel/ulusal/uluslararası talep ve ihtiyaçlar ile uyumludur. Yine Şubat 2023'te Maraş ve çevre illeri etkileyen deprem sonrasında Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce'nin TÜBİTAK'ın 1002-C "Doğal Afetler Odaklı Saha Çalışması Acil Destek Programı" çağrısı kapsamında başvurduğu "Doğal Afetlerde Gençlerde Dini İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi" projesi kabul edilmiş ve tamamlanmıştır. Projenin araştırma ekibinde Doç. Dr. Abdullah İnce'nin yanı sıra fakültemiz öğretim üyesi Dr. Ziya Erdiñç ve İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Yunus Emre Temiz de yer almıştır (Kanıt 10). Doç. Dr. Abdullah İnce 30 Mart 2023'te TUBİTAK Deprem Araştırmaları Sanal Konferansı'nda sunum yapmıştır (Kanıt 11). Proje ekibi belirli bir süre kaldığı bu bölgede saha araştırmasını tamamlamıştır (Kanıt12). Yine benzer şekilde Yürütücülüğünü kurumun Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce tarafından yapılan ve Diyanet İşleri Başkanlığı Din Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen "Doğal Afetlerde (Deprem) Din Hizmetleri: Tespitler-Öneriler" adlı proje kabul almıştır (2023). Proje ekibi kurumun öğretim üyelerinden Dr. Ziya Erdiñç, Dr. Öğr. Üyesi Kübra Cevherli de yer almıştır. Proje çerçevesinde depremden en fazla etkilenen bölgelerden Hatay, Malatya, Adıyaman,

Kahramanmaraş ve Gaziantep’te bir hafta süreyle saha araştırması yapılmıştır. (Kanıt 13, Kanıt 14). Bunun yanı sıra “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında kurumun öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Kübra Cevherli ve Doç. Dr. Abdurrahman Hendek danışmanlığında 2 adet proje kabul almıştır (2023) (Kanıt 15, Kanıt 19).

Bunun yanı sıra daha önce Erasmus+ KA107 Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketlilik Projeleri Kapsamında Fakültemiz tarafından sunulan 2 Proje Ulusal Ajans tarafından kabul edilmişti. Bu dönemde 2020 & 2022 Sözleşme Dönemleri Erasmus+ KA107 / 171 (ICM) personel hareketlilikleri için başvurular 10 Nisan 2023 – 26 Nisan 2023 tarihleri arasında alındı. Fakültemiz akademik ve idari personeli için Fas Sidi Mohamed Ben Abdellah, Ürdün Yarmouk Üniversitelerine ders vermek üzere 1 Öğretim Üyesi ve ders almak üzere 3 Araştırma Görevlisi gitmeye hak kazandı (Kanıt 15, Kanıt 16, Kanıt 17). Bunun yanı sıra ERASMUS+Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında 2023 yılında 3 öğretim üyesi Avrupa ülkelerine gitmeye hak kazanmıştır. Sakarya Üniversitesi koordinatörlüğünde Karabük Üniversitesi ve Sakarya İl Müftülüğünün paydaş olduğu "Sakarya-Karabük Din Hizmetleri Konsorsiyumu" (SILK) projesi Türkiye Ulusal Ajansı Yükseköğretim Hareketlilik Konsorsiyumu Akreditasyonu (KA130) kapsamında kabul edilmişti. Bu projeden yararlanarak 2022 ve 2023 yılları arasında Avrupa’nın çeşitli ülkelerine ders almak ve ders vermek üzere akademik personel gönderilmiştir (Kanıt 18).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Dış Kaynaklı Proje Yönetim Sistemi Esasları

Kanıt 3 Teknofest Bilgilendirme E-postası

Kanıt 4 TÜBİTAK Proje Çağrı Bilgilendirme E-postası

Kanıt 5 Doğu Marmara Kalkınma Ajansı Görüş Talebi

Kanıt 6 Ar-Ge Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 2023 (1)

Kanıt 7 Ar-Ge Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı 2023 (2)

Kanıt 8 Beceri Temelli Değer Eğitiminin İmkkanı : Beceri Temelli Bir Değer Eğitimi Programı Proje Kabul Evrağı

Kanıt 9 Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı, Gelecek Tasavvuru, Hizmet Beklentileri ve Değer Odaklı Eğitim Programının Meslek Elemanlarının Hizmet Sunumuna Etkisi” Proje Haberi

Kanıt 10 Doğal Afetlerde Gençlerde Dini İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi

Kanıt 11 TUBİTAK Deprem Araştırmaları Sanal Konferansı Haberi

Kanıt 12 Doğal Afetlerde Gençlerde Dini İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi” Proje Haberi

Kanıt 13 Doğal Afetlerde Gençlerde Din İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi Hakkında Gazete Haberi

Kanıt 14 2020 & 2022 Sözleşme Dönemleri Erasmus+ KA107 / 171 (ICM) E-posta Bildirimi

Kanıt 15 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Destek Programı Başvuru Çıktısı

Kanıt 16 KA107 Personel Hareketliliği Başvuru Alım Epostası

Kanıt 17 KA107 Erasmus Programından Faydalanmaya Hak Kazananlar

Kanıt 18 KA130 Projesi FYK Örneği

Kanıt 19 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Proje Kabul Evrağı

C.2.4. Kurumun Araştırma Politikası, Hedefleri, Stratejisi İle Uyumlu Lisansüstü Programları

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde olan İlahiyat Fakültesi, alanında faaliyet gösteren bilim dallarında enstitünün koyduğu şartları sağladığı takdirde yeni lisansüstü programlar açılmaktadır.

Fakülte bünyesinde Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları, Felsefe ve Din Bilimleri alanındaki anabilim dallarının lisansüstü eğitim programları mevcuttur. Bu programlar fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi gözetilerek açılmıştır. Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olan anabilim dallarında, yeterli şartları sağlayan lisansüstü programların açılması için gerekli adımlar atılmıştır. Fakülte, araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda ilahiyat alanının yanı sıra inter-disipliner mahiyette lisansüstü programlarının açılması için gerekli girişimleri desteklemiştir. Bu bağlamda “Manevi Danışmanlık ve Rehberlik” Anabilim Dalı kurulmuş ve tezsiz yüksek lisans programı açılmıştır. (Kanıt 2).

Bu programdan mezun olan öğrenciler Diyanet İşleri Başkanlığı’na bağlı olarak hastane, sosyal hizmet kurumları, ceza infaz kurumları, aile rehberlik büroların vb. ‘de Manevi Danışman olarak çalışabilmektedir. Ayrıca mezunlar sağlık ve eğitim başta olmak üzere hizmet sektöründe manevi danışmanlık hizmetini insani bir ihtiyaç olarak gören her türlü özel kuruluşta istihdam olanağına sahiptir. Tablo C.2.4.1’de görüldüğü üzere programa olan öğrenci ilgisi yıl geçtikçe artmaktadır.

Tablo C.2.4.1: Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı

YIL	ÖĞRENCİ SAYISI
2021-2022	35
2022-2023	46
2023-2024	53

TOPLAM	134
---------------	------------

Tablo C.2.4.2: Fakültemizde yazımı devam eden tez sayıları anabilim dallarına göre aşağıda verilmiştir.

	ÖĞRENCİ SAYISI		
	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ	İSLAM TARİHİ VE SANATLARI
YÜKSEK LİSANS	249	146	63
DOKTORA	88	51	20

Bunun yanı sıra tamamlanan tez konuları fakültenin araştırma politikası ile uyumlu olmakla birlikte bunun dışında öğrencilerin kişisel ilgi alanlarıyla şekillenen bir konu dağılımı olduğu gözlemlenmektedir. (Kanıt 3)

10.10.2023 tarihli Danışma Kurulu Toplantısında kurul üyelerinin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda lisansüstü tez konuları önerilerinin fakülteye iletebileceği kararlaştırılmıştır. Yine bu kurulda, özellikle genç nüfusa yönelik ilgi çekici ve onlara hitap eden faaliyetlerin ortaklaşa yapılması planlanmıştır. Kurumun araştırma politikaları çerçevesinde 2022-2023 yılları arasında gerçekleşen yurtdışı faaliyetleri hakkında bilgi verilmiştir. Yine aynı eğitim öğretim yılında iç ve dış paydaşlarla yapılan ortak akademik ve sosyal faaliyetler değerlendirilmiştir. SATSO ve MÜSİAD ile sosyal sorumluluk projelerinin yapılabileceği müzakere edilmiştir (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için lisansüstü programlarına ilişkin bütünleşik ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Senato Esasları

Kanıt 2 Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Kanıt 3 İlahiyat Fakültesi Alanında Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri ve Konuları

Kanıt 4 10.10.2023 Danışma Kurulu Toplantı Kararları

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Kurum atama, yükseltme ve görevlendirme faaliyetlerini Fakülte El Kitabı'nda yer alan tanımlı süreçte yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin artırılmasını teşvik etmek amacıyla atama, yükseltme ve görevlendirme faaliyet kararları 2022 yılında güncellenmiştir.

Buna göre 1 Ocak 2024'te geçerli olmak üzere Atanma ve Yükseltme kriterlerinde düzenlemeye gidilmiştir. Bu sürece fakültenin öğretim üyeleri de katkıda bulunmuştur (Kanıt 2) Bu değişiklik öğretim elemanlarının atanması ve yükselmesinde muhtelif araştırma faaliyetlerinin de dikkate alınmasını ve daha nitelikli çalışmalar ortaya konmasını teşvik etmektedir. Özellikle akademik personelin proje odaklı çalışmalara teşvik etmek için alan koşulunu sağlamayan öğretim üyeleri için proje odaklı çok sayıda madde eklenmiştir (bkz. Kanıt 3) .

Üniversitenin akademik personeline yönelik proje geliştirme becerilerini kazandırmak amacıyla Sakarya Üniversitesi bünyesinde kurulan Araştırma Dekanlığının proje yazım süreciyle ilgili verdiği destekler hakkında dekanlık tarafından fakülte personeline düzenli olarak bilgilendirme e-postası gönderilmiştir. (Kanıt 4) Bununla birlikte TÜBİTAK'ın proje kabulüne başladığı her proje çeşidi hakkında fakülte personeline bilgilendirme e-postası gönderilmiştir (Kanıt 5). Fakültenin proje odaklı kendi personeline yönelik yürütmüş olduğu bilgilendirme ve teşviği sonuç vermiştir. Bu bağlamda TÜBİTAK Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporlarına göre 2021 yılında İlahiyatlar bazında 2. Bölgede olan Fakültemiz 2023 itibariyle 1. Bölgeye çıkmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz bazında da 2021'de 3. Bölgede olan Fakültemiz 2023 itibariyle 1. Bölgeye çıkmıştır (Kanıt 6). Bu da kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda hareket edip kaliteyi öncelediğinin göstergesidir.

Üniversitemizin ERASMUS programı ile KA130 ve KA107 Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketlilik Projeleri çerçevesinde anlaşması olan batı ülkelerindeki üniversitelere ve özellikle İslam coğrafyasındaki çeşitli üniversitelerle personel ve öğrenci hareketliliği amacıyla imzalanan anlaşmalar doğrultusunda daha önce personel gönderildiği gibi 2022-2023 yılında da bu faaliyetler devam etmiştir. (bkz. C.2.3.) Öte yandan Sakarya Üniversitesi'nin merkezi kütüphanesinden bağımsız olarak kurumumuz içerisinde başta ilahiyat olmak üzere bir çok alanda zengin kitap arşivimiz akademik personelimize ve öğrencilerimize araştırmalarında kaynak desteği sağlamaktadır. Kurumun mevcut kütüphane sorumlusunun Türkiye İstatistik Kurumuna bildirdiği rapora göre 2022 yılı itibariyle 10.574 adet Arapça, 742 adet tez, 474 adet nadir eser olmak üzere toplam 34.292 eser fakültenin bünyesindeki kütüphaneye kayıtlıdır. 2020 yılında 33.395 adet olan kütüphane envanter sayısı, öğrenci ve akademik personelin talepleri doğrultusunda ve gelen bağışlar sayesinde artırılmıştır (Kanıt 7). Bu talepler Ar-Ge Komisyonu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda yapılan istişareler sonucunda belirlenmiştir (Kanıt 8). 2022 yılına ait toplam ödünç verilen materyal sayıları şu şekildedir: akademik personel 326, idari personel 14, öğrenci 2638 olmak üzere toplam 2978 materyal ödünç verilmiştir (Kanıt 9).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Atanma Yükseltme Kriterleri Görüş Alma

Kanıt 3 2024 Atanma Kriterleri

Kanıt 4 Eposta Bilgilendirme1

Kanıt 5 Eposta Bilgilendirme 2

Kanıt 6 TÜBİTAK Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporlarına

Kanıt 7 Üniversite Kütüphanesi İstatistikleri Soru Formu

Kanıt 8 Ar-ge Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı

Kanıt 9 Fakülte Çalışma Grupları Toplantı Tutanağı

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ve uluslararası araştırma birimleri ile ortak programların takibi ve yürütülmesi Kalite El Kitabında belirtildiği üzere Dekanlığın sorumluluğundadır. Kurum, araştırma-geliştirme çalışmalarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimleri dikkate almaktadır. Bunun yanı sıra dış paydaşlarla iş birliklerini güçlendirerek araştırma-geliştirme politikalarını uygulamak adına çeşitli kurum ve birimlerle protokollere imza atmış ve muhtelif araştırma programlarına katkı sunmuştur.

Kurumun araştırma politikaları çerçevesinde daha önce işbirliği yaptığı ve 2022-2023 yıllarında bu işbirliğine devam ettiği kurumlar vardır. Bunlar şu şekilde sıralanabilir: İslam Ekonomisi ve Finansı Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSEFAM), Tozlu Vakfı, Sakarya Büyükşehir Belediyesi, Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Müftülüğü bunlardan yalnızca bir kaçını oluşturmaktadır.

Kurum ar-ge politikası doğrultusunda geçtiğimiz yıl 7-9 Ekim 2022 tarihleri arasında Sakarya İl Müftülüğü ve Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yaparak “Uluslararası Değişen Dünyada Cami ve Fonksiyonları Sempozyumu” düzenlemiştir (Kanıt 2). Bunun yanı sıra fakültemiz ve Sakarya İl Müftülüğü tarafından müştereken yürütülen ve yürütücülüğünü Fakültemiz Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce'nin yaptığı “Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı ve Gelecek Tasavvuru Projesi” çıktılarının sunulduğu toplantı gerçekleştirilmiştir (4 Ocak 2023). Toplantıya Dekanımız Prof. Dr. Ahmet Bostancı, Sakarya İl Müftüsü Hasan Başış, Dekan Yardımcıları, İl Müftü Yardımcıları, bazı ilçe müftüleri, fakülte hocaları, diyanet görevlileri ve proje ekibi katılmıştır (Kanıt3). Daha önce 2019, 2020, 2021 yıllarında Sakarya Büyükşehir Belediyesi ile ortak düzenlenen “Tefsire Adanmış Bir Ömür” başlıklı panel 28 Aralık 2022 tarihinde de gerçekleştirilmiştir. Bu panel yüzyüze ve Youtube üzerinden canlı yayınlanmıştır (Kanıt4). Yine SAÜ İlahiyat Fakültesi işbirliği ile Sakarya Büyükşehir Belediyesi Kasım Ayı Kültür Sanat Etkinlikleri Kapsamında düzenlenen “Sünnet-i Seniyyeye Adanmış Bir Ömür: Prof. Dr. Raşit Küçük” Paneli 29 Kasım 2023 tarihinde SAÜ İlahiyat Fakültesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir (Kanıt7).

Yürütücülüğünü Fakültemiz Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce'nin yapmış olduğu “Gençlerin İslam’a İnanma Düzeyleri İle İnanç Sorunlarının Tespiti ve İnanç Sorunlarıyla Aile Kurumu İlişkisinin İncelenmesi Projesi”nin Gençlik ve Literatür Çalıştayı, Türkiye Diyanet Vakfı İlim, Kültür, Sanat ve Yayın Kurulu Başkanlığı (İLK SAY) ev sahipliğinde 2-3 Haziran 2023 tarihlerinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir(Kanıt5).

Kurum, her dönem gerçekleştirdiği Akademik Kurul Toplantılarında araştırma-geliştirme politikasının uygulama alanını geliştirecek nitelikte iç paydaşlardan gelen talep ve önerileri dikkate almış ve değerlendirerek faaliyete geçirmiştir. (Kanıt 6)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Uluslararası Değişen Dünyada Cami ve Fonksiyonları Sempozyumu

Kanıt 3 Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı ve Gelecek Tasavvuru Projesi

Kanıt 4 Tefsire Adanmış Bir Ömür

Kanıt 5 Gençlerin İslam'a İnanma Düzeyleri İle İnanç Sorunlarının Tespiti ve İnanç Sorunlarıyla Aile Kurumu İlişkisinin İncelenmesi Projesi

Kanıt 6 Akademik Kurul Toplantısı Tutanakları

Kanıt 7 Sünneti Seniyyeye Adanmış Bir Ömür: Raşid Küçük

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Kurumumuz Kalite El Kitabında yer alan tanımlı sürece uygun biçimde öğretim elemanlarının performanslarını izlemekte ve bu performansları teşvik edecek çeşitli mekanizmaları uygulamaya devam etmektedir. Kalite El Kitabında belirtildiği üzere her yıl düzenli olarak akademik personelden YÖKSİS'ten temin edilen Akademik Teşvik evrağı toplanmıştır (Kanıt 1).

Bu bağlamda daha önce akademik teşvik puan sıralamasında ilk sırada yer alan akademik personelimize akademik genel kurulda kurumumuz tarafından ayrıca ödül verilmesi tavsiyesinde bulunulmuştur. Rekabet edilebilirliği arttırmak için ise (i) öğretim elemanı (Araştırma Görevlisi, Okutman ve Öğretim Görevlisi) ve (ii) öğretim üyesi (Dr. Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör) olmak üzere iki kategoride verilmesi talep edilmiştir. Bu minvalde geçen yıl olduğu gibi 2022-2023 yılında da öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendikleri Bahar ve Güz Dönemi anket sonuçlarına göre Eğitim Öğretim Ödülleri takdim edilmiştir. Buna ek olarak 2022 yılı akademik teşvik başvurularında, en yüksek puanı alıp teşvik almaya hak kazanan öğretim üyesi ve öğretim elemanına, Akademik Teşvik Ödülü verilmiş (Kanıt 2) ve kurumun e-postası aracılığıyla da tebrik mesajları gönderilmiştir.

Kurumun araştırma ve geliştirme politikaları doğrultusunda ödül alan ve proje yapan öğretim elemanları da Akademik Kurul Toplantılarında tebrik edilmiştir. Örnek olarak, Şeyh Hamad Çeviri ve Uluslararası Anlayış Ödülleri Kapsamında Arapçadan Türkçeye çeviri alanında İbn Teymiyye'nin es-Siyasetü's-şer'iyye kitabının çevirisi ile 3. olan İslam Hukuku Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Soner Duman (Kanıt 3) ile TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilen Din Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Hasan Meydan'ın Akademik Kurul'da tebrik edilmesi gösterilebilir (Kanıt 5, Kanıt 6)

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Akademik Teşvik Ödeneği İçin Evrak Talevi

Kanıt 3 Akademik Teşvik Ödülleri

Kanıt 4 Çeviri Ödülü Haberi

Kanıt 5 Eposta Tebrik Mesajı

Kanıt 6 Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Fakülte araştırma performansı, Sakarya Üniversitesi Kalite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yıllara göre izlenmektedir. Daha önce olduğu gibi 2022-2023 eğitim-öğretim yılında fakültenin araştırmaya yönelik stratejik plan hedefleri ve gerçekleşen faaliyet sayıları, üniversiteye ait bu mekanizma üzerinden takip edilmeye devam edilmiştir.

Fakülte, yıl içerisinde akademik personelinin araştırmaya yönelik yayınlarının bilgilerinin güncellenmesini talep etmektedir. Yayın bilgilerinin girilmesini talep ettiği sistemlerin başında YÖKSİS ve SABİS Akademik Faaliyetler ve Performans sayfası gelmektedir. Özellikle ilgili SABİS sayfasında öğretim elemanlarının indeksli yayın sayıları ve grafiği, atıf grafiği, indeksli yayın/birim öğretim üyesi grafiği gibi çeşitli performans göstergelerine ait bilgiler bulunmaktadır. bunun yanı sıra Ar-Ge Çalışma Grubu, yukarıda zikredilen mekanizmaların yanında "Çalışan Memnuniyet Anketleri" ile araştırma performansının izlem ve kontrolünü yapmaktadır (Kanıt 2).

Fakültede bir yıl içerisinde yapılan faaliyetler yanında fakülte öğretim elemanlarının faaliyetlerini içeren bülten hazırlanmaktadır. Bülteni hazırlamakla görevli olan Fakülte Tanıtım ve Bilgilendirme Çalışma Grubu, bültenin yayımlanmasından önce fakülte akademik personelinden bir yıl içerisinde yaptıkları akademik faaliyetleri talep etmekte, toplanan bu bilgilere bültende yer vermektedir. Akademik personelin yaptığı faaliyetlere YÖKSİS ve SABİS üzerinden ulaşıldığı gibi ilgili bilgiler e-posta aracılığıyla da talep edilmektedir (Kanıt 3). Mutad

olarak çıkarılan fakülte bültenin 2022 yılına ait sayısı da yayımlanmıştır (Kanıt 4). Bu sayıda emeği geçen akademik ve idari personele ayrıca e-posta aracılığıyla teşekkür edilmiştir (Kanıt 5)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite Yönetim Bilgi Sistemi

Kanıt 2 Yayın Bilgilerini Güncelleme Talebi

Kanıt 3 Fakülte Bülteni

Kanıt 4 Fakülte Bülten Ekibine Tebrik Mesajı

Kanıt 5 Çalışan Memnuniyet Anketi

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Kurum, daha önce yayınlanan Kalite El Kitabında belirtildiği üzere toplumsal faaliyetlere kaynak bulma noktasında üniversiteden aldığı desteğin yanında belediye, çeşitli STK'lar, kurum ve kuruluşlar ile ikili protokoller imzalayıp iş birliği yapmıştır. Bu bağlamda kurumun araştırma stratejisi doğrultusunda daha önce işbirliği halinde ortak çalışmalar yapılan kurum ve kuruluşlarla 2022-2023 yıllarında da devam edilmiştir. Bunlar arasında Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, İlim Yayma ve Tozlu Vakfı, Milli Eğitim Müdürlüğü ve Sakarya Belediyesi gibi dış paydaşlar zikredilebilir.

Geçtiğimiz yıllarda kurumun hazırlamış olduğu Erasmus KA107 ve Erasmus KA130 (Silk) projelerinin kabul alması uluslararasılaşma kaynaklarının zenginleşmesi açısından önemli bir başarı olmuştur. Bu projeler sayesinde öğrenci ve öğretim elemanlarına maddi destek sağlanarak yurtdışına gitme imkanları artmıştır. C.2.3.'te ayrıntıları verildiği üzere 2022-2023 yılları arasında ilgili projeler aracılığıyla yurt dışına giden akademik personelin yol ücretleri ve gittikleri gün kadarki yevmiyeleri ödenmiştir (Kanıt2).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

Kanıt 2 Erasmus KA130 Yükseköğretimin Personel Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketliliği İçin Hibe Sözleşmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurum, toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisini (Kanıt 1), 2020-2024 Stratejik Plan çerçevesinde Fakülte Kalite El Kitabı'nda (Kanıt 2) yer alan tanımlı süreç ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda (Kanıt 3) yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmiştir. İç ve dış paydaşlarla belirlenen bu politika, hedef ve stratejilere göre yıl içerisinde çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

2022 yılı sonunda planlanma süreci başlatılan 2023-2027 Strateji Planı'nın temel taslağı oluşturulduktan sonra bir plan takvimi oluşturulmuş (Kanıt 4), ardından iç ve dış paydaşların görüş önerilerine sunulmuştur (Kanıt 5). Bu bağlamda, 2022 Akademik kurul toplantısında (Kanıt 6); öğrenci temsilcileri toplantısında (Kanıt 7); danışma kurulu (Kanıt 8) ve uluslararası danışma kurulunda (Kanıt 9) stratejik plan ve hedefler görüşüldükten sonra Fakülte Kalite ve Akreditasyon Kurulu plana son halini vermiştir (Kanıt 10). Bu süreç neticesinde 2023-2027 Stratejik Planımız, Fakülte Yönetim Kurulunda onaylanarak yürürlüğe girmiştir (Kanıt 11). 2020-2024 ile 2023-2027 stratejik planları karşılaştırmalı şekilde kanıtlarda sunulmuştur (Kanıt 12). Bunun sonucunda ortaya çıkan fakülte toplumsal katkı politikası, hedef ve stratejileri Kalite El Kitabı'nda güncellenmiştir (Kanıt 2).

Yeni stratejik planda yapılan bazı değişiklikler sonucu toplumsal katkı politikaları ve hedeflerinin güncel hali şöyledir:

TOPLUMSAL KATKI POLİTİKASI

- 1) Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerini tanımlı süreçlerle kurumsal olarak yönetmek.
- 2) Fakültenin paydaşlarına karşı sorumlulukları doğrultusunda paydaş odaklı, şeffaf ve hesap verebilir yönetimi sürdürmek.
- 3) Dini ilimler alanında yerel ve bölgesel ihtiyaçlara öncelik vermek.
- 4) İç ve dış paydaşların önerilerini dikkate alarak toplumun dini sorunlarına çözüm geliştirmek ve araştırma-geliştirme odakları belirlemek.
- 5) Yürütülen bilimsel çalışmaların bulgularını topluma sunmak ve halka açık akademik ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmek.
- 6) Akademik kadroyu toplumsal iş birlikleri yoluyla belirlenen alanlara teşvik etmek ve destek sağlamak.
- 7) Kitle iletişim araçlarını etkin kullanarak dini konularda toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek.

TOPLUMSAL KATKI HEDEFLERİ

- 1) H.3.1.: Toplumla ilişkileri geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak için kurumsal yönetim yapılanmasını iyileştirmek; hesap verebilirliği ve şeffaflığı sağlamak için daha fazla fakülte verisi paylaşmak.
- 2) H.3.2.: Fakültenin iç ve dış paydaşlarıyla gerçekleştirilen işbirliğini, ortaklıkları ve koordinasyonu güçlendirmek.
- 3) H.3.3.: Kampüste ekolojik ayakizinin azaltılmasına katkı sağlayan, enerji verimliliğini artıran, akıllı teknolojilerle uyumlu, yeşil kampüs uygulamalarını artırmak.

Kalite el kitabında da tanımlandığı üzere fakülte, toplumsal katkı amacına yönelik olarak sempozyum, çalıştay, konferanslar başta olmak üzere gerçekleştirdiği çoğu faaliyetin video kaydını yapar, sonrasında ise ilgili videoları fakülte Youtube kanalında paylaşmaya devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tamamı tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Fakülte Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Kanıt 2 Fakülte Kalite El Kitabı

Kanıt 3 2022 Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt 4 SAU İlahiyat Fakültesi 2023-2027 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

Kanıt 5 Stratejik Plan Görüşü

Kanıt 6 2022-2023 Öğretim Yılı Başlı Mutat Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

Kanıt 7 Öğrenci Temsilcileri Toplantısı

Kanıt 8 04.01.2023 Tarihli Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıt 9 07.01.2023 Tarihli Uluslararası Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıt 10 10.01.2023 Tarihli Fakülte Kalite ve Akreditasyon Toplantısı

Kanıt 11 SAU İlahiyat Fakültesi 2023-2027 Stratejik Planı

Kanıt 12 Yeni ve Eski Strateji Planları-Karşılıklı

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumun, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına yönelik tanımlı süreci bulunmaktadır (bk. Kanıt 1). Daha önce iç ve dış paydaşların onayı ile oluşturulan organizasyonel yapıda herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir. Yalnızca süreç yönetimiyle ilgili

olarak yılda iki kez yapılan toplantıların asgari yılda bir kez, ihtiyaç halinde ise ilave toplantılar yapılmasına karar verilmiştir (Kanıt 2). Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk etkinlikleri bu yapı ve sürece göre gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı, D.1.2. Başlığı

Kanıt 2 24.10.2023 Tarihli Kalite ve Akreditasyon Kurulu Kararı

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Fakülte daha önce Kalite El Kitabı'nda (Kanıt 1) tanımlandığı üzere toplumsal faaliyetlere kaynak bulma noktasında üniversiteden aldığı desteğin yanında belediye, çeşitli STK'lar, kurum ve kuruluşlar ile ikili protokoller imzalar ve iş birliği yapar; bu faaliyetlerin gerçekleşmesinde bilhassa organizasyon ve finansman noktasında zikredilen kaynaklardan destek alır.

Tanımlanan süreç doğrultusunda toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerin gerçekleşmesinde bazı işbirlikleri yapılmış ve bunlar kayıt altına alınarak izlenmiştir. D.3.1. başlığında görüleceği üzere fakültenin işbirliği içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetlerde kaynaklık noktasında ortak bir süreç yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı, D.2.1. Başlığı

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Fakültede, daha önce Kalite El Kitabı'nda (Kanıt 1) tanımlanan süreç çerçevesinde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve periyodik gerçekleştirdiği paydaş toplantılarında gelen görüşlere göre iyileştirmelerde bulunmaktadır.

Danışma kurulları toplantısında fakültenin yıllık toplumsal katkıya yönelik faaliyetleri sunulmuş, değerlendirilmiş ve çeşitli öneriler alınmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Fakültenin toplumsal katkıya ve sosyal sorumluluğa yönelik öne çıkan bazı etkinlikleri aşağıdadır. Bu faaliyetler, daha önce toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirilen faaliyetlerin sürdürüldüğünün göstergeleri olarak kabul edilebilir.

Daha önce 2019, 2020, 2021 yıllarında Sakarya Büyükşehir Belediyesi ile müştereken gerçekleştirilen “Tefsire Adanmış Bir Ömür” başlıklı panel 28 Aralık 2022 yılında da yapılmış ve halka açık olarak yüz yüze gerçekleştirilmiş ayrıca Youtube üzerinden canlı yayınlanmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6).

Dış Paydaş olarak Sakarya’da MEB’e bağlı okullardaki öğretmenlere yönelik, fakültemiz ve Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile düzenlenen Öğretmen Alan Bilgisi Yeterliliklerini Geliştirme Projesi’nin üçüncüsü 2022-2023 eğitim-öğretim yılında da gerçekleştirilmiştir (Kanıt 7). Programı tamamlayan öğretmenlere sertifika verilmiştir (Kanıt 8).

Fakültemiz ve Sakarya İl Müftülüğü tarafından müştereken yürütülen ve yürütücülüğünü Fakültemiz Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce’nin yaptığı “Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı ve Gelecek Tasavvuru Projesi” çıktılarının sunulduğu toplantı gerçekleştirilmiştir (4 Ocak 2023). Toplantıya Dekanımız Prof. Dr. Ahmet Bostancı, Sakarya İl Müftüsü Hasan Başış, Dekan Yardımcıları, İl Müftü Yardımcıları, bazı ilçe müftüleri, fakülte hocaları, diyanet görevlileri ve proje ekibi katılmıştır (Kanıt 9).

Şubat 2023’te Maraş ve çevre illeri etkileyen deprem sonrasında Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanımız Doç. Dr. Abdullah İnce, TÜBİTAK’ın 1002-C “Doğal Afetler Odaklı Saha Çalışması Acil Destek Programı” çağrısı kapsamında yürüttüğü “Doğal Afetlerde Gençlerde Dini İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi” projesi ile ilgili saha araştırması yapmak üzere araştırma ekibi ile birlikte deprem bölgesine gitmiştir. Projenin araştırma ekibinde Doç. Dr. Abdullah İnce’nin yanı sıra öğretim üyemiz Dr. Ziya Erdiñç ve İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Yunus Emre Temiz de yer almıştır (Kanıt 10). Doç. Dr. Abdullah İnce 30 Mart 2023’te TUBİTAK Deprem Araştırmaları Sanal Konferansı’nda sunum yaparak projenin çıktılarını kamuoyuyla paylaşmıştır (Kanıt 11).

Fakültemiz ve İslami İlimler Araştırma Vakfı (İSAV) tarafından düzenlenen “Tâbiîn Kimliği ve İslâmî İlimlerin Tesisi” alt başlıklı 1. Uluslararası İslâmî İlimlerin Kurucu Nesli Tâbiîn Sempozyumu 6-7 Mayıs 2023 tarihlerinde SAÜ İlahiyat Fakültesi Konferans Salonumuzda gerçekleştirilmiştir (Kanıt 12). Bu sempozyumun gerçekleştirilmesinden önce uluslararası danışma kurulu üyelerinin görüş ve değerlendirmeleri de dikkate alınmıştır (Kanıt 13).

24 Mayıs 2023’te “Dindarlığın Aile İşlevleri Üzerindeki Etkilerine Yönelik Psikososyal Bir Araştırma” konulu çevrimiçi ve herkese açık bir seminer gerçekleştirilmiştir (Kanıt 14). Bu etkinliğin, aile ilişkilerini güçlendirme, toplumsal bağları kuvvetlendirme ve ahlaki değerleri artırma potansiyeliyle toplumsal katkıya yönelik bir tarafı bulunmaktadır.

Yürütücülüğünü Fakültemiz Din Sosyolojisi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Abdullah İnce'nin yapmış olduğu "Gençlerin İslam'a İnanma Düzeyleri İle İnanç Sorunlarının Tespiti ve İnanç Sorunlarıyla Aile Kurumu İlişkisinin İncelenmesi Projesi"nin Gençlik ve Literatür Çalıştayı, Türkiye Diyanet Vakfı İlim, Kültür, Sanat ve Yayın Kurulu Başkanlığı (İLK SAY) ev sahipliğinde 2-3 Haziran 2023 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir (Kanıt 15).

2023 yılında fakültemiz akademik personelinden Prof. Dr. Hasan Meydan'ın yürütücü olduğu TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiştir. "Beceri Temelli Değer Eğitiminin İmkani: Beceri Temelli Bir Değer Eğitimi Modeli, Programı ve Öğretmen Eğitim Modülünün Geliştirilmesi" başlıklı bu projenin paydaşlarından biri de Milli Eğitim Bakanlığı olup okullardaki değer eğitiminin verimliliğini arttırmaya yönelik bir projedir (Kanıt 16). Bu proje, toplumsal katkı bağlamında önemli bir rol oynamaktadır. Çünkü beceri temelli eğitim sistemi aracılığıyla değer eğitimi güçlendirilerek, bireylerin temel becerilerle uyumlu ahlaki değerleri benimsemesine katkıda bulunmaktadır. Bu, toplumun genelinde etik davranışları teşvik eder, işbirliği ve sorumluluk duygusunu arttıracak ve sürdürülebilir, adil bir toplumun oluşturulmasına yönelik temel taşları sağlayacaktır. Ayrıca, öğrencilere beceri ve yetkinliklerini geliştirme konusunda rehberlik ederek, gelecekteki liderlerin ve aktif vatandaşların yetişmesine katkı sağlayacaktır.

10.10.2023 tarihli Danışma Kurulu Toplantısı'nda kurul üyelerinin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda lisansüstü tez konuları önerilerinin fakülteye iletilebileceği kararlaştırılmıştır. Yine bu kurulda, özellikle genç nüfusa yönelik ilgi çekici ve onlara hitap eden faaliyetlerin ortaklaşa yapılması planlanmıştır. Ayrıca SATSO ve MÜSİAD ile sosyal sorumluluk projelerinin yapılabileceği müzakere edilmiştir (Kanıt 17).

SAÜ İlahiyat Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Sakarya ilinde görev yapan İHL Meslek, DKAB ve Arapça öğretmenlerine dönük 2023-2024 IV. Dönem Arapça Metin Okuma Programı 20 Kasım 2023 - 07 Ocak 2024 tarihleri arasında yapılacak olup 7 hafta sürecektir. Bu program vesilesiyle İHL'lerde görev yapan meslek dersleri öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir (Kanıt 18, Kanıt 19). Programın sonunda memnuniyet anketi düzenlenecek, anketlerdeki veriler doğrultusunda önceki yıllarda olduğu gibi programda iyileştirmeler yapılacaktır.

Kasım 2023'te fakülte ile Adabilim Okulları arasında bir protokol imzalanmıştır (Kanıt 20, Kanıt 21). "Okul-Üniversite İşbirliği Rol Modeli" başlıklı bu protokole göre örgün ve yaygın eğitim kapsamındaki dil eğitim ve öğretimi faaliyetlerinde, Adabilim Okulları ile SAÜ İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin dil gelişimlerini artırmak, öğrencilere pratik uygulama ve etkinlik ortamları oluşturmak, özellikle geleceğin eğitimcileri olacak olan İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin tecrübe edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu kapsamda fakülte öğrencileri ile bahsi geçen okul arasında karşılıklı bir öğrenci hareketliliği gerçekleştirilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almada kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı

- Kanıt 2 04.01.2023 Tarihli Danışma Kurulu Toplantısı
- Kanıt 3 07.01.2023 Tarihli Uluslararası Danışma Kurulu Toplantısı
- Kanıt 4 10 Ekim 2023 Tarihli Fakülte Danışma Kurulu Toplantısı
- Kanıt 5 28 Aralık 2022 Tarihli “Tefsire Adanmış Bir Ömür” Başlıklı Panel Haberi
- Kanıt 6 İlgili Panelin Canlı Youtube Kaydı
- Kanıt 7 Öğretmen Alan Bilgisi Yeterliliklerini Geliştirme Projesi
- Kanıt 8 İlgili Projenin Sertifika Töreni
- Kanıt 9 “Beliren Yetişkinlerde Din Anlayışı ve Gelecek Tasavvuru Projesi” Çıktılarının Sunumu
- Kanıt 10 “Doğal Afetlerde Gençlerde Dini İnanç ve Ruh Sağlığı İlişkisi” başlıklı TÜBİTAK 1002-C Projesi
- Kanıt 11 İlgili Projenin TUBİTAK Deprem Araştırmaları Sanal Konferansı’nda sunumu
- Kanıt 12 1. Uluslararası İslâmî İlimlerin Kurucu Nesli Tâbiîn Sempozyumu 6-7 Mayıs 2023
- Kanıt 13 İlgili sempozyumun düzenlenmesinde paydaş görüşlerinin alınması
- Kanıt 14 “Dindarlığın Aile İşlevleri Üzerindeki Etkilerine Yönelik Psikososyal Bir Araştırma” konulu seminer
- Kanıt 15 “Gençlerin İslam’a İnanma Düzeyleri İle İnanç Sorunlarının Tespiti ve İnanç Sorunlarıyla Aile Kurumu İlişkisinin İncelenmesi Projesi”nin Gençlik ve Literatür Çalıştay
- Kanıt 16 “Beceri Temelli Değer Eğitiminin İmkânı: Beceri Temelli Bir Değer Eğitimi Modeli, Programı ve Öğretmen Eğitim Modülünün Geliştirilmesi” başlıklı TÜBİTAK 1001 projesi
- Kanıt 17 10.10.2023 tarihli Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı
- Kanıt 18 2023-2024 IV. Dönem Arapça Metin Okuma Programı, İlgili Resmi Yazı (MEB)
- Kanıt 19 Program İçeriği ve Başvuru Süreci
- Kanıt 20 “Okul-Üniversite İşbirliği Rol Modeli” başlıklı SAU İlahiyat Fakültesi ile Adabîlim Okulları arasında imzalanan protokol metni
- Kanıt 21 İlgili protokolün sosyal medyada duyurusu

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültede Kalite El Kitabı'nda belirtilen sürece uygun olarak mevcut yönetim modeli ve idari yapı aynen devam etmektedir (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı E.1.1. Başlığı

E.1.2. Süreç yönetimi

Fakültede süreç yönetimi Kalite El Kitabı'nda belirlenen tanımlı sürece uygun olarak sürdürülmeye devam etmektedir (Kanıt 1). Süreçlerin takibi SABİS platformunda bulunan "Kurumsal Yönetim Sistemi" üzerinden sağlanmaktadır (Kanıt 2). Kurumsal Yönetim Sistemine yalnızca yöneticiler ve kalite ve akreditasyon kurulu üyeleri bilgi girişi yapabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 Kalite El Kitabı E.1.2. Başlığı

Kanıt 2 Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültede, Sakarya Üniversitesi'nin her sene güncellenen ve iyileştirilen İnsan Kaynakları Yönergesi (Kanıt 1) başta olmak üzere Fakülte Kalite El Kitabı'ndaki (Kanıt 2) tanımlı süreç takip edilmektedir. Tanımlı süreçle uyumlu olan faaliyetler sürdürülmeye devam etmektedir.

Personel ile belirli zamanlarda toplantılar yapılarak sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmektedir. Kurum aidiyeti ve dayanışma duygusunu arttırmaya yönelik olarak fakülte idari personeliyle kahvaltı vesilesiyle her yıl eğitim öğretim başlamadan kısa bir süre önce toplantı gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3, Kanıt 4). İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personele yönelik olarak yapılan bir memnuniyet anketi bulunmamakta olup, personelin Üniversite tarafından yapılan memnuniyet anketlerine katılımı teşvik edilmektedir.

“A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler” başlığında sürecin detayı belirtildiği üzere SAÜ İlahiyat Fakültesi 2023-2027 Stratejik Plan çerçevesinde oluşturulan politikalar arasına paydaşlardan da gerekli görüşler alınarak “İnsan Kaynakları Politikası” eklenmiştir (Kanıt 5).

İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI

- 1) Kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda orta ve uzun vadeli insan kaynakları ihtiyacını planlayarak insan kaynağına kurumsal değer olarak yaklaşmak ve kişisel gelişimini sağlamak üzere performansı değerlendirmek, gerekli destekleri sağlamak ve gelişim fırsatları sunmak.
- 2) Yönetişim anlayışı içerisinde tüm çalışan gruplarıyla çok yönlü iletişimi uygulamak.
- 3) Kurumsal amaçlar ve bireysel gelişim ihtiyaçları doğrultusunda fırsat eşitliği ve kapsayıcılık ilkelerini gözeterek eğitim ve gelişim planlaması yapmak ve gerçekleştirmek.
- 4) Kişisel gelişim, terfi, güçlendirme, takdir ve tanıma uygulamalarında performans değerlendirme sonuçlarını esas almak.
- 5) İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile tüm personel için güvenilir ve sağlıklı bir iş ortamı sağlamak.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 SAÜ İnsan Kaynakları Yönergesi

Kanıt 2 Kalite El Kitabı E.2.1. Başlığı

Kanıt 3 İdari personelle toplantı-1

Kanıt 4 İdari personelle toplantı-2

Kanıt 5 SAÜ İlahiyat Fakültesi 2023-2027 Stratejik Planı

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Program Akreditasyon Raporu’nda (PAR) değerlendiriciler tarafından bu ölçüt için tanımlı bir sürecin olmadığı belirtilmiştir (Kanıt 1). Bu noktadaki eksikliği gidermek için Kalite El Kitabı’na yeni ve daha detaylı bir tanımlı sürecin eklenmesi kararlaştırılmıştır (Kanıt 2). Fakültenin tüm finansal kaynaklarının yönetimi, rektörlüğe bağlı olup yeni kalite el kitabında aşağıdaki süreç tanımlanmıştır.

Kurum, mali kaynakların miktarlarını belirleme yetkisine sahip olan Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü tarafından denetlenir. Kurumda finansal kaynakların yönetimi, belirlenmiş süreçlere uygun bir şekilde gerçekleştirilir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, ilgili mevzuatın gerektirdiği şekilde yapılır ve iç denetim sürecine tabi tutulur. Fakülte bütçesi ile ilgili görevler, dekanın yetki ve sorumluluğunda bulunur. Planlama dışında bütçe ödeneklerinin yetersiz olduğu durumlarda, ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak, Sakarya Üniversitesi Strateji

Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan ek ödenek talep edilir ve üniversite bütçesinden kaynak aktararak ihtiyaçlar karşılanır. Bu doğrultuda tüm kamu kuruluşları gibi Hazine ve Maliye Bakanlığı'na bağlı olan Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve Bütünleşik Mali Yönetim Sistemi (MYS) kullanılmaktadır. Fakültemizde, bütçe uygulama sonuçları, temel mali tablolara ilişkin açıklamalar, mali denetim sonuçları vb. verileri içeren Birim Faaliyet Raporu Rektörlük Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığı'na yıllık olarak sunulmaktadır. Fakülte, üniversitenin mutad verdiği bütçenin ihtiyaçları karşılamaması durumunda SABİS'teki Elektronik Belge Sistemi (EBYS) üzerinden üniversiteden ek bütçe talebinde bulunabilmektedir (Örnek bütçe talebi için bk. [Kanıt 3](#)).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 [Program Akreditasyon Raporu \(PAR\)](#)

Kanıt 2 [10/10/2023 Tarihli Kalite ve Akreditasyon Kurulu Karar Dosyası](#)

Kanıt 3 [Örnek Bütçe Talebi](#)

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

[Fakülte Kalite El Kitabı](#)'nda geçtiği üzere fakültenin entegre bilgi yönetim sistemi konusunda tanımlı bir süreci bulunmakta, bu sürece göre faaliyetler yürütülmektedir. Kurumda yönetsel süreçler, Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü tarafından sağlanan ve kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olan bilgi yönetim sistemleri ile sürdürülmektedir. Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Kurumun kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Resmi yazışmalar SABİS Modülünde bulunan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile sağlanmakta ve dijital olarak arşivlenmektedir ([Kanıt 1](#)).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarda kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1 [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Fakülte Kalite El Kitabı'nda bilgi güvenliği ve güvenilirliği konusunda tanımlı süreç detaylıca açıklanmaktadır. Ancak Program Akreditasyon Raporu'nda (PAR) değerlendiriciler tarafından bu ölçüt için tanımlı bir sürecin olmadığı belirtilmiştir (Kanıt 1).

Kurumda bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. Sakarya Üniversitesi Bilgi Sistemi (SABİS), güvenlik, gizlilik ve güvenilirlik açısından titizlikle korunmaktadır. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği, ilgili SAÜ Rektörlüğü birimleri tarafından dikkatle izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Üniversite, ayrıca 2023 yılında bilgi güvenliği alanında öncelikli üniversitelerden biri seçilmiştir (Kanıt 2). Bilgi Yönetim Sistemi sunucuları, SAÜ Rektörlüğü Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta olup, dışarıdan gelebilecek saldırılara karşı etkili bir koruma altındadır. Bilgi Yönetim Sistemi olan SABİS sayesinde bilgilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Mekanizmalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde tüm öğretimsel etkileşimin dijitalleştiği göz önünde bulundurularak öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Program Akreditasyon Raporu (PAR)

Kanıt 2 SAÜ'nün Bilgi Güvenliği Alanında Öncelikli Üniversitelerden Olması Haberi

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakülte Kalite El Kitabı'nda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği konusunda tanımlı süreç bulunmaktadır. Yıl içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerde, bu tanımlı süreç takip edilmektedir. Bir malın satın alımı öncesinde fakülte idari personelinin bulunduğu Muayene ve Kabul Komisyonu, gerekli inceleme ve kontrolleri yaptıktan sonra satın alımı gerçekleştirir ve komisyon tutanağını tutar (2023 yılında alımı gerçekleştirilen bir malın komisyon tutanağı için bk. Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Muayene ve Kabul Komisyonu Tutanağı

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Kurum, gerek eğitim-öğretim programları gerekse de akademik, sosyal, kültürel faaliyetleri hakkındaki bilgiyi şeffaf, doğru ve kolay ulaşılabilir şekilde takdim etmeye devam etmektedir. SAÜ Kurumsal İletişim Politikası'nı uygulamasının yanı sıra kurumun resmî web adresi ile sosyal medya hesaplarını entegre ederek kamuoyunu bilgilendirme yönünde uygulamaları güvence altına almaktadır. Kurumun web sitesi sürekli güncellenmektedir.

Kurum “30. Yılında Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi” Kitapçığı yayınlamıştır (Kanıt 1). Fakülte sitesine konularak kamuoyunun rahatça ulaşması da temin edilen kitapçıkta Fakülte akademik ve idari personeli, bölümleri, faaliyetleri vb açılardan tanıtılmaktadır. Buna ilaveten Kurumun 11. Bülten’i yayınlanmış ve kurumun web sitesine bu ve Bülten’in daha önce yayınlanmış sayıları konularak kolayca ulaşılabilmesi temin edilmiştir (Kanıt 2).

Kurumun web sitelerinden yeterli bilgilendirme yapıldığına ilişkin öğrencilerin 2022-23 Eğitim-Öğretim Dönemi’ndeki memnuniyet oranları %84,10’dur. (Kanıt 3) Bir önceki döneme (2021-22) ait %81,12’lik memnuniyet oranı (Kanıt 4) dikkate alındığında öğrencilerin kurumun web sitesinden yaptığı bilgilendirmelere yönelik memnuniyetlerinde artış olduğu gözlenmiştir.

Fakülteyi tanıtıcı ve kamuoyunu bilgilendirici mahiyette videolar hazırlanıp bu içeriklerin kurumun YouTube kanalında (Kanıt 5) yayınlanmasına ilişkin uygulamalar devam etmektedir. Bu kapsamda 2022 yılında toplam 41 video yayınlanmıştır. 1 Ocak 2022 – 31 Aralık 2022 tarihleri arasında içeriklerimizin toplam görüntüleme sayısı 134.599 ve yeni abone olan kullanıcı sayısı ise 1.542’dir. Bu görüntüleme sayısının 10.062’lik kısmı “Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Tanıtım Videosu 2018” adlı videomuza aittir.

2023 yılında ise toplam 29 video yayınlanmıştır. 1 Ocak 2023 – 21 Ekim 2023 tarihleri arasında içeriklerimizin toplam görüntüleme sayısı 30.641 ve yeni abone olan kullanıcı sayısı ise 235’tir. Bu görüntüleme sayısının 2.628’lik kısmı “Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Tanıtım Videosu 2018” adlı videomuza aittir.

YouTube kanalımızın ilk faaliyete geçtiği gün olan 21 Nisan 2017’den 21 Ekim 2023’e kadar devam eden süreçteki genel duruma baktığımızda ise içeriklerimizin bu tarihler arasındaki toplam görüntüleme sayısının 241.800 ve toplam abone sayısının da 3.460 olduğunu görmekteyiz. Bu tarihler arasında en çok izlenen içeriğimiz 43.580 görüntüleme ile “Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Tanıtım Videosu 2018” adlı videomuzdur. Kurum YouTube kanalında kullanıcı dönütlerini de dikkatle izlemektedir (Kanıt 6)

Kurumun YouTube kanalının 1 Ocak 2022-21 Ekim 2023 aralığındaki hem içeriklerin görüntülenme hem de abone sayılarına ilişkin tablolar aşağıdaki şekildedir:

Tablo 5.1.1. Kurum Youtube Kanalı’nda Yayınlanan İçerik ve Görüntülenme Sayıları

Kanal SAÜ İlahiyat Fakültesi

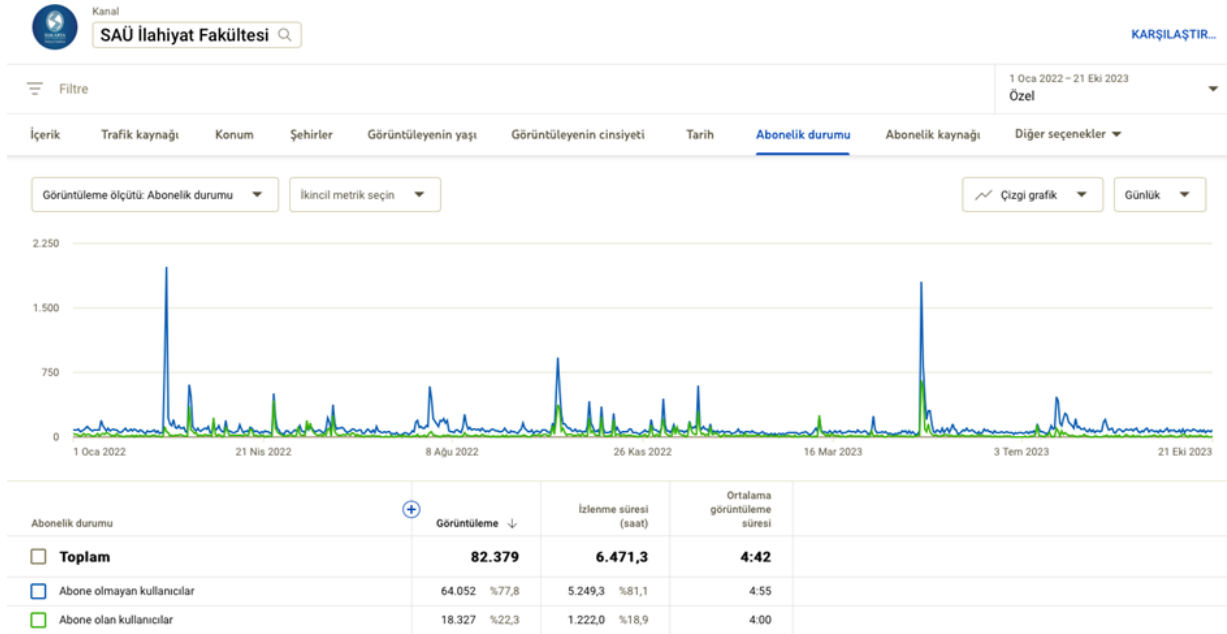
1 Oca 2022 – 21 Eki 2023 Özel

Filtre

İçerik Trafik kaynağı Konum Şehirler Görüntüleyenin yaşı Görüntüleyenin cinsiyeti Tarih Abonelik durumu Abonelik kaynağı Diğer seçenekler

İçerik	Görüntüleme	İzlenme süresi (saat)	Aboneler	Ortalama görüntüleme süresi	Gösterimler	Gösterim tıklama oranı
Toplam	82.347	6.468,0	696	4:42	1.171.067	%3,9
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Tanıtım Videosu ...	6.673 %8,1	207,2 %3,2	25 %3,6	1:51	69.345	%4,9
Yeniden Düşünmek - Levent UÇKAN	4.599 %5,6	475,2 %7,4	55 %7,9	6:11	47.488	%1,5
Varlık'ı Soru Kılmak Kend'öz'üne Saygı Duymak: Düşün...	3.786 %4,6	1.103,0 %17,1	32 %4,6	17:29	57.491	%3,6
Neden Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi?	1.763 %2,1	86,9 %1,3	12 %1,7	2:57	23.441	%4,1
2021-2022 HAZIRLIK SINIFLARI YILSONU GÖSTERİSİ	1.707 %2,1	116,7 %1,8	8 %1,2	4:06	14.228	%8,8
SAÜ İlahiyat Fakültesi Arapça Hazırlık Sınıfı Tanıtım Vid...	1.605 %2,0	61,7 %1,0	9 %1,3	2:18	14.721	%7,0
Fakültemi Anlatıyorum Yusuf Turan	1.584 %1,9	31,8 %0,5	2 %0,3	1:12	14.594	%8,0
İslami İlimlerin Kurucu Nesli Tâbiin-i Sempozyumu Açık...	1.454 %1,8	120,4 %1,9	17 %2,4	4:58	21.487	%2,8
Prof. Dr. Soner Duman SAÜ İlahiyat Fakültesi İslam H...	1.424 %1,7	58,3 %0,9	20 %2,9	2:27	11.799	%4,7
İlahiyatla Eş Zamanlı Hafızlık Projemiz	1.408 %1,7	45,9 %0,7	11 %1,6	1:57	12.258	%6,1
Kur'an-ı Kerim'i Güzel okuma yarışması	1.366 %1,7	110,4 %1,7	7 %1,0	4:50	13.818	%6,8

Tablo 5.1.2. Kurum Youtube Kanalı'nda Görüntülemenin Abonelik Durumuna Göre Oranları



Kurum Sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanmaya ve faaliyetlerini bu kanallar aracılığıyla da duyurmaya devam etmektedir. Ekim 2023 tarihi itibarıyla kurumun instagram hesabında yayınladığı toplam gönderi sayısı 1550 ve toplam takipçi sayısı ise 4.854'e ulaşmıştır (Kanıt 7). Daha önce ÖDR'de belirtildiği üzere 2022 yılı başı itibarıyla takipçi sayısının 2.731 olduğu dikkate alındığında %100'e yakın bir oranda artış olduğu dikkat çekmektedir. Kurum Twitter hesabında ise 3952 gönderi paylaşmış ve 5.057 takipçi sayısına ulaşmıştır (Kanıt 8). Daha önceki raporda takipçi sayısının 3.545 olduğu dikkate alındığında kurumun Twitter takipçi sayısının da yüksek oranda arttığı gözlenmiştir. Kurumun Facebook sayfasındaki takipçi sayısı ise bir önceki raporda belirtilen 5.215'ten 6031'e ulaşmıştır (Kanıt 9). Kurumun sosyal medya hesaplarındaki takipçi sayısının yüksek orandaki artışı, kurumun sosyal medya hesaplarını aktif şekilde kullanmasıyla ilintilidir. Ayrıca Facebook gönderileri etkileşiminin son bir ayda arttığı ancak son üç aydaki istatistiklere göre düşüş gösterdiği fark edilmiştir. Tercih dönemlerinde sosyal medya hesaplarındaki aktifliğin bunda etkin olduğu düşünülmektedir (bk. Kanıt 10).

Buna ilaveten kurumun yaptığı faaliyetler üniversite haber portalı aracılığıyla da duyurulmaya devam etmektedir (Kanıt 11, Kanıt 12).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 30. Yılında SAUIF Kitapçığı

Kanıt 2 Kurumun 11. Bülteni

Kanıt 3 2022-2023 Öğrenci Memnuniyet Anketi (4 nolu oran)

Kanıt 4 2021-2022 Öğrenci Memnuniyet Anketi (4 nolu oran)

Kanıt 5 Kurumun YouTube Kanalı

Kanıt 6 YouTube Kanalı Dönütlere Duyarlılık

Kanıt 7 Kurumun Instagram Hesabı

Kanıt 8 Kurumun Twitter Hesabı

Kanıt 9 Kurum Facebook Sayfası

Kanıt 10 Kurumun Facebook Hesabı ve Etkileşim İstatistikleri

Kanıt 11 SAU Haber Portalında Yayınlanan Haberler (2022 Yılı)

Kanıt 12 SAU Haber Portalında Yayınlanan Kurum Haberleri (2023 yılı)

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Kurum içe ve dışa hesap vermeyi Kalite El Kitabı'nda yer alan tanımlı sürece ve 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nda yer alan uygulama, izleme, denetleme ve iyileştirme süreçlerine bağlı olarak yönetmeye devam etmektedir. Herhangi bir sorunu, beğenisi, önerisi vb. olan kişiler kurumun web sitesindeki iletişim sekmesinden (Kanıt 1) ilettikleri mesajlar fakülte sekreteri tarafından takip edilip ilgili birimlere yönlendirilmektedir (Kanıt 2). Ayrıca KYS üzerinden gelen talepler fakülte sekreteri tarafından ilgili birime aktarılarak ivedilikle cevaplandırılmıştır (Kanıt 3, Kanıt 4).

Aynı şekilde sosyal medya hesaplarında doğrudan mesaj (DM) ile sorulan sorulara da cevap verilmiş (Kanıt 5) ancak reklam ve yardım talepleri gibi mesajlara karşılık verilmemiştir.

CİMER aracılığıyla yapılan başvurular yasal süresi içerisinde cevaplandırılarak Rektörlüğe bildirilmiştir (Kanıt 6, Kanıt 7).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1 Web Sitesi İletişim

Kanıt 2 Web Sitesinden Gelen Mesajlar

Kanıt 3 Web Sitesinden Gelen Mesajlara Yönelik Geri Bildirim

Kanıt 4 Web Sitesinden Gelen Mesajlara Yönelik Geri Bildirim 2

Kanıt 5 Sosyal Medya Hesaplarında Geri Bildirime Duyarlılık

Kanıt 6 CİMER Başvurusu

Kanıt 7 CİMER Başvurusu Cevap